

Тәрбиелу-оқим беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

КМКК «Алтын жұлдыз» бөбек жай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева.

Топ: Ортаңғы «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1.09.2023 ж



Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау					Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.
Ата-аналармен әңгімелесу, Кенес беру					Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту қазақ тілі***)

Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 1,2 1- 15 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2.Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3.Жүру және қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау, б.қ. 7-8 рет қайталау. 5.Б.қ. қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені оң жаққа бұру, қолды екі жанда ұстау, б.қ. келу, сол жақта қайталау 8 рет. 6.Б.қ. қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, сол жақта қайталау. 7.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ. келу, 6-8 рет. 8. Жұптасып жүріп, қатармен жүру.				
Таңғы ас					Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәд ениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					Шаттық шеңбері: <i>Қуан, шаттан, алақай,</i> <i>Қуанатын күн келді.</i> <i>Күліп шықты күн бүгін,</i> <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					Денешынықтыру.Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.

					Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); Кеудеге арналған жаттығулар: - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; (физикалық дағдыларды қалыптастыру.)
					Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау (көркем әдебиет) Мерекелік шарларды салу (сурет салу) Конструкторлардан балабақшаны құрастыру. (құрастыру) Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау. Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру (математика негіздері)
Екінші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік))				

	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) . Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен					Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: “Қыркүйек” .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене таласқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. "Маймылдар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Қол және аяққа арналған жаттығуларды орындай отырып, шашырап жүруді үйрету. Ойын барысы: Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуы ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ, топ, топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен-топ, топ, топ. <i>(сол аяқтарымен жерді</i>

					<i>тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. (<i>еңкейіп қолдарын еденге тигізеді</i>) Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. (<i>орындарына отырады</i>) <i>Еркін ойындар.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары, бейнелеу					Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарынан балабақша құрастыру. (құрастыру) Кітаптардың пішінін атау, үлкен -кішісін топтастыру (математика негіздері) Еркін тақырыпта шығармашылық (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) іс әрекеттерін балалардың

әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					қалауы бойынша ұйымдастыру
Балалармен жеке жұмыс					Өнер, оқу-білім туралы мақал-мәтелдер жаттау.(Айсана,Бекасыл)
Серуенге дайындық					Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен					Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. "Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Балаларға допты түзу домалатуға үйрету. Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Күтілетін нәтиже: ойын шартын сақтай отырып, допты домалатуды үйренеді
Серуеннен оралу					Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті					"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды,

ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы					Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім процесінің циклограммасы

Бекітемін:

ҚМҚК «Алтын кыт» бөбекжай-балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева.



Топ:Ортаңғы «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:4.09-8.09.2023 ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту математика негіздері,)	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту,	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері . Оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту,;Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш тағы басқа)Педагог:Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой.Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндетте рі. суреттерді, Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері

				қажет.(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 1,2 1- 15 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2.Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3.Жүру және қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау, б.қ. 7-8 рет қайталау. 5.Б.қ. қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені оң жаққа бұру, қолды екі жанда ұстау, б.қ. келу, сол жақта қайталау 8 рет. 6.Б.қ. қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, сол жақта қайталау. 7.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ. келу, 6-8 рет. 8. Жұптасып жүріп, қатармен жүру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.

	асыңа.	басыңа ,береке берсін асыңа.	асыңа.	басыңа ,береке берсін асыңа.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ жаттығуы: 1. «Сәлем» Алақанды беттестіріп,саусақтарды бір-біріне қосамыз,жеке –жеке ажыратып қосамыз.(ұсақ қол моторикасын дамыту.)	Саусақ жаттығуы:2. «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп,саусақтарды айкастырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту.)	Шаттық шеңбері. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i>	"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (Өлеуметтік – эмоцирналды дағдыларды қалыптастыру	<i>Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше» Сипаттамасы: Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.(сөйлеуді дамыту,артикуляциялық аппаратты дамыту)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды	Музыка Музыка тыңдау: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту: Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау. Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру

	оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағыттаеңбектеу Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру. Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. (физикалық дағдыларды қалыптастыру.)	мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	қашықтыққа лақтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағыттаеңбектеу Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру. Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.	Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағыттаеңбектеу Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру. Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.
Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Отбасы мүшелерінің суретін салу. (сурет салу) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. (көркем әдебиет)	«Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. (сурет салу) Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру.	«Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. (сөйлеуді дамыту) «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату. (мүсіндеу) Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын жасау. (құрастыру)"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін,	«Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (ермексаздан) жасау. Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. (сурет салу) Қағаздан гүл себетін құрастыру.(құрастыру)	«Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка****)

		(құрастыру)	отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту қазақ тілі***)		
Екінші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Психологиялық жаттығу: “Күн шуақ” Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесінің жылу беретінін сезіну. Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылуды алып бір-бірімізге сыйлаймыз,	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншық тарын ұқыптап таза	Бақылау: Ауа-райын бақылау. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтарда н гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын,	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: “Қыркүйек” .Ғ. Өкеев

	қуанып қол созамыз. Зерттеу жұмысы: Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып қоямыз. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылығын табу, ашықтағы зат тез қызады,көлеңкеде жылу аз. Еңбек:Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу. Мақсаты:Еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмектесуге деген ұмылысын тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі) Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты:Допты оң және сол қолдармен кеуде тұсынан лақтыруға үйрету. Ойын барысы:. Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді.	ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған	жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған	Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын:«Доп» Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші	Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене таласқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. "Маймылдар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Қол және аяққа арналған жаттығуларды орындай отырып,шашырап жүруді үйрету. Ойын барысы:Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуы ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ,топ,топ, (оң аяқтарымен жерді тапырлатады) Сол аяқпен-топ,топ,топ.

	Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру ** Дербес ойындар: • Қуаласпақ • Қояндар секіреді.	орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұксап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру **)	әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	(сол аяқтарымен жерді тапырлатады) Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. (еңкейіп қолдарын еденге тигізеді) Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. (орындарына отырады) (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру **)<i>Еркін ойындар.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Бата:Бірлік берсін басына, Береке берсін асыңа.(сөйлеуді дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары№1 кешен (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды	«Соқыр теке»ұлттық ойын. Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың	Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қараңдар, Бәрін қосып санандар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санандар. Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санандар.(Сөйлеуді дамыту,коммуникативт і дағдыны дамыту) «Дүкенші» сюжетті ойыны. Мақсаты: Баланың сөз қорын, тіл	Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді тандап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі	Қамалды құлату. Мақсаты:Түстерді ажырату арқылы дұрыс тыныс алуға үйрету. Шарты:Тігінен түрлі түсті губкаларды қоямыз.Балаға қызыл түсті губканы құлат деген тапсырманы береміз.Ол үрлеу арқылы аталған губканы құлатады. Балалардың түстерді дұрыс ажыруына мән береміз.Ауаны кеудесіне толтырып оны ауыз қуысы арқылы шығара отырып ,бала дұрыс тыныс алады. Күтілетін нәтиже:Балалар түстерді ажыратады,дұрыс тыныс алады. «Кеңістікті бағдарла»

	қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. «Жеті лақ»ертегісін оқып беру.(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыны дамыту.)Лақтардың суретін боя.(сурет салу)	көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (денешынықтыру,фикалық дағдыны дамыту.) «Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте берілген заттар,үй жануарларын,дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету.	байлығын дамыту. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативті дағдыны дамыту)	пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Қүтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі.(Математика негіздері,танымдық дағдыны дамыту)	дидактикалық ойыны. Мақсаты:сурет немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап, орналасқан жерін анықтап,сөйлем құрау,әңгімелеп беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативті дағдыны дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға өз отбасы мүшелерін атауды үйрету.(Айша-бибі)	Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды үйрету.(Занғар)	Отбасылық демалыс қалай өткені жөнінде әңгімелесу.(Ай-бибі)	Пішіндерді ажыратуға үйрету.(Дінмұхамед)	Түстерді ажыратуға үйрету..(Мадияр)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және

	ұсақ моториканы дамыту).	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	моториканы дамыту).	ұсақ моториканы дамыту).	
Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. "Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты:белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықты ру**)	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. "Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықты ру**)	Бақылау: Ауа-райын бақылау. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. "Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен жүру,тапсырмаларды орындай отырып,жартылай отырып,бұрылып жүруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықты ру**)	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықты ру**)	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. "Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Балаларға допты түзу домалатуға үйрету. Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)

					Күтілетін нәтиже: ойын шартын сақтай отырып, допты домалатуды үйренеді
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды» Мақсаты: Балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай фигураға ұқсайтынын ажыратып ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. (Танымдық дағдыларды қалыптастыру)	Дид ойын: «Нені қайдан алуға болады» ойын ережесі : оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау, тәрбиеші суреттер қояды сол суреттерге қарап балалар қайдан алуға болатынын айтады. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу. Мақсаты: Өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, Өз отбасы туралы айтып береді (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Дид. ойын: "Әженің көмекшілері". Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірінен", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)

				жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. (Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: Қ.Сарсенғалиева.



Топ: Ортаңғы «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023 ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балалардың балабақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің досым» Міндеттері: Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Айсұлу қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту.	«Біздің топ» Міндеттері: Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту (сөйлеуді дамыту) (Қоршаған ортамен таныстыру) (математика негіздері)	Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата». Мақсаты: Ғажайып қоржынан алған заттарын танып, атай білуге үйрету. Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру)	«Қуыршақ» Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. Топтағы қуыршақтармен еркін ойындар (сөйлеуді дамыту)	«Кітаптар» Міндеттері: Сүйікті қуыршақтарымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді қуыршақтарымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру (көркем әдебиет) (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1,2. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1- 15 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2.Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3.Жүру және қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау, б.қ. 7-8 рет қайталау. 5.Б.қ. қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені оң жаққа бұру, қолды екі жанда ұстау, б.қ. келу, сол жақта қайталау 8 рет. 6.Б.қ. қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, сол жақта қайталау. 7.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ. келу, 6-8 рет.				

8. Жұптасып жүріп, қатармен жүру.					
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Шәшке» Сипаттамасы: Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді	«Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.	«Төбешік» Сипаттамасы: Ауызды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғарғы азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау.	«Ат шауып келеді» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыру – ажырату немесе таңдай қағу. Тілдің толықтай көтерілуін қадағалау керек.	«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ұстау.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.	Музыка Музыка тыңдау: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту: Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.	Денешынықтыру Жүру. , шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта.	Денешынықтыру Жүгіру. тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға.
	Айсұлу достарына сыйлыққа шардың сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты, ермек сазды қолдану қабілеттерін қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) (Сурет салу),(Мүсіндеу) "Көпіршік" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды шеңберге тұруға	Жол қауіпті Ойынқұмар десе де, Сақтық керек,құптаймын. Мәшинелі көшеге, Велик мініп шықпаймын. Бұған көңіл бөлмеген, Ащы азабын тауыпты... Өйткені үлкен жол деген, Қауіпті ғой қауіпті. Тақпақты мәнерлеп айту.(сөйлеуді дамыту) «Жол және орындық»	«Менің достарым» Міндеттері: Достары жайлы суреттер арқылы әңгімелесу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту қазақ тілі***)	Қуыршақ Жуын,жуын,жуынсақ Қандай жақсы қуыршақ! Әйтпегенде, бөпешім Кірлеп кеткен екенсің Қазір аппақ боласың Қуанады анашың тақпақты мәнерлеп айту (сөйлеуді дамыту)Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың	«Әжеме» Мен әжемді сүйемін Киімді өзім киемін Ақылына көнемін Өлең айтып беремін тақпақты мәнерлеп айту. Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адам туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.

	жаттықтыру. Міндеттері: тепе-теңдікті сақтай отырып, балаларды шеңберді кеңейтуге және тарылтуға үйрету; дәл қозғалу дағдысын дамыту, ұжымда тату ойнай білуге үйрету; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға шеңберге тұруды, сосын қол ұстасып өзіне жақындауды, шеңберді біртіндеп тарылтып, кеңейтуді ұсынады: Үрлене бер, көпіршік, Үлкейе бер, көпіріп Жарылмашы тек қана, Қалмайыншы өкініп.(денешынықтыру**,*физикалық дағдыларды дамыту)	Құрылыс материалдарынан жол және орындық жасауды үйрету,жүк көлігі машинаның дайын суретін бояу.Топтағы машиналарды салыстыру. (Құрастыру,сурет салу,математика неіздері,шығармашылық,танымдық дағдыларды дамыту) "Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:пойыздың	«Үйшік» Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру ,суретін салу (Құрастыру) «Үйшік»ертегісін оқып беру(сөйлеуді дамыту) "Өз үйшігінді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі Құрал-жабдығы:орындықта Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз	суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) Қуыршағымыз демалысын, оған арнап кереует құрастырып берейік. (Құрастыру,шығармашылық дағдыларды дамыту.) "Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:доптар,доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді.	Әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау (көркем әдебиет) (сөйлеуді дамыту) Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту (математика негіздері) Қоршыннан шыққан жіптің суретін салу.(сурет салу) "Тақия тастамақ" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды шеңбер құруға, ойын жүргізушінің қимылын бақылауға, жаттықтыру. Міндеттері: балаларды шеңбер құруға, ойын жүргізушінің қимылын бақылауға, ойын тәрібін сақтауға үйрету; ептілік, ойлау және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; жолдастық сезімге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Саны: бүкіл топ Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар:

		суреті. Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатады пойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады.	үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады.	Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады. (денешынықтыру**,физикалық дағдыларды дамыту)	тақия Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім ойын тәртібін түсіндіреді. Барлық қатысушылар (бүкіл топ) шеңбер жасап отырады. Ойын жүргізушісі шеңберді сырт жағынан айналып жүріп, бір ойыншының артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Егер ол ойыншы сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуге, ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуға тырысады. Егер ойыншы жүргізушіні қуып жете аламаса, ән немесе тақпақ айтады. .(денешынықтыру**,физикалық дағдыларды дамыту)

Екінші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін	Бақылау: Алтын күзді бақылау. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа	Бақылау: Күнді бақылау. (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып	Тастарды бақылау (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа

	айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.(сөйлеуді дамыту,коммуникациялық дағдыларды дамыту) Қимылдық ойын:«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жергеқойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты!	жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанынтүсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)	«тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. (сөйлеуді дамыту,коммуникациялық дағдыларды дамыту) Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту,алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-	сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. .(сөйлеуді дамыту,коммуникациялық дағдыларды дамыту) Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты:Балаларға тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір	жатады? (үгілмелі Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? (сөйлеуді дамыту,коммуникациялық дағдыларды дамыту) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын

	Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)		қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)	бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп,дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жаландаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады.(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)	көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа.(сөйлеуді дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары№2 кешен (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қуыршақты оятпа»дидактикалық ойын Мақсаты: Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту. Қажетті құралдар: Жабылатын көздері бар қуыршақ, төсек орын жабдықтарымен кереует,майда ойыншықтар (текше, доп, мәшине және т. б.) ойыншықтарға арналған қорап. Ойын барысы: Тәрбиеші ұйықтап жатқан қуыршағы бар кереуетті көрсетіп: « Кәусар көп қыдырды, шаршады, түстенді және ұйықтап қалды. Ал бізге Кәусәрді оятып алмау үшін ойыншықтарды тыныш жинау керек. Маған ақырын айтшы, қандай ойыншықты қорапқа салу керек?».	«Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойын Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (математика негіздері) Шығармашылық әрекеттер. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша орталықтарға	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. «Шеңбер» Міндеттері: Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру. (Жапсыру) (математика негіздері)	«Ойыншық» Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тындайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.Міндеттері : тақпақты жаттау арқылы есте сақтауын дамыту. (көркем әдебиет) Ойын. «Таны ата» Мақсаты: Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. (математика негіздері)	«Артығын тап» дидактикалық ойын. Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» аядарында тапсырмаларды орындату (математика негіздері)

	Мұнда баланың ақырын, бірақ сыбырламай айтқанын бақылау қажет.	бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. (Сурет салу) (Мүсіндеу)			
Балалармен жеке жұмыс	Досы туралы әңгімелеп беру(Дінмұхамед)	Бағдаршам туралы әңгімелесу(Айсана)	«Үйшік ертегісін»айтып беру(Акерке)	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру (Исатай)	Әжесі туралы әңгімелеп беру(Бекасыл)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күз	Бақылау: Алтын күзді бақылау. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күзгі	Бақылау: Күнді бақылау. (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күн көзінің жарығын	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)	Тастарды бақылау (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың

	ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. "Тауық пен оның балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады. Мақсаты:Биіктігі 40 см арқанның астымен еңбектеуге,аяқтың ұшымен жүруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**) Мақсаты:Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету.	күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. "Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен жүру,тапсырмаларды орындай отырып,жартылай отырып,бұрылып жүруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	<i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. "Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. "Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты:белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді

	итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Нейрожаттығулар 1. Шеңберде дөңгелек, төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан. Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою, дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды.	Нейрожаттығулар 2. Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған. Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке, қабырға дегенде төртбұрышқа қолдың қырын қоюы керек. Тапсырмалар өзгеріп отырады.	Нейрожаттығулар 3. Жерге табандар мен алақандардың суреті орналастырылады. Балалар паралель тұрып оң аяқтарына оң аяқ, сол аяқтарына сол аяқ, оң алақанға оң алақан, сол алақанына сол алақанын тигізеді.	Нейрожаттығулар 4. Вермишель жеу. Берілген ұл мен қыздың суретін ауыз тұсынан тесіп жіп өткізіледі. Жіпті ұшынан жинай береді. Жіпті бірінші жинап бітірген бала жеңімпаз.	Нейрожаттығулар 5. Екі қолдың саусақтарын бірдей қозғап, сызық бойымен жүргізу.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Мезгілге сай киінуге".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбында балалармен әңгімелесу	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

КМҚК «Алтын қалт» Бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева.

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:18.09-22.09.2023 ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20.09	Бейсенбі 21.09	Жұма 22.09.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балалардың балабақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Кім тапқыр?» Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшандылыққа баулу. Шарты: сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді Күзде нелер ұшып кетеді? Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды? Күзде не жиі болады? Күзде жие жауын-шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту) (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші бал аларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата». Мақсаты: Ғажайып қоржынан алған заттарын танып, атай білуге үйрету. Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру) (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасын дағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) (көркем әдебиет) (сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі	Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені №3,4. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі,				

жаттығу	ойын әрекеті). 15-30 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Қатармен жүру, заттар арасынан (кедергілер арасынан) жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б. қ: басты оңға бұру, тік ұстау, солға бұру, тік ұстау.Алдымен жәй, соңынан тез орындау 4-5 рет 4.Б.қ: Аяқты алшақ ұстау қол белде. 1-аяқты алға көтеру 2-артқа сермеу,3-қайтадан алға көтеру; Екінші аяқпен қайталап жасау .4-5 рет 5.Б.қ: аяқты алшақ ұстау, қол бастын артында, 1-оңға бұрылу, қолды жоғары көтеру, 2- а. қ. 3-4- сол жақпен жасау.(4-5 рет қайталау) 6.Аяқты алшақ ұстау қос аяқпен секіру, өз өзін айналып (4 рет қайталау)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа ,береке берсін асыңа.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.	Шаттық шеңбер Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз	Шаттық шеңбер Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште	Шаттық шеңбер Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.	Шаттық шеңбер Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтаныш оны қыламыз.

		<i>көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз.</i>	<i>қайтамыз.</i>	<i>Көк аспанда күн күлсін.</i>	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.	Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; 2) әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау	Денешынықтыру Жүру. Шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.	Денешынықтыру Жүгіру. тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.
	«Көтермек» ойыны Ортаға екі ойыншы шығады. Бір-біріне арқаларын тақап тұрып , қолдарын айқастырады. Белгіден кейін қайсысы екіншісін көтере алса, сол жеңімпаз болып есептеледі. (денешынықтыру, физикалық дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары жайлы білімдерін тиянақтау, төлдерін ажыратуға үйрету. Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын таңдап алса соның төлін енесіне қосады.	Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столд	« Көліктің дөңгелектері» Мақсаты: түстерді ажыратады. Көліктің бөлшектері мен танысады Шарты: көліктердің түсіне сай дөңгелектерді орналастырады (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) "Қаппаға кіргіз" кимылды ойыны Мақсаты: Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Жасы: 3-4 жас	Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады, тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады.

		(танымдық дағдыларды дамыту)	ың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетін не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады.	Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал- жабдығы: доптар, доғала р. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді. Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады. (денешынықтыру**, физикалық дағдыларды дамыту)	Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту)
Екінші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Бақылау: Кұстардың тіршілігін бақылау. (Әлеуметтік – эмоционалды	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау.. (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды	Бақылау: Тастарды бақылау (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды

	қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тапқаты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:"Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және	дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тапқак: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тапқак жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық	қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: “Қыркүйек” .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене қарасқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: "Маймылдар" аз қимылды ойыны	қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. .(сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы	қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атандар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атандар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? (сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Еңбек Ауладағы тастарды жинау.

	дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады..(сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту)	ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты: екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңбер сызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (	Мақсаты: балаларды аяқ, қолға арналған жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға кішкентай "маймылдарға" айнаруды ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ, топ, топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен-топ, топ, топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> <i>(Г.Абдрахимова)</i> <i>Еркін ойындар.</i>	күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тапқыты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда	Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру)

		бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру)		деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі куады. (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Бата: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №3,4 кешен (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	№1 «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата	6 «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипай	7. «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты:	. «Қай қолымда көп» Ойынның мақсаты:	«Сипаттамасы бойынша тап» Ойынның мақсаты: ұзын-

ойындар,үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреуойыншық көп; такта біреу-парта көп; бір аквариумкөп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді (математика негіздері)	сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттардысалыстыруғ а үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы(4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалдыашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтадыжәне осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары	бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (Жапсыру) (математика негіздері)	аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар– моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (математика негіздері)	қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.

		қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.				
Балалармен жеке жұмыс	Біреу және көп заттарды ажырата алуға үйрету. (Заңғар)	Үй жануарлары жайлы білімін тиянақтау, төлдерін ажыратуға үйрету. (Айсұлтан)	Пішіндерді кілемшеге дұрыс орналастыруды үйрету(Айша-бибі)	Түстерді ажырата білуді үйрету(Аягөз)	Отбасы туралы әңгімелеп беру(Інжу)	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. "Ұйқыдағы түлкі!"	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. "Үлкен және кіші дөңгелек"	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. "Өз түсінді тап!" қимыл-	

	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады,	қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**) Мақсаты:Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету.	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен жүру,тапсырмаларды орындай отырып,жартылай отырып,бұрылып жүруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**)	қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)	қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты:белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)

	содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатады пойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды. Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. (физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**)				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)

	(өзіне-өзі қызмет ету)	қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)		(өзіне-өзі қызмет ету)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары 1. Екі қол Қолжуғыштың қасына, <i>(алға қарай жүреміз)</i> Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, <i>(екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</i> Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: <i>(екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)</i> «Тап - таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, <i>(екі қолын көрсетеді)</i> Бірін – бірі жуады. <i>(денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)</i> <i>М. Жаманбадиев</i>	Саусақ жаттығулары №2. Он саусақ Жалғыз саусақ тіпті де, <i>(сұқ саусақты ашып жұмамыз)</i> Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, <i>(бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</i> Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, <i>(бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғыны қосып қимыл жасаймыз)</i> Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! <i>(он саусақты көрсетеміз)</i> Қала салсақ, жол салсақ. <i>(қолымызды алдыға қарай созамыз)</i> <i>М. Әлімбаев</i>	Саусақ жаттығулары №3. Жылыну Егер тоңса қолымыз, Жылыта оны бастаймыз. Қолымызды пешке Тез жылыта аламыз, Алдымен алақанды. Уқалаймыз қаттырақ Сосын бақа секілді, Сосын жастық секілді, Алақаным мінекей Шынындада жылынды. От секілді қызып тұрмын, Ұстап қане көріңдер.	Саусақ жаттығулары №4. Жауын Жауын жауын жау-жау. Егін басын бау-бау. Жауын жауып. Біз тығылайық қоя тұр. Жауын – жауын жау-жау. Жаумай енді қоя тұр. Балалардың болды көбі су.	Саусақ жаттығулары №5. Жел Шөпті қозғап жел еседі. Шөптер дыбыс береді, Ш-ш-ш-ш Жел ақырын басылды Шөптер де дем алды.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбында балалармен әңгімелесу	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін» _____
 КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай - балалар
 бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Білім беру ұйымы - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы - 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 25 мен 29 шы қыркүйек аралығы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балалар ды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)				
	Сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «көліктер» туралы білімді жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру).	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату., жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыруды пысықтау. (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)	Тыйым сөздер айту. (Қазақ тілі***)	Кітап бұрышына саяхат Максаты: Кітап бұрышын ретке келтіру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта тудызу.				

Балалар-дың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындарыбейнел еу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	"Жыл мезгілдері" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту)	«Күзгі тіршілік» Міндеттері: Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. (қоршаған ортамен танысу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Дид.ойын: «Жер,су,ауа» Шарты: Суреттердің ішінен бір көлікті бала алады қолындағы көлік қайда жүретінін айтады. Мақсаты: . Жерде, әуеде, суда жүретін нәрселерді тани білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. Коммуникативтік дағды, Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Дид.ойын: «Жәндікте рді ата» Шарты: Жәндіктердің атын атай білу. Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалаптастыру. (қоршаған ортамен танысу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды)
Таңертеңгілік жаттығу	№ 3,4 15-30 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Қатармен жүру, заттар арасынан (кедергілер арасынан) жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б. қ: басты оңға бұру, тік ұстау, солға бұру, тік ұстау.Алдымен жәй, соңынан тез орындау 4-5 рет 4.Б.қ: Аяқты алшақ ұстау қол белде. 1-аяқты алға көтеру 2-артқа сермеу,3-қайтадан алға көтеру; Екінші аяқпен қайталап жасау .4-5 рет 5.Б.қ: аяқты алшақ ұстау, қол бастын артында, 1-оңға бұрылу, қолды жоғары көтеру, 2- а. қ. 3-4- сол жақпен жасау.(4-5 рет қайталау) 6.Аяқты алшақ ұстау қос аяқпен секіру, өз өзін айналып (4 рет қайталау)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу .(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері. Қызығушылығын ояту. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Өз көңіл-күйіңіз туралы айтыңыз» (сөйлеуді дамыту)	Артикуляциялық жаттығулар «Дәмді тосап» Сипаттамасы:Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу керек. Жаттығуды орындау барысында тек тілдің жұмыс істеуін, иектің қозғалмауын қадағалау керек.	Артикуляциялық жаттығулар «Сағат» Сипаттамасы: Тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.	"Жәндіктер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. балалардың пікірлерін тыңдау. Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту. Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. (Өлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беру, қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды,	Денешынықтыру Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).	Дене шынықтыру Секіру. Құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.

		қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. (Коммуникативтік дағдылар дамыту Музыка "Әлди-әлди" Мақсат-міндеттері. әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту. (Шығармашылық дағдыларды ,зеріттеу іс-әрекетін дамыту)		

	Дидактиклық ойын: «Жемістер мен көкөністер» Мақсаты: Сөздік қорды заттардың сапасымен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. -Балалар сендер ойын ойнағанды жақсы көресіңдерме? -Қараңдаршы еденде не жатыр? Балалар: -алма, алмұрт т.с -Иә бұлар көкөністер мен жемістер. -Осы күз мезгілінде піседі. (жемістер мен көкөністер туралы айту). -Қане балалар жерден біреуін ала қояйық. -қане қолымыздағы көкөніспен жемістерді атайық. -Түстері қандай? Пішіндері қандай? Енді балалар жемістерді жинағандарың оң жаққа, көкөністер жинағандарың сол жаққа бөлек тұрамыз. Енді балалар осы қолдарымыздағыға қарап жемістер мен	"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн); Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. (Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды дамыту Шығармашылы дағдылар)	«Күз мезгілі» Міндеттері: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.(қазақ тілі***) «Күзгі жапырақтар» Міндеттері: Балалармен бірге жапырақтарды бояу(сурет салу) Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (жапсыру)	"Күзгі бақ" Мақсат-міндеттері. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету(Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды дамыту) Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта" Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету. Гүлдерді құрастыру. Дайын гүлдерді бояу,мүсіндеу.	"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу. Мақсат-міндеттері Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. (Коммуникативтік дағдылар дамыту) Қимылды ойын: «Күн мен түн» Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаң дыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)

	көкөністерді бейнелейміз,мүсіндейміз (Коммуникативтік дағдылар дамыту Әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру, Шығармашылық дағдыларды)				
2-таңғы ас	Тамақтың алдында қолдарын жууды үйрету. Нанды үгітпеуге үйрету. Балаларды асқа алғыс айтуға дағдыландыру. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсетуде дағдылары)				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. Белгілі реттілікпен киінуге үйрету. (Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Серуен	Бакылау: Күзгі жапырақтарды бакылау. . (Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады,	Бакылау: Күзгі көріністі бакылау. . (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.	Гүлді бакылау . (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз:</i> « Гүлдер» Ш. Әлдибеков Көкетем гүлі-	Ағаштарды бакылау. . (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру. Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры). Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бакылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М. Зайтов. Үйеңкі, терек, қарағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын,	Бакылау: Алтын күзді бакылау. . (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты: әр жакқа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың

	Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.(Физикалық дағдыларды дамыту) Еркін ойындар	Қимылдық ойын:«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (физикалық дағдыларды дамыту) Еркін ойындар	Даланың, Десек сәні –ажары. Бүлдршіндер- Ананың Қуанышы –базары Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнән жинап салу. Мақсаты:Гүлдерді күтіп -*баптауға тәрбиелу. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты : Балаларға секіруді,ойын ережені сақтауға үйрету Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. Шоқақ, шоқақ жүгіріп , Қос аяқтап секіреді, Қояндар кетіп барады. Тұрған көгі құлпырып, Шөпті жейтін қимыл жасайды. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады. Шөпті жалмап жеседі,	Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету,алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты:Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (физикалық дағдыларды дамыту) Еркін ойындар	отырғанынтүсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. (физикалық дағдыларды дамыту)Еркін ойындар

			Қасқыр жоқпа екен деп, Орнынан тұрып,тың тыңдайды. Тың-тыңдайды абайлап, «Қасқыр» Қасқыр дегенде үйлеріне қашады. Қасқыр қояндарды ұстауға ұмтылады. (физикалық дағдыларды дамыту) Еркін ойындар		
Серуеннен оралу	Киіміндегі олқылықтарды байқауға оларды өз бетінше немесе ересектердің көмегімен реттеуге баулу. (Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Коммуникативтік дағдылардамыту көркем сөз) Максат-міндеттері: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды				
Күндізгі ұйқы	Бесік жыры әнімен күндізгі ұйқыға жатқызу(музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 1. Қоңыздар (аяқ қолдарын көтеріп, қимылдату) 2. Қайшылар (қолдарын қиғаштау) 3. Алашалармен жүру (екі қолдарын жанға созу) 4. Тыныс алу «Сырнайшылар» Қолмен сырнай ұстағанды көрсете, ауыздан үріп шығару. (Физикалық қасиеттерді дамыту дене шынықтыру**, дербес әрекет)				
Бесін ас	Тамақты ауызды жауып шайнау.Балаларды асқа алғыс айтуға дағдыландыру. (Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру)				
Балалар-дың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта". Максат-міндеттері. Екі	"Көліктерге гараж жасаймыз". Максат-міндеттері. көлденең орналастыру	«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету	"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны. Мақсат-міндеттері. ұстау және көру тәсілдері	"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу. Максат-міндеттері

үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет-тер)	топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету. Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Күн тәртібі". Мақсат-міндеттері. "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау. (Танымдық дағдылыр)	тәсілдерін пайдалану Балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текше ден тағы да тіреп қойып бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету. Көліктер турлы тақпақтар жаттау. (Шығармашылық дағдылар)	Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың аркасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. Жаңбырдың тамшыларының суретін слу. (дене шынықтыру** Шығармашылық дағдыларды ,)	арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсінік т, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. . (Танымдық дағдылар,мүсіндеу,құраст ыру,жапсыру,сурет салу, шығармашылық дағдыларды,зеріттеу іс-әрекетін дамыту).	Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. (Коммуникативтік дағдылар дамыту) Сөздік жаттығу. "Есімде не қалды?" Мақсат-міндеттері. Паннода немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қазақ тілінде атайды.
Балалармен жеке жұмыс	"Күзде" тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. (коммуникативтік дағдылар сөйлеуді дамыту)	Бекасылға барлық дыбыстар мен сөздерді анық айтуды үйрету,	"Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (коммуникативтік дағдылар сөйлеуді дамыту) Мадияр тыңдайды түсінеді	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (коммуникативтік дағдылар сөйлеуді

	күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (коммуникативтік дағдылар) Мұстафа Тақпақтарды жатқа айтуға тырысады	Инжу Ішінәрә түсінеді			дамыту, көркем әдебиет) Сезім тақпақтарды жатқа ішінәрә айтады
Серуенге дайындық	Киіміндегі олқылықтарды байқауға ,оларды өз бетінше немесе ересектердің көмегімен реттеуге баулу. (өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Серуен	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. . (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Максаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. . (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Максаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. «Күн мен жаңбыр» Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.	Гүлді бақылау . (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Максаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Қимылды ойын: "Мысық пен тышқан". Максат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету	Ағаштарды бақылау. . (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Максаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау "Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. Максат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті	Бақылау: Алтын күзді бақылау. . (Өлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) Максаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. "Түзу жолмен" қимылды ойыны Максат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету. (физикалық дағдыларды дамыту)

		Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету			
Серуеннен оралу	Киіміндегі олқылықтарды байқауға ,оларды өз бетінше немесе ересектердің көмегімен реттеуге баулу. (өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Балалар-дың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет-тер)	Көкөністер мен жемістерді жапсыру. (жапсыру)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Тілдер тақырыбында тақпақтар жаттау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (коммуникативті дағдыларды дамыту)	Логикалық ойындар. (Танымдық дағдылар) Рөлдік еркін ойындар. Шығармашылық дағдыларды,зеріттеу іс-әрекетін дамыту	"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырауды дайындайды. (шығармашылық дағдыларды,зеріттеу іс-әрекетін дамыту музыка****)	"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (коммуникативті дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардан көкөніс пен жемістер туралыәңгімелесуге кеңес беру.	Балалармен табиғат туралы әңгімелесуге кеңес	Жыл мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесуге кеңес	Жыл мезгіліне сай балаларды киіндіруге кеңес

ҚМҚК «Ақын қызы» Бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева



Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 2 мен 6-шы қазан аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.10.2023	Сейсенбі 3.10.2023	Сәрсенбі 4.10.2023	Бейсенбі 5.10.2023	Жұма 6.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың балабақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (танымдық дағдыларын қалыптастыру математика негіздері)	Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (Физикалық, танымдық дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері дене шынықтыру**)	Аз қимылды ойын: Қоңыздар Шарты: "Қоңыздар ұшты!" деген белгі бойынша немесе музыка ойнағанда балалар зал ішінде шашырай жөнеледі. Ал "Қоңыздар құлап қалды" деген белгіде немесе басқа бір музыка ойнаса не дабылдың ырғағы өзгерсе, балалар шалқалап жатып алады да, аяқтары мен қолдарын көтереді, яғни, бұл "қоңыздар тырбандап жатыр" дегенді білдіреді. "Қоңыздар ұшты!" деген белгі берілгенде немесе музыка ойнағанда балалар орындарынан тұрады, ойын бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Заттар мен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға салмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау) (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) (қоршаған ортамен таныстыру)	Ұлттық ойын : «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №5,6. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1. Бір қатармен жүру. 2. Жеңіл жүру. Аяқ ұшымен жүгіру.				

	3.Қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. қолына жанын түсіріп тұру, қолды алға-артқа тербеу, 4-5 р. қ. тербеген соң қолды жанынан жоғары көтеру, қол ұшына қарау. Қолды жайлап түсіру, б.қ. келу. 6-8 р. қ. 5.Б.қ қолды жанда түсіріп тұру, аяқ арасын ашып ұстау. Алға еңкею, қолды оңға-солға сермеп тербету, тік тұру, б.қ. келу 6-8 р.қ. 6.Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды төмен түсіру, тұру, қолды алға созу. Оң аяқты оң қолға, сол аяқты сол қолға тигізу, б.қ. келу 6-8 рет қ. 7.Б.қ. қолды белде ұстау, аяқты қосып тұру, доптар секіруде екі аяқпен бір орында тұрып секіру. 8. Бір қатармен жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыт) (қазақ тілі***)	Ойын жаттығу : «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс әдеп ережесі: «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын!» (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқмын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын шырағым Өсіп, ер жет қалмағын Орындалсын арманың Бойға сіңсін тамағың . Әумин! (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Өз орындарын тауып отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезде аузын жауып отырып әбден шайнауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеімін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін,</i>	Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)

			<i>Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін.</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)		
Мекепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру «Зейінді бол» Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: биік және аласа заттар бейнеленген суреттер немесе ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балаларға биік және аласа заттардың суреттеуді немесе ойыншықтардан құрастыруды ұсынады. Әр суретте не бейнеленгенін анықтау. Биік затты көрсеткенде балалар	Дене шынықтыру Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру	Музыка МУЗЫКА ТЫҢДАУ Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. «Күзгі бақта», «Жаңбыр» әндері. Музыкалық қимылды ойын: «Орманға барамыз» Қазақ тілі Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру	Дене шынықтыру Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың бойымен жүру.
		"Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін	«Артық сөзді тап» ойыны	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»	«Пішіндерді боя» Мақсаты: 1.Түстерді

	орындарынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді. Биік және аласа үйлерді 1–топ конструкторлардан құрастырады, 2-топ суретін салады 3-топ жапсырады. (Танымдық зияткерлік, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) Математика негіздері. Сурет салу. Құрастыру	балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Ата-анасының суретін салады Әлеуметтік-эмоционалды дағдыны, коммуникативтік	Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия 4 суреттен тұрады, оның 3 суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша біріктіріледі де, 1 сурет алып тасталынады. Суреттер сериясы: 1. әке, ана, дәрігер, апа 2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ. Отбасы мүшелерінің суретін бояу, қолданатын заттарын мүсіндеу, құрастыру. (Коммуникативтік , шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, қазақ тілі***)	Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-көп балық. (Танымдық дағдыларын қалыптастыру) (Математика негіздері) -Балалар 5 қазан – Ұстаздар мерекесі. Ұстаздар деген кімдер, олар қандай қызмет атқарады деп ойлайсыңдар? -мектепте жұмыс жасайды, балаларға сабақ үйретеді. -Дұрыс айтасыңдар, балалар! Олардың еңбегі орасан зор. Ұстазды мұғалім деп те атауға болады. -Ендеше бүгін сол ұстаздар мерекесіне ұстаздарға шағын сыйлық жасайық. Ол үшін біз гүлдің суретін салып, мұғалімнің суретінің қасына жапсырайық. Балалар гүлдің суретін	тани білуге үйрету. 2. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды, жапсырады. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды. (Танымдық, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (математика негіздері, сурет салу, жапсыру)

		дағдыны қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, қазақ тілі***)		салып, тақтада ілулі тұрған мұғалімнің суретінің астына жапсырады. (Іс-әрекет кезінде топта ұсазға арналған әсем әуен тыңдалады) Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка****, сурет салу, жапсыру)	
2-ші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (қазақ тілі***) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жакқа	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы	Бақылау: Тастарды бақылау Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-

	көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:"Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу	ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын:"Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңбер сызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады.	молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: “Қыркүйек” .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене қарасқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: "Маймылдар" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды аяқ,қолға арналған жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету.	білімдерін молайту, құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. .(сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты:Балаларға тақпақты қайталау	қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? (сөйлеуді дамыту,коммуникациялық дағдыларды дамыту) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын

	дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады. Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық , коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуы ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен- топ,топ,топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен- топ,топ,топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады) (Г.Абдрахимова).</i> (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды	арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп,дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық , коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)	жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту дене шынықтыру**)

			қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық , коммуникативтік дағдыларды дамыту) (Көркем әдебиет, дене шынықтыру **)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Бірін-бірі итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Санамақтар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже:	Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту. Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту)

	Бата:Бірлік берсін басына, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік дағдыны дамыту)				коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №4,5 кешен (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын : «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді	Дидактикалық ойын : «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер	Дидактикалық ойын : «Не артық» Мақсаты: ағаштар туралы білімдері қалыптасып, табиғатқа қамқорлық жасауға үйренеді.	Дидактикалық ойын: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйренеді. Шарты: жыл мезгілінің ауа-райына байланысты	Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары жайлы білімдерін тиянақтау, төлдерін ажыратуға үйрету.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. Шығармашылық орталықта гүлдерді жапсыру, мүсіндеу әрекеті орындалады. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру) Қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру, мүсіндеу.	таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Шығармашылық орталықта бағдарламды 1-топ құрастыру, 2-топ мүсіндеу, 3-топ жапсыру әрекетін орындайды. (танымдық, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру) (Құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері)	Шарты: ағаштарды гүлдерден ажырату, артығын табады. Ағаштарды санайды, бейнелейді, жапсырады. (шығармашылық, танымдық дағдыларын қалыптасыру) сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	киетін киімдерді тауып, қажетті суретті мезгілге сәйкес орналастыру керек. 1-топ қиылған жыл мезгілдері суретін құрастырады, 2-топ күзгі жапырақтарды мүсіндейді. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту) Қоршаған ортамен таныстыру Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу, құрастыру)	Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын тандап алса соның төлін енесіне қосады, мүсіндейді, құрастырады. (әлеуметтік-эмоционалды, Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу.	
Балалармен жеке жұмыс	Гүлдердің түрлерімен таныстыру, түлерімен танысады, оларға күтім жасауды үйренеді. (Көзайым)	Түстерді ажыратуды меңгерту. (Медина)	Қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезім ояту, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (Сезім)	Жыл мезгіліне сай киімдерді дұрыс орналастыруды үйрету. (Осман)	Төрт түліктің төлдерін атауды үйрету. (Асма)	
Серуенге	Киімдерін реттілік	Достарына көмектесу.	Таза ауада қандай	Киімдерін реттілік	Достарына көмектесу.	

дайындық	сақтап дұрыс киінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	сақтап дұрыс киінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <u>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балала р бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,кұстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң:	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. <u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды куа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. (физикалық дағдыны дамыту.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу <u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балала р бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау. Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. <u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әртүрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <u>Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты:Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады.Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу,

	«Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Дене шынықтыру**)	дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)		«кұйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «кұйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)	\ Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Күн Күн шығады жарқырап Көк аспаннан қызарып, Күн қайтқанда аспанға Түн болады – сен қал ұйықтап Мен сенімен боламын Тәтті ұйықта балдырап Таң тағы да болады. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту	Саусақ жаттығулары Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту	Саусақ жаттығулары Қорқақ қоян. Оянды қоян керіліп Құлақтарын көтерді. Секіріп секіріп Келе жатты ақырын Ойлады бір кез дірілдеп: -Қорқамын мен. Апам қайда екен? Қалдым оны сағынып. Айдос: -Не болды қоянға? – деп айтады. –Қорықпа қоян,сабыр ет, тыныш жата кет. Болма ондай қорқақ, апаң сенің келді. Сәбіз саған әкелді. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту	Саусақ жаттығулары «Саусақ гимнастикасы» Мақсат ы: қолдың саусақтарының қозғалысын дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешінің алдында орындықта отырады. Тәрбиеші оларға өлең оқыған да саусақтарын бүгіп отырады. -Бас бармақ сен қайда болдың? -Мен тамақ пісірдім. -Балан үйрек сен қайда болдың? -Мен қуыршақпен ойнадым. - Ортан терек сен қайда болдың? -Мен суға бардым. -Шылдыр шүмек сен қайда болдың? -Мен бауға бардым. -Кішкентай бөбек сен қайда болдың?	Саусақ жаттығулары Қолдың бұлишық еттерін дамытуға арналған жаттығулар. «Шапалақта» жаттығуының бірінші шумағы ақырын дауыспен айтылған кезде, алақанды ақырын шапалақтап, екінші шумақты айтқанда қаттырақ соғады, қолды ырғақпен шапалақтайды. Кел, балақан, балақан! Шапалақта алақан! Жай, жай, жай! Қозғап барлық денеңді, Қолдықатты соқ енді, Сарт, сарт, сарт! (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту

				-Бауырларыма мен ән салдым. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту	
Балалардың үйіне қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбында балалармен әңгімелесу	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі

менгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–09.10.23 ж дан 13.10. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10.23	Сейсенбі 10.10.23.	Сәрсенбі 11.10.23.	Бейсенбі 12.10.23.	Жұма 13.10.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын : «Дала құстары» Максат – міндеттеріБақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән өзгерістерді; күзде-кейбір құстардың болмауы, қыста құстардың қоректендірудің қажеттегі, көктемде-құстардың көбеюі, жазда- құстардың көбеюін салыстыру. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)	Баяу қимылды ойын: Қарлығаш Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді (дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Үстел –үсті ойын Дид.ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Максат- міндеттері: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (математика негіздері танымдық және зияткерлік дағды.)	Аз қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Ыдыстар !» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. (дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Кітаптарды қарау Жол ережесін білеміз бе? Максат-міндеттері:Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру (Әлеуметтік-эмоционалды дағды Қоршаған орта)
Ертеңгілік жаттығу	№ 3. Қазан айының I-II аптасында доппен. I.Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2- оңғ қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ, оралу 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.				

	5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд. ІІІ. Еркін тыныс алу жаттығулары. (дене шынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу,тамақ ішкен кезде сөйлемей керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету.Кезекші жұмысы: Аружан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақты асықпай шәйнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету.Кезекші жұмысы: Ақеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйуді үйрету.Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Шөжелерім Шөп-шөп, шөп-шөп, шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіндер жем беремін, Дөнге толы алақаным. А.Торғаев (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Күз келді Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер Құлын Құр-у, құр-у, құлыным, Құрығыма түсе ғой. Тазасын жеп сұлының, Мөлдір судан іше ғой. Ұ.Есдәулетов (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Тәртіп сақтап жүремін Үйренуден тынбаймын, Білімімді шыңдаймын. Кішілерге қамқормын, Үлкендерді тыңдаймын (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Музыка әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау.	Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу: Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Вариативтік:	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу. Секіру:аяқты бірге, алшақ қойып, бір	Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу:допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)	Музыка Ән айту: дауыс пен естуқабілетін дамытуға арналған жаттығулардық ысқаәндерайту (Музыка

	Дене шынықтыру Жүру: Тепе-теңдікті сақтау:көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; Жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру (Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту, Музыка Шығармашылық дағды)	Қызанақ пен алма (Қазақ тілі Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Сурет салу Шығармашылық дағды)	аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. (Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту)	Жүру:бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. (Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді дамыту,	Шығармашылық дағды)
	Дид ойын: Жоғарыда - төменде Мақсат- міндеттері: Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды.,Берілген бағытта қозғалады. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Құс Аспанда ұшады	Дид.ойын: «Жыл мезгілінде киетін киімді тап» Мақсат-міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і, ғ дыбыстарын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Құйрығын тап» Мақсат- міндеттері:Қағаздан құрастыруға үйрету.Төрт түлік және оның төлдері туралы ұғымдарын кеңейту. Көрнекі құралдар: Құйрығы бөлек қиылған әртүрлі жануарлар (құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Сюжеттік ойын: «Дүкенші» Мақсаты: адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	Ырғақты ойын: Көлік жүргізуші Мақсат- міндеті: Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік-эмоционалды дағды музыка****, шығармашылық дағды)

	(сөйлеуді дамыту, математика негіздері. Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Танымдық және зияткерлік дағды)				
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдини гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдини гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдини гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдини гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдини гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Киіну-шешіну». Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Серуен	№3Бақылау: Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. Мақсаты: Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде көбелектердің,қоңызда	№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа-	№8 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық,жылы,күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты)	№8 Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару.

рдың, кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Қимылды ойын: Мысық пен құстар Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне	райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі	туралы түсінік беру. Еңбек: Жапырақтар жинау. Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау. Жеке жұмыс Төрт түлік Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. С.Қасиманов Қимылды ойын: Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Күн мен түн (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылды ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.	Мақсаты: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу Қимылды ойын: Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залды ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар

	тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)		(Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады Дербес ойындар: 1. Өткеншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)
Серуеннен оралу	Дәлізде шуламай қауіпсіздік ережесін сақтауды үйрету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсет)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. (көркем	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру.

	гигиалық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдини гигиалық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиалық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиалық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдини гигиалық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****,шығарм ашылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	« Үйшік» ертегісін оқу (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТотека №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигииналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигииналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигииналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдени гигииналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигииналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын Құсты тап Мақсат-міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (Алға –артқа, оңға –солға,) Көрнекілік: Топта жасырылған құс Ойынның мазмұны: Тәрбиеші құсты қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқаумен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп құсқа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, құсты табады. 1-топ құстың суретін салады.	Дидактикалық ойын: Көкіністер. Мақсат –міндеті: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінікті кеңейту: жемістер, көкіністер. 5-ке дейінгі реттік санауды дамыту. Шарты: Көгөністерді атау, оларды санау. Көрнекі құралдар: көгіністердің суреттері. 1-топ сәбізді мүсіндеу. 2-топ дайын көгөністі қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көгөністерді құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған орта	Қимылды ойын: Көңілді қошақандар Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. 1 топ- қошақанның суретін салу 2- топ қошақанға шөптің мүсінін мүсіндеп беру. 3-топ Дайын пішіндерден жануардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне жапсыру.	Үстел үсті ойыны: Танып ал да, атын ата Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ыдыстар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. 1-топ қасықты мүсіндеу. 2-топ дайын кесені қиып жапсыру. 3-топ Қиылған ыдыс	Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші» Мақсат-міндеттері: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі

	2-топ балалар құсқа жем дайындау мүсіндеу 3- топ балалар дайын суреттен құстың суретін жапсыру 4-топ балалары құстың қиылған суреттерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)	Ән «Қошақан» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка **** шығармашылық дағды Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	аяқтарды құрастыру. 4-топ стаканның суретін салу. Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік – эмоционалды дағды Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу ,сурет салу.Шығармашылық дағды. Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)	***коммуникативтік дағды қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту Математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды.) 1 -топ дөңгелекті мүсіндеу. 2-топ дайын машинаны қиып жапсыру. 3-топ Қиылған көліктерді құрастыру. 4-топ автобустың суретін бояу (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру ығармашылық дағды.)
Балалармен жеке жұмыс	Раянаға сан есімдерді ретімен атауды оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету.	Мерейліммге екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	Аңсарға бейнелейтін заттарды қарауды, қолмен ұстап зерттеуді үйрету.	Ахмедиярға қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету.	Ерланға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту мәдини гигиналық	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию.	бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік

	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№3Бақылау:Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. Мақсаты: Құстарды және олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды, азық, су, жылу, жарық, темекендейтін орнын анықтау. Қимылды ойын: Мысық пен құстар Мақсат- міндеті: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қ/ойын: Мысық пен тышқан «Мысық» пен «Тышқанды» тандап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	№8 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қимылды ойын: Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар конды деген белгімен балалар отырады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Күн мен түн (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді.Қ/ойын: Ойын аты: «Арқан тарту» Мақсаты: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)	№8 Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Дене шынықтыру**. Физикалық дағды.)

Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдини гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<i>Дидактикалық ойын: Қол соғу</i> Мақсаты міндеті: 5-ке дейінгі реттік санау дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Қ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы керек, сонша рет Құстың дауысын салуы керек Мысалы; Шик – шик (4-рет айту) (Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағды. Математика негіздері. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.)	Қандай пішінге ұқсайды» Мақсат-міндеттері: геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Алманы көрсету. Ол қандай пішінге ұқсайды. Қауынды көрсету. Ол қандай пішінге ұқсайды. (Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)	«Менің төлдерім атты» кітапты таныстыру, суреттерін көрсету. Өлеңдерін оқып беру.	Ән тыңдау Біздер үйдің гүліміз (Музыка **** Шығармашылық дағды.) Дид. ойын: «Ыдыс-аяқтар сынарын тап» Мақсаты: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Көрнекі құралдар: Ыдыс аяқтың суреттері (Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды Қоршаған орта .Әлеуметтік-	«Қашан болады» Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. (Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)

				эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларға берілген тақпақтарды қайталатуды ұсыну.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

Бекітемін

КМКК «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева.



Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көсету)- 16 мен 20-та қазан аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру « Рәміздер» туралы білімдерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалдық дағдыны қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру)	Кітап бұрышына саяхат. Кітап бұрышын ретке келтіру. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыланыруға кеңес беру.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық дағдыларын қалыптастыру математика негіздері)	Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**) Танымдық дағдыларын қалыптастыру (Математика негіздері	Аз қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты : Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы жеңеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)

Ертеңгілік жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №7,8. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1.Тізбекте бір қатармен тұру, жүру. 2.Жүру, қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу, б.қ. келу 6-8 рет қ. 4.Б.қ. аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «Маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға 3-4 рет қ. 5.Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» - жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен сермеу, б.қ. келу. 6-8 рет қ. 6.Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. 7.Жұптасып жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата:Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Шаттық шеңбер <i>Алдымыздан кезіккен,</i>	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз,</i>	Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн</i>	Шаттық шеңбер <i>Қайырымды жандар</i>	Шаттық шеңбер <i>Бақыт-біздің сиқырлы</i>

дайындық	Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?- деп -Сәлеметсіз бе, апай?- деп -Есенсіз бе, әжсей?-деп -Амансыз ба, атай?- деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту	Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту	күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	шеңберіміз, Бақыт-біздің достарға сенгеніміз. Бақыт-таңнан біреумен достасуың, Бақыт-кеште достармен қоштасуың. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранын орындау. Мақсаты: балалардың патриоттық сезімдерін ояту, Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру (музыка****) Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік,	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. көлбеу модель бойымен, Секіру. тұрған орнынан жоғары секіру.	Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) әуен сипатына үнқату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; «Күз келгенде балалар» әні. «Тамшыдан тығыламыз» музыкалық қимылды ойыны. Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылысы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат	Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. арқан бойымен жүру. Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып жүру.	Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру

	қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столд ың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?" Мақсаты: сөздік қорларын молайту. Шарты: мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек. 1-топ балалары отбасы мүшелеріне арналған заттардың суретін салып, 2-топ мүсіндеу. (танымдық зияткерлік, шығармашылық дағдыларын	Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйеге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері. 1-топ табиғат құбылыстарының суретін салу, 2-топ жапсыру. Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық дағдыны қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру, сурет	есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Бөлшектерден сюжетті сурет құрастыруға машықтандыру. (отбасы суреті). кесінді суреттер Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қарандар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? 1-топ балалары қиылған суреттерді құрастырады, 2-топ суретін салады, 3-топ мүсіндейді. Шығармашылық, танымдық	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандық иелерімен танысады, әр мамандықтың қажеттілігін түсінеді. Адам еңбегін бағалауға үйренеді. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табады. 1-топ балалары құралдар суретін салады, 2-топ құралдарды мүсіндейді Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық дағдыны қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Құстар туралы жалпы түсінік қалыптасқан, құстардың бейнесін сипаттауға үйренеді. Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады? 1-топ балаларына құстарды мүсіндету, 2-топ балалары құстарды жапсырады. (Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, жапсыру)

	қалыптастыру) Математика негіздері.Сурет салу.мүсіндеу	салу,жапсыру)	дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу, құрастыру,мүсіндеу, математика негіздері)		
2-ші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым- тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал- жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету.Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Серуен	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Жеке жұмыс: Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанын түсіндіреді. Алаңқайдың қарсы	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту,алаңда шашырай жүгіруге үйрету.	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <i>Бақылау барысы:</i> <i>Көркемсөз</i> «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің	Бақылау: Гүлді бақылау Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз:</i> « Гүлдер» Ш. Өлдибеков Көкетем гүлі- Даланың, Десек сәні –ажары. Бұлдршіндер-Ананың Қуанышы –базары Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнән жинап салу. Мақсаты:Гүлдерді күтіп - *баптауға тәрбиелу. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты : Балаларға секіруді,ойын ережені сақтауға үйрету Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. Шоқақ, шоқақ жүгіріп , Қос аяқтап секіреді, Қояндар кетіп барады. Тұрған көгі құлпырып, Шөпті жейтін қимыл жасайды. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады.

	жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет,дене шынықтыру**)	Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң- қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)	қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты:Балаларға тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып,алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп,дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен	қабырғасынан біразырақ жергеқойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)	Шөпті жалмап жеседі, Қасқыр жоқпа екен деп, Орнынан тұрып,тың тыңдайды. Тың-тыңдайды абайлап, «Қасқыр» Қасқыр дегенде үйлеріне қашады. Қасқыр қояндарды ұстауға ұмтылады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)

		физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту) (Көркем әдебиет, дене шынықтыру **)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жаттау. Ертеңгілік тақпақтарын қайталау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертегілер оқу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер айту Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жаңылтпаштар, санамақтар айту. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Мақал-мәтелдер айту. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» сөйлеспеу, алғыс	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени – гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени – гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту. Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру

	айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 7,8 кешен 1. Шалқадан жатып оң, сол қолды жоғары көтеріп, түсіру. 2. Аяқтарын кезекпен көтеріп, айналдыру. 3. Жалаң аяқ жүріп, жүгіру арқылы майтабандылыққа қарсы күресу. 4. Қолды жаймен көтеріп, мұрынмен дем алып, ауыздан дем шығарып, қолды түсіру.				

	(физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын : Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Шығармашылық орталықта құрылысшы мамандығының құралдарын мүсіндейді, конструкторлардан көп қабатты үйлер құрастырады.Құрастырған үйлерін санайды, салыстырады. (коммуникативтік	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб ,.шығармашылық орталықта ұзын жіне қысқа сәбіздің суретін	Дидактикалық ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?» Мақсаты:Құстар туралы жалпы түсінік қалыптасқан, құстардың бейнесін сипаттауға үйренеді Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады Құстарға ұя құрастыру,ұяны дәптерлеріне жапсыру,жасаған жұмыстарын салыстыру, (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды, танымдық дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын : Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. Құлыпты мүсіндейді,пішіндерден кілттер құрастырады. (шығармашылық, танымдық дағдыларын қалыптастыру) Математика негіздері, құрастыру,мүсіндеу.

	қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды Көрнекіліктер: үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері. Үй жануарларын жапсыру, құрастыру. үй жануарлары туралы мақал, тақпақ айту. (Коммуникациялық дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) (әлеуметтік эммоционалды, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру) Қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру, құрастыру.	шығармашылық, танымдық дағдыларды қалыптасыру) (Құрастыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	салыстырады жапсырады. (шығармашылық, коммуникативтік танымдық дағдыларын қалыптасыру) сурет салу, жапсыру)	таныстыру, математика негіздері, құрастыру, жапсыру)	

Балалармен жеке жұмыс	Үй жануарларының төлдерімен таныстыру, төлдерімен танысады, оларға күтім жасауды үйренеді. (Омар)	Мамандықтар туралы білімін бекіту, олардың құрал-жабдықтарының атауын сұрау. (Тамерлан)	Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын меңгерту (Заңғар)	Сурет бойынша сөйлем құрауды үйрету. (Рамазан)	Пішіндер туралы біледі, ажырата алады. (Сезім)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қимылды ойын: «Дала және үй құстары» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау. Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. Қимылды ойын: «Айна» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды.	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты: Ойынға

	отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның карама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	р бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	«Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)	қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті	Саусақ жаттығулары Саусақтардың ұсақ қимылдарын дамытуға арналған	Саусақ жаттығулары «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен	Саусақ жаттығулары «Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ»	Саусақ жаттығулары Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1. (Екі қолдың	Саусақ жаттығулары Кім келді? Кім келді? 1. (Екі қолдың бас бармақтарының

	жаттығулар. * Қуыр – қуыр қуырмаш, Бидай қуыр қуырмаш. Тауықтарға тары шаш: Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Кішкентай бөбек, Шылдыр шүмек. * Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан тере – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде нешеуіміз? Бір үйде біз (бесеуіміз). * Біз жазамыз, жазамыз, Таусылғанша сиямыз, Саусақтар да шаршады, Сиямыз да қаламыз. Біз тынығып алайық, Тағы жаза бастайық. * Ептеп – ептеп жерден бидай терейік, Тергенінді торғайларға берейік. Тойған торғай томпаң – томпаң секірсін, Ол да біздей үлкен болып жетілсін. Шаршдың ба, отыра ғой демінді ал, Енді менің әңгімеге құлақ сал. (коммуникативтік дағдыларын	ұрады. Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***	Кел санайық санамақ Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан, Бәріне ортақ алақан. * Мен базарға бардым, Ысқырық сатып алдым. Қызыл, жасыл, көгілдір, Қайсысын алсаң өзің біл. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Екеуін қосқанда, Болады он саусақ. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***	<i>саусақтарын түйіп қайта ашып қалады).</i> Тістері тура шегедей 2.<i>(Саусақтарын ашиқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашиқаны сияқты» ашып жабады).</i> -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. <i>(Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді).</i> Деп сұрадым ойын бімекке 4.<i>(Алақандарын бір-біріне ысқылайды).</i> Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.<i>(Көздерін қысады)</i> Көзін қысып қылқиып жатыр. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***	<i>ұштарын соғады).</i> Қане, қане кім келді? 2.<i>(Екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады).</i> Біз, біз, біз! 3.<i>(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады).</i> Апа, апа бұл сіз бе? 4.<i>(Сұқ саусақтарының ұштарын соғады).</i> Иә, иә, иә! 5.<i>(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады).</i> Әке, әке бұл сіз бе? 6.<i>(Ортаңғы саусақтарының ұштарын соғады).</i> Иә, иә, иә! 7.<i>(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады).</i> Ағатайым бұл сіз бе? 8.<i>(Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады).</i> Иә, иә, иә! 9.<i>(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады).</i> Қарындасым бұл сен бе? 10.<i>(Кішкене саусақтардың ұштарын соғады).</i> Иә, иә, иә! 11.<i>(Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады).</i> Біздер тату жан

	қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***				<i>ұя 12.(Алақандарымен шапалақтайды).</i> Иә, иә, иә! (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшсының меңгерушісі С. Сәрсенбаева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ - ортанғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–23.10.23 ж дан 27.10. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.23	Сейсенбі 24.10.23.	Сәрсенбі 25.10.23.	Бейсенбі 26.10.23.	Жұма 27.10.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далала ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.		Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Қолғаптың жамауын тап". Мақсат-міндеттері: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. (математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Үстел үсті ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларын кеңейту. Шарты: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. (сөйлеуді дамыту, Коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қ/ойын: Ойын аты: «Сақина жасыру» Мақсаты: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Шарты: Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №5,6. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1. Бір қатармен жүру. 2. Жеңіл жүру. Аяқ ұшымен жүгіру. 3. Қатарға бөлініп тұру. 4. Б.қ. қолына жанын түсіріп тұру, қолды алға-артқа тербеу, 4-5 р. к. тербеген соң қолды жанынан жоғары көтеру, қол ұшына қарау. Қолды жайлап түсіру, б.қ. келу. 6-8 р. қ. 5. Б.қ. қолды жанда түсіріп тұру, аяқ арасын ашып ұстау. Алға еңкею, қолды оңға-солға сермеп тербету, тік тұру, б.қ. келу 6-8 р.қ. 6. Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды төмен түсіру, тұру, қолды алға созу. Оң аяқты оң қолға, сол аяқты сол қолға тигізу, б.қ. келу 6-8 рет қ. 7. Б.қ. қолды белде ұстау, аяқты қосып тұру, доптар секіруде екі аяқпен бір орында тұрып секіру.			

	8. Бір қатармен жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)			
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыруЖүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	Дене шынықтыруСекіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.	Музыка Ән айту: дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы ән орындайды. Дене шынықтыруЖүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;
	Тіл ұстарту ап-ап-ап Өз	«Қызыл телпек» ертегісі.	Сюжеттік ойын:	Сөздік ойын: «Ұзын құлақ

	орнынды тап. аш-аш-аш Ұстап алар қаш. үр-үр-үр Аман-есен жүр. йе-йе-йе Сөзде болсын жүйе. ие-ие-ие Құлындады бие. аң-аң-аң Жайқалып тұр маң. ыр-ыр-ыр Жаттап жүрмін жыр. ыл-ыл-ыл Қағылды дабыл. үй-үй-үй Күмбірлейді күй. шы-шы-шы Әкем менің – аңшы. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды) Дидактикалық ойын: «Саңырауқұлақ жинау» Мақсаты: тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.Шарты: Балаларға себеттің ішіндегі саңырауқұлақтарды алып 1-топ жабыстырады. 2-топ суретін салады. 3-топ мүсіндейді. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды, жапсыру, суретсалу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	«Дәрігер» Мақсаты: адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	сұр қоян» Мақсаты: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауды үйрету. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды

	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№2 Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу Қимылдық ойын: «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан	№4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалаптастыру. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: "Өз түсінді тап!" Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киіну. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылды ойын: "Тауық пен	№8 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Е. Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылды ойын: Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі.

	қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. Дербес ойындар: 1.Өткеншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.	әдемі үйім»(құрастыру)	оның балапандары" Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады.Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау.	Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. Балалардың өз бетімен ойнауы:1.Күн мен түн
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз.(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау	Балалардың тыныш ұйықтауына	« Шалқан» ертегісін оқу	Балалардың тыныш ұйықтауы

	(музыка****,шығармашылық дағды)	жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)	(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	үшін жайы баяу музыка тыңдату. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	КАРТотека №3 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2 Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) 4 Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фрррррр фррррр			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту Шарты: Балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. 1- топ балалары сурет бойынша өз қалаған жыл мезгілдерінің суретін салады. 2-топ балалар сары жапырақтарды мүсіндеу 3- топ балалар ағашқа күзгі	Дидактикалық ойын: «Анамның өрнегі» Мақсаты: Танымдық қызығушылықты дамыту. Шарты: Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, құрастыру, танымдық және математика негіздері, зияткерлік дағды,	Ән айту:«Біздер үйдің гүліміз» Мақсаты:Балаларды ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру)(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, музыка****, шығармашылық дағды)	Дидактикалық ойын: «Қай ертегінің кейіпкерлері» Мақсаты: Балаларға әңгіме айтуға үйрету.Шарты: Қоян қай ертегілерде кездеседі. («Бауырсақ» мүсіндеу, сурет салу, «Үйшік» құрастыру, «Қоян мен түлкі»жапсыру) (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру,

	жапырақты жапсыру. 4-топ балалары жыл мезгілдердің қиылған суреттерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	шығармашылық дағды)		шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Азизге өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету.	Азизханға өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету.	Аңсарға қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Айсезімге еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№2 Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: Бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілеу (суық, жылы, күншауақты, жаңбыр жауды, жел соқты). №1 Қимылды ойын: « Ұшты-ұшты » Мақсаты: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Шарты: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға	№4Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қ/ойын:Допты тордан лақтыр Мақсаты: Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке,шапшаңдыққа үйрету. Шарты: Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-	№6 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: бақылау күнтізбесінде ауа-райын белгілейді. Қ/ойын: Ойын аты: «Арқан тарту» Мақсаты: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.	№8 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Қ/ойын:Ақ қоян. Мақсаты: <u>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту.</u> Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада «қоян» болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қояндыайнала жүріп

	бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.	біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек.Тәрбиеші жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.		тақпақ айтады. Әй-әй көйлек киші, Біреудің қолын үзші,-дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Үзілген жердің оң жағындағы бала «қоян» болады.
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтөңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Жыл мезгілдері»Мақсаты:Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Шарты::Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік	Қандай пішінге ұқсайды»Мақсаты:геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды.Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу.(Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)	«Дүкен»мақсаты:Адамдардың еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Шарты:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.	«Қашан болады» Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. Шарты суреттерді баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. (Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)

	карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.)(қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту)		Осы алған затын 1-топ суретін салады, 2-топ мүсіндейді, 3-топ жабыстырады. 4- топ құрастырады. (қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағды, математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

Бекітемін

КМКК «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенғалиева.



Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30 қазан мен 3 қараша аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 1.11.2023	Бейсенбі 2.11.2023	Жұма 3.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру «Рәміздер» туралы білімдерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалдық дағдыны қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру)	Табиғат бұрышына саяхат. Табиғат бұрышын ретке келтіру. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыланыруға кеңес беру.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үс тел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын:«Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі, түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Өрмекші мен шыбын»</u> Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты:Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды.Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төрттен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.Танымдық дағдыларын қалыптастыру математика негіздері Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	.Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1-15 қараша айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатармен жүру және жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанға түсіріп тұру, оң қолда доп. Оң қолды жоғары көтеру, сол қолды жоғары көтеру, допты оңнан солға, сол қолдан оң қолға ауыстырып, б.қ. келу 6-8 рет қ. 4.Б.қ. арасы ашық доп қолда. Алға-төмен еңкею. 6-8 рет. 5.Аяқты алшақ ашып тұру, доп қолда, отыру,тұру, б.қ. келу.6-8 рет қ.				

	6.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып допты жерге қойып тұру. Доп жанында, қос аяқтап секіру. 7.Жүгіру,жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата:Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</i> (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту	Шаттық шеңбер <i>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</i> (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту	Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» деймін мен.</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Кел балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Анам маған-Үлкенді сыйла деген, Сол сөз маған ізгілік құйған ерен. Үлкендерден ауысқан кішілікті Үлкендердің өзіне сыйға берем.</i> (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша	«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге	Дене шынықтыру Жүру. Заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай	Музыка музыкаға, би өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілібір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу Секіру. Сызықтан секіру,

ұйымдастырылған іс-әрекет	үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Қазақ тілі*** шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) 1-топ жанды заттардың суретін салады,2-жансыз заттарды мүсіндейді Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру Сурет салу. Мүсіндеу. «Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. Әлеуметтік –	отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр	мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. «Күз келгенде балалар» әні. «Тамшыдан тығыламыз» музыкалық қимылды ойыны. Қазақ тілі - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.	көрсетілген жерге жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату.	
	«Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. Әлеуметтік –	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып,	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты:Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және

	эмоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. қоршаған ортамен таныстыру, 3-топ көліктерді жапсырады,4-топ конструкторлардан көліктер құрастырады. Шығармашылық дағды жапсыру, құрастыру.	үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. 1-топ гүлдердің суретін салып, 2-топ жапсырады,3-топ мүсіндейді. Әлеуметтік – эмоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)	атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. 1-топ көліктердің суретін салады,2-топ көліктерді мүсіндейді, 3-топ құрастырады. Шығармашылық, танымдық дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу,мүсіндеу, құрастыру математика негіздері)	ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншықтар,жануарлар.1-топ ойыншықтарды мүсіндейді,2-топ ыдыстар суретін салады. Әлеуметтік – эмоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу,мүсіндеу)	андардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. 1-топ аңдардың суретін салады,2-топ мүсіндейді, 3-топ құрастырады,4-топ жапсырады. (Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу, құрастыру,жапсыру)
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету.Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

	ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Психологиялық жаттығу: “Күн шуақ” Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесінің жылу беретінін сезіну. Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылуды алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз. Зерттеу жұмысы: Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып қоямыз. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылығын табу, ашықтағы зат тез қызады,көлеңкеде жылу аз. Еңбек:Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу. Мақсаты:Еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмектесуге деген	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын:"Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді	Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар,

	ұмылысын тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі) Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты:Допты жоғары-төмен лақтыруға,қағып алуға үйрету. Ойын барысы:. Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге карама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Дербес ойындар: • Қуаласпақ • Қояндар секіреді. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен	шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік	үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту) (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)	ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)	адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. <i>Мақсаты:</i> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып,не өлең айтып береді, не би

	таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**)			билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жаттау. Ертеңгілік тақпақтарын қайталау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертегілер оқу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер айту Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	Жаңылтпаштар, санамақтар айту. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі *** дербес ойын әрекеті).	. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Мақал-мәтелдер айту. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту. Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру

	әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру				
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 9,10 кешен 1. «Қайшы» қолдарын қиғыштау. 2. Екі қолмен белден ұстап, аяқтарын жоғары көтеріп, қайшылап қимылдау. 3. Мұрынмен дем алып, ауыздан «м» деп дем шығару. 4. Бұдыр жолмен , жай жүгіру. 5. Дем алу сәті. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				

Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үс тел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы(4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық,	«Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? Ойын осылай жалғаса береді. (коммуникативтік шығармашылық, танымдық дағдыларды қалыптасыру) (Құрастыру, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	«Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). коммуникативтік дағдыларын қалыптасыру қазақ тілі*** «Ыдыс-аяқ түрлерін ата» Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың	Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. танымдық дағдыларды қалыптастыру математика негіздері. Серуен кезінде жинаған жапырақтардан әртүрлі жануарлар бейнесін құрастыру, жапсыру шығамашылық дағды құрастыру, жапсыру)	Дидактикалық ойын : «Суретші қай жерде кателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрыс нұсқасын айтады. шығармашылық, дағдыларын қалыптастыру құрастыру, мүсіндеу. «Біркелкі пішіндерді сана» Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер суреттері бар, таратпа суреттер. (15 дана) Барысы: Әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып

	неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады Танымдық дағды математика негіздері (Коммуникациялық дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)		суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. Ыдыс-аяқ түрлерін жапсырады. Шығармашылық дағды жапсыру.		беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндерді санап атау. танымдық дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері,
Балалармен жеке жұмыс	Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру(Мадияр)	Қазақ тіліне тән "ә" дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.(Аякөз)	«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету (Ерсайын)	Командада жұмыс істей білуге дағдыландыру (Омар)	Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке ажыратуды үйрету (Айна)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау. Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту.	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың

	сипаттау. <u>Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	үшін пайдалы да қажеттілігін ашу <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (физикалық дағдыны дамыту.дене шынықтыру**)	әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <u>Қимылды ойын:«Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты:Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады.Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (физикалық дағдыны дамыту .дене

					шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үс тел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Саусақтардың ұсақ қимылдарын дамытуға арналған жаттығулар. * Куыр – куыр куырмаш, Бидай куыр куырмаш. Тауықтарға тары шаш: Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Кішкентай бөбек, Шылдыр шүмек. * Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан тере – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде нешеуміз? Бір үйде біз (бесеуміз). * Біз жазамыз, жазамыз, Таусылғанша сиямыз, Саусақтар да шаршады, Сиямыз да қаламыз. Біз тынығып алайық, Тағы жаза бастайық.	Саусақ жаттығулары «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады. Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***	Саусақ жаттығулары «Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ» Кел санайық санамақ Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан, Бәріне ортақ алақан. * Мен базарға бардым, Ысқырық сатып алдым. Қызыл, жасыл, көгілдір, Қайсысын алсаң өзің біл. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Екеуін қосқанда, Болады он саусақ. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту.	Саусақ жаттығулары Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1. <i>(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады).</i> Тістері тура шегедей 2. <i>(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады).</i> -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. <i>(Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді).</i> Деп сұрадым ойын бімекке 4. <i>(Алақандарын бір-біріне ысқылайды).</i> Ал ол болса тымпиып жатыр, 5. <i>(Көздерін қысады)</i> Көзін қысып қылқиып жатыр.	Саусақ жаттығулары Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұр орныңнан, бас бармақ, Балаң үйрек, сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтей бөбек, қане тұр. Саусақтарым, ал, жүгір. <i>(үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстінде жүгіреміз).</i> (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***

	* Ептеп – ептеп жерден бидай терейік, Тергенінді торғайларға берейік. Тойған торғай томпаң – томпаң секірсін, Ол да біздей үлкен болып жетілсін. Шаршадың ба, отыра ғой демінді ал, Енді менің әңгімеге құлақ сал. (коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту.			(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту.	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасының меңгерушісі С. Сәрсен Аманбаева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–6.11.23 ж дан 10.11. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.11.23	Сейсенбі 7.11.23	Сәрсенбі 8.11.23	Бейсенбі 9.11.23	Жұма 10.11.23
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****, шығармашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далала ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес,	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кенес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	« Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	№9,10 1-15 қараша айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатармен жүру және жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанға түсіріп тұру, оң қолда доп. Оң қолды жоғары көтеру, сол қолды жоғары көтеру, допты оңнан солға, сол қолдан оң қолға ауыстырып, б.қ. келу 6-8 рет қ. 4.Б.қ. арасы ашық доп қолда. Алға-төмен еңкею. 6-8 рет. 5.Аяқты алшақ ашып тұру, доп қолда, отыру,тұру, б.қ. келу.6-8 рет қ. 6.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып допты жерге қойып тұру. Доп жанында, қос аяқтап секіру. 7.Жүгіру,жүру (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, коммуникативтік	Санамақ Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ Санап шығар кім бұрын?!	Саусақ жаттығуы:«Капитан және жарайсың!»Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді.Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп,қалған саусақтарды жұму	Нейро жаттығу. Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған. Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке,қабырға дегенде төртбұрышқа	Артикуляциялық жаттығу: «Ұн илейміз» Сипаттамасы: Жымиып, «пя-пя-пя...» деп тілмен еріндер арасында шалпылдату. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

	дағдыларды дамыту)	Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды қане бұл Санап шығар кім бұрын?! (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	қолдың қырын қоюы керек.Тапсырмалар өзгеріп отырады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. Заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр(Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Музыка Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету:ре-(ми)-ля(си) диапазонында , барлығымен бір қарқында әнді таза айту,сөздерді анық айту,әннің сипатын жеткізу(көңілді,созып, ойнақы)айту. Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. Белгілібір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу Секіру. Сызықтан секіру.(Денешынықтыру.Физикалық дағды)
	«Қандай пішінге ұқсайды» дидактикалық ойын. Мақсаты: заттарды пішіндеріне қарай ажырату. Ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт	Дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын	Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық	Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.	Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. (доппен) Қолөңкесінен қорқып безектейді, Ал оның баласын «көжек» дейді. (Қоян) жұмбақ шешу, «Мақтаншақ қоян» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің

	топқа бөлу. Үшбұрыш фигурасын пайдаланып күнді құрастырту, жапсыру Әр түрлі көлемдегі үшбұрыштарды бояу, салыстыру. (Сурет салу, құрастыру, жапсыру, Шығармашылық дағды, математика негіздері, Танымдық дағды)	үстелдің үстіне және астына қойып ойнату. «Кеңістікті бағдарла» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сурет немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап, орналасқан жерін анықтап, сөйлем құрау, әңгімелеп беруге үйрету. Алақанын бастырып салу, қиып жапсыру, өзіне ұнаған түспен бояу. (Математика негіздері, Танымдық дағды, қоршаған ортамен танысыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды, сурет салу, жапсыру, Шығармашылық дағды, Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	айтуын үйрету Шалқанның суретін салдырту. Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту. (Қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Коммуникативтік дағды, сурет, жапсыру, Шығармашылық дағды)	Көктемде ақ гүлге оранады, Күзде қолға доп болып оралады. (Алма) жұмбақ шешу. Алманың суретін өзіне ұнаған түспен бояу, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі*** коммуникативтік дағды, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды)	іс әрекетін сипаттауды үйрету. Ертегі кейіпкерінің суретін бояу. «Қоянды ермексизден жасату». Мақсаты: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу (математика негіздері танымдық дағды, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау,	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау,	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып

	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Қимылдық	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар».	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. Қимылдық ойын:	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың

	ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Мақсаты:Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Қимылдық ойын:"Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда	бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанын түсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, акырса, Жылдам қашып кетемін. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	«Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту,алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.	көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, акырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)

		отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу

	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қараша айы. Мақсаты: Балалардың белсенділіктерін арттырып, ұйқыларынан сергітіп және көңілдерін көтеру көзделеді. № 9, 10 1. «Қайшы» қолдарын қиғыштау. 2. Екі қолмен белден ұстап, аяқтарын жоғары көтеріп, қайшылап қимылдау. 3. Мұрынмен дем алып, ауыздан «м» деп дем шығару. 4. Бұдыр жолмен , жай жүгіру. 5. Дем алу сәті. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды

	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Жұмбақ: Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме.(үшбұрыш) Үшбұрышты мүсіндеу.Қазақ тілі***,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,мүсіндеу,шығармашылық дағды.)	Санамақ Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай Алақанды мүсіндеу және құрастырғыш ойыншықтар арқылы құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды)	Өзі үлкен, дөңгелек. Жүйекте өскен дөңгелеп. Дәмін татса тәтті екен. Жұлалмайсың қатты екен. (шалқан). «Аз,көп»шалқанның суреттері арқылы салыстыру. «Шалқан» үстел үсті ертегіні көрсете отырып,ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыруға үйрету. Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шалқанды мүсіндету(Мүсіндеу, құрастыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық	Сикырлы шаммен ойын:«Тосаптың қандай жемістен жасалғанын анықтау»Жеміс пен көкөніс муляждарын пайдаланып,салыстыру. Алманы мүсіндеу.Жеміс салатын кәрсеңкені құрастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды.)	Ақ қоян Ақ қоян-ау, ақ қоян, Арғымаққаша шап қоян. Озып келсең мен саған, «Жеңімпаз» деп ат қоям. Тақпақты мәнерлеп оқуға үйрету.Қоянның сүйікті асы сәбізді жапсыру және қоянға үй құрастырып беру. (көркем әдбиет, коммуникативтік дағды,жапсыру,құрастыру,шығармашылық дағды)

			дағды.)		
Балалармен жеке жұмыс	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды(Ерсайын)	Өртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды(Інжу)	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды.(Рамазан)	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіре алмайды(Медина)	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады(Заңғар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын:Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ.	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Ұлттық ойын: Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ұлттық ойын:Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады.

	метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі

	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Такпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Такпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)

		ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Бекітемін

КММҚ «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 13.11.2023 – 17.11.2023 қараша аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимылды ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: "Тауық пен оның балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Аз қимылды ойын: "Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Пингвиндер" қимылды ойыны Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды жәненұсқаушының белгісі бойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын : «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 9,10. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 1-15 қараша айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатармен жүру және жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанға түсіріп тұру, оң қолда доп. Оң қолды жоғары көтеру, сол қолды жоғары көтеру, допты оңнан солға, сол қолдан оң қолға ауыстырып, б.қ. келу 6-8 рет қ.				

	4.Б.қ. арасы ашық доп қолда. Алға-төмен еңкею. 6-8 рет. 5.Аяқты алшақ ашып тұру, доп қолда, отыру,тұру, б.қ. келу.6-8 рет қ. 6.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып допты жерге қойып тұру. Доп жанында, қос аяқтап секіру. 7.Жүгіру,жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (қазақ тілі***)	Ойын жаттығу : «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс әдеп ережесі: «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын!» Коммуникативтік дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқмын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын шырағым Өсіп, ер жет қалмағын Орындалсын арманың Бойға сіңсін тамағың . Әумин! Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Өз орындарын тауып отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезде аузын жауып отырып әбден шайнауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін.</i> Коммуникативтік	Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

			дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)		
Мекепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)	Музыка Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). «Күзгі бақта», «Жаңбыр» әндері. Музыкалық қимылды ойын: «Орманға барамыз», «Қолшатыр» Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілібір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу Секіру. Сызықтан секіру,
	Дидактикалық ойын : «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер	Дидактикалық ойын: «Қарап алда есіңе сақта» Мақсаты:	«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайдың	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»	Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды

	туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. 1-топ бағдаршам суретін салады, 2-топ жапсырады, 3-топ бағдаршам құрастырады Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру, құрастыру)	балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері сұралады. 1-топ балалары үй жануарының суретін бояйды, 2-топ балалары, жапсырады. Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қалай өсетінімен танысады, диқаншылардың еңбегін бағалауды біледі Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтырып құрастыру. 1-топ құрастырады, 2-топ бидай суретін салады, 3-топ бидайды мүсіндейді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)	Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. 1-топ құлыпты бейнелейді, 2-топ құрастырады, 3-топ мүсіндейді. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)	суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер. 1-топ сурет бояйды, 2-топ балалары бөліктерді құрастыру, 3-топ адам келбетін мүсіндейді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)

2-ші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту.	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (қазақ тілі***) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық -қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс:	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты: Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпак:	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты.	Бақылау: Тастарды бақылау Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады?

	Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі кардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын	«Кұстар қайтып барады». Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты: екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңбер сызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар	әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: "Қыркүйек" .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене қарасқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: "Маймылдар" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды аяқ, қолға арналған жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуға ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр	Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. .(сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады	(бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? (сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір

	еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	"бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	далада. Оң аяқпен- топ,топ,топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен- топ,топ,топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> <i>(Г.Абдрахимова).</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (Көркем әдебиет)	. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жаландаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Мақал-мәтелдер	Бірін-бірі итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін	Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны	Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру

	Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Санамақтар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	қалыптастыру (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).	(қазақ тілі***, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік дағдыны дамыту)	Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық

	ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	(Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №9,10 кешен 1. «Қайшы» қолдарын қиғыштау. 2. Екі қолмен белден ұстап, аяқтарын жоғары көтеріп, қайшылап қимылдау. 3. Мұрынмен дем алып, ауыздан «м» деп дем шығару. 4. Бұдыр жолмен , жай жүгіру. 5. Дем алу сәті. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларға үш аю ертегісін айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін салғызу.Кубизм әдісі арқылы балаларға ертегіні айтқызу. Ертегі кейіпкерлерін құрастыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді	Дидактикалық ойын : «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік	Дидактикалық ойын : «Сән ательесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне	Дидактикалық ойын : « Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді

	дамыту) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	кішкентай Жабайы жануарларды мүсіндеу,құрастыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу,құрастыру)	баулу.Салыстыру, санау, айырмашылығын айту.Ұлттық киімдерді жапсыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды(жапсыру)	түсіру қажет.Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады.Ертегі кейіпкерлерін құрастыру, жапсыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру)	тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. Үшбұрыш пішінін жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	Ертегі кейіпкерлерін атауды үйрету (Көзайым)	Жабайы және үй жануарларын ажыратуды меңгерту.(Тамерлан)	Қоршаған ортаға,табиғатқа деген сүйіспеншілік сезім ояту, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (інжу)	Ертегі кейіпкерлерін дұрыс орналастыруды үйрету. (Ерсайын)	.Геометриялық пішіндерді дұрыс атауды ажыратуды үйрету(Исатай)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. . (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау. Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін	Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы

	көрсете сипаттау. <u>Қимылды ойын:</u> <u>«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу <u>Қимылды ойын:</u> <u>«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	молайту. <u>Қимылды ойын:</u><u>«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әртүрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	туралы білім беру. <u>Қимылды ойын:</u> <u>«Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.. (өзіне-өзі қызмет ету)

			өзі қызмет ету)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Күн Күн шығады жарқырап Көк аспаннан қызарып, Күн қайтқанда аспанға Түн болады – сен қал ұйықтап Мен сенімен боламын Тәтті ұйықта балдырап Таң тағы да болады. Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Қорқақ қоян. Оянды қоян керіліп Құлақтарын көтерді. Секіріп секіріп Қеле жатты ақырын Ойлады бір кез дірілдеп: -Қорқамын мен. Апам қайда екен? Қалдым оны сағынып. Айдос: -Не болды қоянға? – деп айтады. –Қорықпа қоян, сабыр ет, тыныш жата кет. Болма ондай қорқақ, апан сенің келді. Сәбіз саған әкелді. Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары «Саусақ гимнастикасы» Мақсат ы: қолдың саусақтарының қозғалысын дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешінің алдында орындықта отырады. Тәрбиеші оларға өлең оқыған да саусақтарын бүгіп отырады. -Бас бармақ сен қайда болдың? -Мен тамақ пісірдім. -Балан үйрек сен қайда болдың? -Мен қуыршақпен ойнадым. - Ортан терек сен қайда болдың? -Мен суға бардым. -Шылдыр шүмек сен қайда болдың? -Мен бауға бардым. -Кішкентай бөбек сен қайда болдың? -Бауырларыма мен ән салдым. Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Қолдың бұлиық еттерін дамытуға арналған жаттығулар. «Шапалақта» жаттығуының бірінші шумағы ақырын дауыспен айтылған кезде, алақанды ақырын шапалақтап, екінші шумакты айтқанда қаттырақ соғады, қолды ырғақпен шапалақтайды. Кел, балақан, балақан! Шапалақта алақан! Жай, жай, жай! Қозғап барлық дененді, Қолдықатты соқ енді, Сарт, сарт, сарт! Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйіне қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбында балалармен әңгімелесу	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–20.11.23 ж дан 24.11. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11.23	Сейсенбі 21.11.23.	Сәрсенбі 22.11.23.	Бейсенбі 23.11.23.	Жұма 24.11.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****,шығарма шылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әлісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған	«Диалог» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөледі және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Балаларға үй жануарлары мен оның иесі арасындағы диалог-көріністі ойлап табу ұсынылады, онда иесі үй жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде «үй жануарлары» қалай сезінетінін айтады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)

	эмоционалдық дағды)			ортамен таныстыру,әлеуметтік- эмоционалдық дағды)	
Ертеңгілік жаттығу	№11,12 15-30 қараша айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір тізбекте жүру, аяқ ұшымен, өкшемен аяқтың іші қырымен жүру. 2.Тізені жоғары көтеріп жүгіру. 3.Қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды белге ұстау, оңға қарай бір қадам жасау, қолды жанынан жоғары көтеру, б.қ. келу, осылай сол жақта қайталау, әр жақта 3-4 рет қ.. 5.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды белде ұстау, отыру, қолды алда ұстау, б.қ. келу, 6-8 рет қ. 6.Б.қ. тізерлеп қолды белден ұстап тұру, кеудені бұру, оң қолмен сол өкшені ұстау, б.қ. келу, келесі жақта қайталау 3-4 рет. 7.Б.қ. қолды белде ұстап тұру. Бір аяқпен секіру екі аяқты алмастырып секіру, қос аяқтап секіру. 8.Қатармен жүру. (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастыр ыл ған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Амансыңба,Алтын күн. Амансыңба,Көк аспан. Амансыңба,достарым Сендерді көрсем	Санамақ Топ, топ, добым <i>Топ, топ, добым</i> <i>домалақ,</i> <i>Топ, топ, добым</i>	Саусақ жаттығуы: «Жоғарыда жұдырық». Жұдырықты түйіп жоғары	Нейро жаттығу. Шеңберде дөңгелек,төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан.Әуеннің	Артикуляциялық жаттығу: «Күрекше» Сипаттамасы: Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады.

	қуанам. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	<i>домалақ,</i> <i>Қайда кеттің</i> <i>домалап,</i> <i>Қайда кеттің</i> <i>домалап.</i> <i>Бір,екі деп екі</i> <i>ұрдым,</i> <i>Шатырға сен</i> <i>секірдің.</i> <i>Үш, төрт, бес деп</i> <i>үлгердім,</i> <i>Ішіне ендің</i> <i>гүлдердің.</i> <i>Алты, жеті</i> <i>дегенде,</i> <i>Жаттың шаршап</i> <i>еденде.</i> <i>Сегіз, тоғыз</i> <i>дегенде,</i> <i>Сайға сырғып</i> <i>жөнелдің.</i> <i>Топ, топ, добым</i> <i>домалақ,</i> <i>Қайда кеттің</i> <i>домалап.</i> (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	көтереміз,екінші қолдың саусақтарының ұшын шынтаққа тигіземіз. Қолды алмастырып отырамыз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	жетегімен балалар алақанды алақанға қою,дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру Еденге қойылған заттардан аттап жүру Тепе-теңдікті сақтау.арқан бойымен жүру.(Дене шынықтыру,физикалық дағды)	Музыка. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.Балаларды музыкалық аспаптармен: қоңыраумен таныстыру. Қазақ тілі	Денешынықтыру Жүгіру.Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.(Дене шынықтыру,физикалық дағды)

			Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын жемістердің, төрт-түліктің атауларын айту.(Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	арасымен, қақпаға домалату .(Дене шынықтыру,физикалық дағды)	
	«Қыс мезгілі » Мақсаты:қыс мезгілі бейнелеген суреттерді көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. «Сөйлем құра» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Берілген сурет,мнемокесте арқылы балаларға сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. «Қар ұлпалары» Мақсаты:: Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату. Қағаздан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. (мүсіндеу, жапсыру,шығармашылық дағды,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды)	«Ауылға саяхат» Мақсаты: саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен,кіші көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгімеге тарту,жануарларды салыстыру. «Жеті лақ» ертегісін кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету, әңгімелесу. « Қошақаным» әнін айтқызу,қошақанның суретін салу,жапсыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, музыка****, сурет салу,жапсыру, шығармашылық	«Құс қанат» оюын таныстыру. Мақсаты: қалаулары бойынша түстерді таңдап бояу,түстеріне қарай топтастыру ,салыстыру. Сурет бөліктерінен балапан құрастыруға көмектесу . «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қимылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. (Математика негіздері,танымдық дағды,сурет салу,құрастыру,музыка****,шығармашылық дағды)	«Ертегіні жалғастыр» Мақсаты : дидактикалық ойыны суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату. Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. (сурет салу, мүсіндеу ,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық дағды)	«Көлік» Мақсаты: Сурет арқылы көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. «Көліктер» дидактикалық ойыны.Мақсаты:әр түрлі көліктерді дұрыс орналастыру,жоғары-төмен. «Дөңгелек» Мақсаты: Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату,дөңгелектерді бояу дағдысын қалыптастыру. Оларды салыстыру, санату (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық дағды,сурет салу және мүсіндеу,шығармашылық дағды,қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалдық дағды)

		дағды,математика негіздері,танымдық дағды)			
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тапмақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға,	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру. Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры) Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап	Гүлді бақылау Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу. Мақсаты: Гүлдерді күтіп - *баптауға тәрбиелу. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты : Балаларға секіруді, ойын ережені сақтауға үйрету Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады Шоқақ, шоқақ жүгіріп Қос аяқтап секіреді Қояндар кетіп барады Тұрған көгі құлпырып, Шөпті жейтін қимыл жасайды. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады, Шөпті жалмап жеседі, Қасқыр жоқпа екен деп, Тың-тыңдайды	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	абайлап, «Қасқыр» Қасқыр дегенде үйлеріне қашады. Қасқыр қояндарды ұстауға ұмтылады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс

	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қараша айы№ 11, 12 1. Екбетінен жатып, басын көтеріп, алға, оңға, солға қарау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын тізені бүге, көтеру. 3. Мұрынмен дем алып, «пуф-пуф» деп дем шығару. 4. Жалаң аяқ алашамен жүріп өтіп, жай жүгіру. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу

	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Жыл ағашы» дидактикалық ойыны.Мақсаты: жылдың мезгілдері мен өзгерістерді анықтау. Жыл мезгілдерін санау, қар ұлпасын бояту. Құрылыс материалдарынан үй құстарына үйшік құрастырту. (құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды)	Қошақан Кіп-кішкене момақан Қошақанды ұнатам. Сүйеді апам «қозым» деп, «Қошақаным-өзің» деп! Қошақанды дене бөлшектерін біріктіріп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Құрастырмалы ойынышықтардан төрт түлікке қора құрастырту (Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды,мүсіндеу, құрастыру ,шығармашылық дағды)	Шөжелерім Шөп-шөп, шөп-шөп, шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіндер жем беремін, Дөңгелек толғақ алақаным.Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Балапанды мүсіндеуді,жапсыруды орындату (Мүсіндеу,жапсыру, шығармашылық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды)	«Жеті лақ» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау. Бөлшек суреттерден лақты құрастыру, жапсыру. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды,құрастыру,жапсыру,шығармашылық дағды.)	Машина Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін қарап, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату . Көліктерге арнап гараж құрастырғызу.. (жапсыру,құрастыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды.)
Балалармен жеке жұмыс	Секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген(С.Сезім)	Қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді(Медина)	Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады(Омар)	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді,	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады.(Рамазан)

				атайды(Қазына)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны	Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың	Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	"Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды	"Өз үйшігінді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімн	"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды	"Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептілікткрін ұсақ қол қимылдарын жетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:доптар,доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді. Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады.(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	ің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі.Құрал-жабдығы:орындақтар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау.Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке,екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса,	бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатадыпойыз	үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар мұғалімнің: Аяқтарым, аяқтарым. Жүгіріңдер, аяқтарым. Топ-топ, топ-топ басамыз, Секіріп біз аламыз,- деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады.Ойын бірнеше рет жалғасады. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)

			бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. (Денешынықтыру** Физикалық дағды)	тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі

С.Сарсенгалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 27.11.2023 қараша – 1.12.2023 желтоқсан аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 1.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау. Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын:«Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ , бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші:Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыту,шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)

Ертеңгілік жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 11,12. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). 15-30 қараша айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір тізбекте жүру, аяқ ұшымен, өкшемен аяқтың іші қырымен жүру. 2.Тізені жоғары көтеріп жүгіру. 3.Қатарға бөлініп тұру. 4.Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды белге ұстау, оңға қарай бір қадам жасау, қолды жанынан жоғары көтеру, б.қ. келу, осылай сол жақта қайталау, әр жақта 3-4 рет қ.. 5.Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды белде ұстау, отыру, қолды алда ұстау, б.қ. келу, 6-8 рет қ.. 6.Б.қ. тізерлеп қолды белден ұстап тұру, кеудені бұру, оң қолмен сол өкшені ұстау, б.қ. келу, келесі жақта қайталау 3-4 рет. 7.Б.қ. қолды белде ұстап тұру. Бір аяқпен секіру екі аяқты алмастырып секіру, қос аяқтап секіру. 8.Қатармен жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз!</i>	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i>	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз</i>	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште</i>	Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін,</i>

	<i>Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту)	Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	<i>көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	<i>қайтамыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Мекепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру Тепе-теңдікті сақтау. арқан бойымен жүру,	Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.	Дене шынықтыру Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату.	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.

	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, т.б. 1-топ балалары қоянды мүсіндейді, 2-топ қонжықтың суретін бояйды. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу) Коммуникативтік	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады, тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқақтарын сұрайды. 1-топ балалары үй құстарының суретін бояйды, 2-топ үй жануарларына үйшік құрастыру. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Шарты: үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден ненің артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерің бекітеді. 1-топ оқу құралдарының суретін салады, 2-топ ыдыстарды мүсіндейді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: «Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдері кеңейеді Шарты: қолғаптардың жұбын табады. 1-топ қолғапты бейнелейді, 2-топ құрастырады, Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру)	Балалар бүгін «1-желтоқсан Президент күні» мейрамы. Біздің Президентіміз – Қасым Жомарт Кемелұлы Тоқаев. Президент дегеніміз кім? Біз қандай елде тұрамыз? Біздің Отанымыз қандай? Біз немен мақтанамыз? Астанамыз қай қала? Біз қандай ұлтпыз? Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер? Рәміздерімізді атап беріңдерші? Балаларға слайд көрсете отырып дамытушы сұрақтар қою арқылы тілін дамыту, қойылған сұраққа толық, әрі нақты жауап беруге дағдыландыру. 1-топ тудың суретін бояйды, 2-топ балалары бөліктерді құрастыру, 3-топ туды мүсіндейді, 4-топ елтаңбаны жапсырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)

	дағды (сөйлеуді дамыту)				
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау:Ауа-райын бақылау.	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін	Бақылау: Тастарды бақылау

Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға	Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты: Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты: екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңбер сызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне	бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту. Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Көркем сөз: "Қыркүйек" .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене қарасқан Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: "Маймылдар" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды аяқ, қолға арналған	бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркем сөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. (сөйлеуді дамыту, коммуникациялық дағдыларды дамыту) Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке,	Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін

үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) , коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға кішкентай "маймылдарға" айналууды ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ,топ,топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен-топ,топ,топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> <i>(Г.Абдрахимова).</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен	үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты:Балаларға тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп,дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) Коммуникативтік	тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

			таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (Көркем әдебиет)	дағды (көркем әдебиет)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру,музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №11,12 кешен 1. Екбетінен жатып, басын көтеріп, алға, оңға, солға қарау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын тізені бүге, көтеру. 3. Мұрынмен дем алып, «пуф-пуф» деп дем шығару. 4. Жалаң аяқ алашамен жүріп өтіп, жай жүгіру. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды

	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Үйшік» ертегісі Балаларға үйшік ертегісін айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін жапсыру, үйшік құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру)	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі. Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу,жапсыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)	«Түлкі мен қоян» ертегісі Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу, жапсыру,түлкіге үй құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды(жапсыру,	«Қолғап» ертегісі Балаларға ертегіні оқып беру,сұрақ қою арқылы толық жауап беруге үйрету.Ертегіні рөлге бөліп сомдау.Ертегі кейіпкерлерін санау,олардың дыбыстарын салу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	«Мақта қыз бен мысық» ертегісі Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу, Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру)

			құрастыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Оқылған шығармадан, қызықты үзінділерді, сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады (Исатай)	Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады (Заңғар)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады (Айсана)	Сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады (Айна)	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады (Інжу)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<u>Қимылды ойын: «Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп,	<u>Қимылды ойын: «Қарлығаш»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа	<u>Қимылды ойын: «Киіз үй»</u> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыта отырып, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап	<u>Қимылды ойын: «Аңшы»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалардың қалауы бойынша ортаға аңшы н/е кез – келген жануарлардың біреуі аталады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Аң қашады, ал аңшы соңынан қуып ұстап алуға тырысады. Балалар	<u>Қимылды ойын: «Өрмекші мен шыбын»</u> Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты: Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. Физикалық дағдыны

	ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	жоғары көтереді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	қолдарын көтеріп,анды шеңбер ішіне кіргізіп алып,ал аңшыны кіргізбеуге тырысу қажет.Ойын балаларды алмастырып отыру арқылы жалғаса береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	дамыту.(дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та	Саусақ жаттығулары Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. Коммуникативтік дағды	Саусақ жаттығулары Енді біз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол-аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз.	Саусақ жаттығулары Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Беске бесті қосқанда Болады екен он саусақ. Жаза-жаза саусағым Әлсіреді шаршады. Оңға, солға бұрамыз, Сосын қайта жазамыз Коммуникативтік дағды	Саусақ жаттығулары Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады,

	– үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту)	Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту)	Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ Біздер айттық тақпақ. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

«Бекітемін»



КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасының менеджеріне С.Сарсенғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)-4.12.23 ж дан 8.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.12.23	Сейсенбі 5.12.23.	Сәрсенбі 6.12.23.	Бейсенбі 7.12.23.	Жұма 8.12.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****,шығармашы лық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді калыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзінс-өзі қызмет ету дағдысының қалай калыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 13,14 1-15 желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Сылдырмақпен жүгіру, бір орында аяқты алма керек топылдату 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Сапта еркін тұру 4. Б.қ. тіке тұру, қолда сылдырмақ. Тәрбиешінің «сылдырмақтарың қайда?» дегенде, балалар қолдарын алға созып «Міне» деп көрсетеді. Тәрбиешіні «сылдырмақты жасырамыз» дегенде, балалар сылдырмақты артқа тығады 4-6 рет 5. Б.қ. отырып сылдырмақпен еденде түрту «тұқ, тұқ» деп айту 4-6 рет 6. Б.қ. тіке тұру, аяқты қосып, қолды төмен түсу, қос аяқтап секіру, сылдырмақты қоса тырсылдату (әуенсіз) 8. Қатармен жүру. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды

	ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз. Еш уайымды білмейміз. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	<i>Санамақ. Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетін. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық, Осылайша өте шықты бір апта.</i> (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы. «Капитан және жарайсың!»Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді. Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп,қалған саусақтарды жұму керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Шеңберде дөңгелек,төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан.Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою,дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Музыка. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу) байқау. Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық) (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Денешынықтыру 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)
	«Ою өрнектер»д/о Мақсаты:Балаларға ою –өрнек туралы түсінік беру.Құрастыруға үйрету. «Қошқар мүйіз» оюын әр –түсті қағаздардан кю, түстерін атау, жапсыру. Дайын «Қошқар мүйіз» оюын бояу. «Тақия тастамақ» ұлттық ойын. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса,	«Жиһаздар»д/о Мақсаты:Жиһаздардың атын атау, не үшін пайдаланатындығын әңгімелеп беру. «Аз, көп»д/о Жиһаздарды салыстыру. Әр түрлі жиһаздарды құрастыру, дайын суреттерді бояуға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды)	«Тәулік бөліктері»д/о Ойынның мақсаты; тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойын барысы: балалар кезектесіп суреттерді алып тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. «Әдемі үйшік» Мақсаты: балалар үйшікті құрастырады, үйшіктің суретін бояйды. (математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды)	«Не артық»д/о Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. Ойыншықтар арқылы дәрігердің құралдарын атау, салыстыру. Дәрігерге керек заттардың суретін бояу, жапсыру. (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды, математика негіздері, танымдық дағды)	Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. Өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету. «Жыл мезгілдері» суреттер арқылы жыл мезгілдерін ажырату, атау. Қыс мезгілінің суретіне қарап ерекшеліктерін айту. «Қыс жақсы ма, жаманба»д/о Мақсаты: қыс мезгілінің пайдасы мен зияны туралы әңгімелесу. Аққаланың суретін бояу. Қағазды умаждау арқылы аққала құрастыру. Аққаланы салыстыру (жуан, жіңішке) (көркем әдебиет, қазақ

	жүргізушіні қуыпжетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,құрастыру, шығармашылық дағды,денешынықтыру **, Физикалық дағды)				тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,құрастыру,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к

	қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Аспанға қарап,ауа райын болжай алуға үйрету. Бақылау барысы: Балалар,қараңдаршы аспан қандай? (таза,ашық). Ендеше ауа райы жылы,ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса,онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел сокса,бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді) Екпіні қатты самалдан Тұрғандай есіп жел алдан Ағаштар қозғап бұтағын Иеді басын бұтақтың Еңбек әрекеті: Ауладағы,жолдағы қарды тазалау	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Бақылау барысы: Балаларға аспанда күннің көзі барма екенін қарауды ұсыну. Бұлттар күннің көзін не істеді? (Жапты) Аспан қандай? (Бұлтты) Ауа-райы ше? (Бұлыңғыр) Кең аспанды бұлт қаптап, Күз келгенін сездірет Жаздай жүрген тұрақтап Көкекті де бездірет Балалардың назарын ағаш басына аудару. Ағаштардың шайқалып қозғалады. Себебі:оларды жел тербейді. Еңбек әрекеті: Ауладағы құмды суару. Мақсаты: Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру. Құрғақ құмнан,ылғалды	Құстарды бақылау Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру Торғай мен көгершінді салыстыру Бақылау барысы: Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері,оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары,ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді. Еңбек әрекеті: Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау.	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Бақылау барысы: Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады? Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу Автобуста отыру ережесіне үйрету. Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жүргіздім бір үйімді Жүйткісі жұрт сүйінді Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр (Автобус) Автобус жолаушылар таситын көлік. Ол адамдарды тасиды. Автобустың алдында жүргізуші, ал артында жолаушылар отырады. Жолаушылар автобусты аялдамада тосып тұрады. Автобус тоқтаған кезде, олар автобуска мініп,орындарға отырады. Автобус жүріп бара жатқан кезде,тұруға

	Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақ» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң жүгіру. Шығарылатын материал: Күрекшелер, шелектер, арбалар мен қағаз ұшақ. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	құмның пайдасы бар екендігін ұғындырып, одан бауырсақ жасауға болатындығын үйретіп бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Белгі бойынша бірін бірі итермей, шапшаң жүгіре алуға үйрету. Өз орнын таба алу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Мақсаты: Құстарды күтуде қолғабыс тигізу Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру Қимыл қозғалыс ойыны «Мені қуып жет» Мақсаты: Кеңістікте шапшаң жүгіре білуге үйрету Ептілігін арттыру Шығарылатын материал: Ойынға арналған бет перделер, құстарға арналған қорек, қарындаштар мен пішіндер. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	бойынша әрекет ету Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал Шығарылатын материал: Ағаш, күрекшелер. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	салонның ішінде жүгіруге, есікті қолмен қозғауға болмайды. Жүргізуші есік ашқаның тосу қажет. Еңбек әрекеті: Аулаға баратын жолды сыпыру Мақсаты: Сыпырғышты дұрыс ұстап, қолдана алуға үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Жолда жүру ережелерін сақтауға үйрету Автобус жайлы білімдерін бекіту Шығарылатын материалдар: Рөлдер, пішіндер, күрекшелер, ойыншықтар мен борлар. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды

	олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан	№ 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю.				

ояту, сауықтыру шаралары	2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Денешынықтыру**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сәйкестендір» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Суретке қарап берілген заттың қай затқа тиісті екенін анықтап, әңгімелеп беруге үйрету. «Қошқар мүйіз» оюын мүсіндеу дағдысын қалыптастыру, салыстыру (үлкен-кіші) (қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту коммуникативтік	«Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Суретте берілген заттар, үй жануарларын, дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Жиһаздардың өзіне ұнаған түрін жапсыру, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру,	Туған үйдің түтіні жылы, Туған ананың күтімі жылы. Мақалдың мағынасын түсіндіру. Үйшікті жапсыру, мүсіндеуді үйрету. (Көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)	Мамандық Мен дәрігер боламын, Бәрім емдеп жазамын Адамдарды құрметтеп, Бәріме ие боламын. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. «Дәрігер» сюжеттік ойыны. Дәрігердің құралдарының өзіне ұнағанын түрін мүсіндеу, құрастыру. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны. (Аққала) жұмбақты шешу. Аққаланың суретін мүсіндеу, жапсыру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)

	дағды,Мүсіндеу,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды	шығармашылық дағды)			
Балалармен жеке жұмыс	Секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген(Альфия)	Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды(Айсұлтан)	Мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды((Инжу)	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атай алмайды(Бекасыл)	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді(Аякөз)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал	Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет,	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады.

	ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	қызмет көрсету дағдылары)		қызмет көрсету дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептіліктің ұсақ қол қимылдарын жетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:доптар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді.	"Өз үйшігінді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі. Құрал-жабдығы:орындықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедргілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедргіге тиіп кетпей еңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау.Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке, екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды. балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз, қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатады пойыз тоқтайды.	"Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашыраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар мұғалімнің: Аяқтарым, аяқтарым. Жүгіріндер, аяқтарым. Топ-топ, топ-топ басамыз, Секіріп біз аламыз, - деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады. Ойын бірнеше рет жалғасады. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады.(Денешынықтыру**Физикалық дағды)		салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. .(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

« Бекітілді»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақпасы

бақпасының меңгерушісі С.Сәрсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақпасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11. 12.23 ж дан 15.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12.23	Сейсенбі 12.12.23.	Сәрсенбі 13.12.23.	Бейсенбі 14.12.23.	Жұма 15.12.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл- күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка****,шыға рмашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативті к дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақпаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту. Шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінің сұрайды. Олардың немен қоректенетінің айтқызады (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» <i>Мақсаты:</i> Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. <i>Ойын шарты:</i>Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу. <i>Көрнекіліктер:</i> Шана, қолғап т.б (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Не артық» Мақсаты: Рәміз атауларын біледі Шарты: суреттердің арасынын артығын табады, қалған суреттерді атап,сипаттайды (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. (Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика негіздері, танымдық-зияткерлік дағды)

Ертеңгілік жаттығу	№ 13,14 1-15 желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Сылдырмақпен жүгіру, бір орында аяқты алма кезек топылдату 2.Қатарға бөлініп тұру. 3. Сапта еркін тұру 4. Б.қ.тіке тұру, қолда сылдырмақ.Тәрбиешінің«сылдырмақтарың қайда?» дегенде, балалар қолдарын алға созып «Міне»деп көрсетеді.Тәрбиешіні «сылдырмақты жасырамыз» дегенде,балалар сылдырмақты артқа тығады 4-6 рет 5. Б.қ.отырып сылдырмақпен еденде түрту «тұқ,тұқ» деп айту 4-6 рет 6. Б.қ.Тіке тұру, аяқты қосып, қолды төмен түсу, қос аяқтап секіру, сылдырмақты қоса тырсылдату (әуенсіз) 8.Қатармен жүру. (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы: Жылыну Егер тоңса қолымыз, Жылыта оны бастаймыз. Қолымызды пешке Тез жылыта аламыз, Алдымен алақанды. Уқалаймыз қаттырақ Сосын бақа секілді, Сосын жастық	Саусақ жаттығуы: Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан тере – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде нешеуіміз? Бір үйде біз (бесеуіміз). (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік	Шаттық шеңбер: Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Күн мен ауа, су мен жер, Досымыз жақсы білсеңдер. Сенімді достар, білсеңдер ,Күн мен ауа, су мен жер. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

		секілді, Алақаным мінекей Шынындада жылынды. От секілді қызып тұрмын, Ұстап қане көріңдер. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	дағдыларды дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; Тепе-теңдікті сақтау. 20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, (Дене шынықтыру. Физикалық дағды)	Музыка Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,шығармашылық дағды)	Дене шынықтыру Жүгіру. сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, Секіру. 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып (Денешынықтыру.Физикалық дағды)
	Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Бөлшектерден сюжетті сурет құрастыруға	«Менің үйім» Мақсаты: үй туралы білімдерін қалыптасып, үй құрылысымен таныстыру.	Дидактикалық ойын: «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін	« Көліктің дөңгелектері» Мақсаты: түстерді ажыратады. Көліктің бөлшектері мен танысады Көлік	«Менің Отаным - Қазақстан» Мақсаты: Бүлдіршіндерге еліміздің тарихы туралы түсінік беру .Рәміздерімізді

	машақтандыру. 4 бөлікке бөлінген кесінді суреттер. Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта.....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қарандар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? Балалар осы суретті құрастырып, доптың суретін салып өздеріңе ұнаған түспен бояйық. (Сурет салу, құрастыру Шығармашылық дағды,математика негіздері,Танымдық зияткерлік дағды)	Шарты: үйдің сұлбасын беріп, суретін пішіндер арқылы салу. Үйдің суретін қиып жапсыру. (Математика негіздері,Танымдық дағды,қоршаған ортамен танысыру, сурет салу, жапсыру,Шығармашылық дағды, Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды)	кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Шарты: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып ,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. Шана Жарыспақшы көп шана, Жаңа шана, көк шана! Сен бір жүйрік оқ шана, Саған жетер жоқ шана! Сынасатын кез, шана, Саған айтар сөз, шана: Мені жығып кетсең де, Барлығынан оз, шана! Шана суретін салып бояп, қиып жапсырады. (Қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,Коммуникативтік дағды,сурет ,жапсыру,Шығармашылық дағды)	Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға. Шарты: көліктерді өз қалаған түстеріне сай бояйды. Түрлі түсті көліктерді қиып, дөңгелектерін түсіне қарай жапсырады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі*** коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)	қастерлеуге үйрету . Өз Отанын сүюге, халқымыздың әдет – ғұрпы, салт – дәстүрін сақтап, әрі қарай жалғастыруға . Ұлтжандылыққа, достыққа, саналылыққа тәрбиелеу . Балалар, біздің бүгінгі оқу қызметіміз ерекше. Балалар, алдымыздағы 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні мерекесі. Қазақстан Республикасы 1991 жылы 16 желтоқсанда өзінің тәуелсіздігін жариялап, дербес мемлекет болды . Ол бүгінде дүние жүзінің көптеген елдермен достық байланыс орнатқан, бүкіл әлем таныған елге айналды. Біз өзіміздің Әнұранымызбен, Туымызбен , Елтаңбамызбен басқа елдерге мақтаныш етеміз. Барша халық таныған, Біздің үміт тілекті . Шырқалғанда әнұран,

					Шаттық кернеп жүректі . Қазақстан Республикасының Әнұраны орындалады. Бәрі де сенің Отаның Бойыңды биіктететін. Рухына балап атаның Өлгенше сүйіп өтетін. Балалар, осы біз «Отан» деген сөзді күн сайын естіп жүрміз . Осы Отан дегеніміз не? Балалардың жауабы. -Отан дегеніміз – адамың туып – өскен жері, туған – туыстарымен, жақындарымен бірге тұратын ата мекені. Президентіміз кім? Астанамыз қай қала? Біз қандай ұлпыз? Рәміздерді атап беріңдерші? Балаларға слайд көрсете отырып дамытушы сұрақтар арқылы тілін дамыту, нақты жауап беруге дағдыландыру. Бөлшектелген елтаңбаның суретін құрастыру; Елтаңбаның суретін қиып жапсыру; (Сөйлеуді дамыту,

					коммуникативті дағды. Шығармашылық дағды жапсыру, құрастыру, музыка****)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№ 8 Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№12 Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың	№ 13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс	№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын

	қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физик	(нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жұмбақтар: Қан аты жоқ ұшады, Қыстағы қар,жаздағы жаңбыр Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды. (боран) (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физик	мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жұмбақ; Ма қал: Таңмен көзін ашады, Ме згіл жетсе, Мұз Әлемге нұрын шашады. да ерір. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатыңуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физика

		алық дағды)	алық дағды)		лық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты

	музыка****,шығармашылық дағды)	(Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	музыка****,шығармашылық дағды)	музыка****,шығармашылық дағды)	дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	Жұмбақ: Бала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң ұшып жоғары, Жерге түсер	«Шырша» Мақсаты: түстерді ажыратады . Шарты: Шырша ағашымен таныстырады. Шырша ағашы қысы-жазы бір түсті мәңгі жасыл түсті екенін айтып	Суда мұз бар, Жерде қар бар. Боран борап соғады, Бұл қай мезгіл болады? Қыс Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қысқы ойындар туралы	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй	Менің Отаным – Қазақстан. Мақсат: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. «Не артық» Мақсаты: Рәміз атауларын біледі

кітаптарды қарау және басқалар)	домалап. (Доп) Допты мүсіндеу. Қиып жапсыру. (Қазақ тілі***,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,мүсіндеу,жапсыру,шығармашылық дағды.)	түсіндіреді. Шыршаны жаңа жыл мерекесінде құрып, оны ойыншықтармен безендіреміз. Шырша әдемі ағаш. Шыршаны пішіндерден құрастырады.Шыршаны мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды)	айтып, қыс мезгіліндегі аққала туралы түсінік қалыптастырып, құрастырып, мүсіндету. (Мүсіндеу, құрастыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық дағды.)	жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. Иттің суретін құрастырып, күшікті мүсіндейді. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды.)	Шарты: суреттердің арасынын артығын табады, қалған суреттерді атап,сипаттайды Тудың суретін банкаға су құйып, көк түсті акварельді бояу арқылы көрсетеді. Туды мүсіндейді. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды. Мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді,бірақ біріктіре алмайды.(Айсұлтан)	Жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды (Бекасыл)	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды (Айша-бибі)	қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды (Мадияр)	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды (Айсана)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылары)				
Серуен	№12 Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Жұмбақтар: Қанаты жоқ ұшады, Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды. (боран)	№13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жұмбақ; Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да еріп.	№14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –	№15 Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1. Қазір жылдың қай мезгілі? 2. Жердің беті қандай? 3. Күн көзінің нұры қандай? 4. Жылуы қандай, жылыта ма? 5. Сендер аязды сезінесіңдер ме? 6. Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгенін сүйсіне білу. Көркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**	№16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)

	(Қоршаған ортамен таныстыру, Өлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	(Қоршаған ортамен таныстыру, Өлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты : Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын	Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Рамазан шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.	Саусақ ойыны: Кім келді? Кім келді? 1.(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады). Қане, қане кім келді? 2.(Екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады). Біз, біз, біз! 3.(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады). Апа, апа бұл сіз бе? 4.(Сұқ	Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету. Ойын шарты : Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып	Саусақ ойыны: Шаян мен мысық Шаян мен мысық 1.Сол қолды шынтақтан бүге, алақандарды төмен қарата алдына ұстап «көпір жасайды. «Көпірдің» астына оң қол саусақтарын төмен қарата бос ұстай көп аяқты шаян сияқты жыбырлатады. Тасасында көпірдің 2.Алға созылған оң қолдың үстімен иықтан төмен қарай сол қолдың 2-ші және 3-ші саусақтарын жүгіртеді. Кәрі шаян тұрыпты 3.Иықтан

	қайталайды: Өне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұл ақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	(Денешынықтыру**Физикалық дағды)	<i>саусақтарының ұштарын соғады). Иә, иә, иә! 5.(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады). Әке, әке бұл сіз бе? 6.(Ортаңғы саусақтарының ұштарын соғады). Иә, иә, иә! 7.(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады). Ағатайым бұл сіз бе? 8.(Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады). Иә, иә, иә! 9.(Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады). Қарындасым бұл сен бе? 10.(Кішкене саусақтардың ұштарын соғады). Иә, иә, иә! 11.(Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады). Біздер тату жан ұя 12.(Алақандарымен шапалақтайды). Иә, иә, иә!</i>	кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,кұстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады.	төмен жүгірген саусақтар қолдың басына келгенде кішкентай саусақты оң қолдың жұдырығында қысып ұстап қалады. Көпірден өткен мысықтың 4.Сол қолдың кішкентай саусағы оң қолдың жұдырығында қысылған күйі 2-ші, 3-ші, 4-ші саусақтарды бас бармақпен біресе біріктіре, біресе қайта ашып мияулаған мысықтың аузын бейнелейді. Құйрығынан жұлыпты 5.Сол қолдың кішкентай саусағын қыса ұстаған оң қолдың саусақтарын біртіндеп ашады. «Құтқарыңдар, 6.Екі қолды бірінің үстіне бірін қоя екі қолдағы барлық саусақтарды тез-тез жүгіртеді. Мяу-мяу-мяу!» Босатыңдар шаяннан! 7.Сөздің айтылу ырғағына сәйкес алақандарын шапалақтайды, соңғы сөзге аяқтарын шапалақтайды. Қане, кім бар, келіңдер! Мысыққа көмек беріңдер! (қазақ тілі*** коммуникативтік

					дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»

КМКК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) -18.12.23 ж дан -22.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау		Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка****, шығармашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
				«Жақсы»	«Қызығарлы»

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№ 15,16 15-31 желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Тізбекте жұптасып жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. аяқты қосып тұру, қолмен құрсауды төменде ұстап тұру, құрсауды алға, жоғары, вертикальды, алда ұстау. Б.қ. оралу, 6-8 рет қ. 4.Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, құрсауды төмен ұстау. Кеудені оңға бұру, құрсауды алда ұстау, б.қ. сол жаққа бұрылу, 6-8 рет қайталау. 5.Б.қ. тізерлеп тұру, құрсау алда кеуде тұсында, құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау, құрсауды алда тік ұстау. Б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет 6.Б.қ. аяқты қосып тұру, құрсауды еденге қою. Құрсауды айнала секіру. 7.Бір тізбекте жүру.(Денешынықтыру**,Физикалық дағды)				

Таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Саусақ жаттығуы: «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп,саусақтар ды айкастырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Шаттық шеңбері. Мақсат: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!(Көркем әдебиет,коммуникативтік дағды)</i>	"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсаты: өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (Қоршаған ортмен танысу,Әлеуметтік – эмоцирналды дағдыларды қалыптастыру)	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше» Сипаттамасы: Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру.(Денешынықтыру, физикалық дағды)	Музыка Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқынымен сипатына сәйкес бір- бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Қазақ тілі Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша	Денешынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық) (Денешынықтыру, физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру (Денешынықтыру, физикалық дағды)

			алдыменен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.(Музыка,шығармашылық дағды,қазақ тілі,коммуникативтік дағды)		
		Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. Өлеңді мәнерлеп оқу.Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Мақсаты:Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз. «Қар түйіршіктері» Мақсаты: Домалақ қар түйіршіктерін салуды ,мүсіндеуді жетілдіру. «Шырша»әнін үйрету. Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді таңдап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі.(көркем әдебиет,қазақ тілі***,сурет	Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. Өлеңді мәнерлеп оқу «Қамал» Мақсаты:Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Дайын қамал суретін ұқыпты бояуға үйрету. Қамалды құлату. Мақсаты:Түстерді ажырату арқылы дұрыс тыныс алуға үйрету. Шарты:Тігінен түрлі түсті губкаларды қоямыз.Балаға қызыл түсті губканы құлат деген тапсырманы береміз.Ол үрлеу арқылы аталған губканы құлатады. Балалардың түстерді дұрыс ажыруына мән береміз.Ауаны кеудесіне толтырып оны ауыз қуысы арқылы шығара отырып ,бала дұрыс тыныс алады. Күтілетін нәтиже:Балалар түстерді ажыратады,дұрыс тыныс алады.(көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,математика негіздері ,танымдық дағды,құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды)	«Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте берілген заттар,үй жануарларын,дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету.Топтағы өзі таңдаған ойыншықтың суретін салу,жапсыру. «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық негіздері,танымдық дағды.)	«Өзара айырмашылығын тап» 1.Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. 2.Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру. Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы. Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаздан жасатужәне дайын қар түйіршігін бояту. Мақсаты:Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. «Ақша қар»әнін үйрету. (Мүсіндеу,сурет салу, музыка****,шығармашылы қ дағды,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды))

		салу,мүсіндеу,музыка****шыға рмашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды.)			
2-таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен		<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау</i> Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <i>Қимылды ойын:</i> «Күн мен	<i>Қар ұшқындарын бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау <i>Қимылды ойын</i> «Көжектер мен түлкі.» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тапқакты жатқа айтуға үйрету.	<i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту.. <i>Қимылды ойын:</i> «Қасқыр мен қоян.» Мақсаты: : Балаларды	<i>Қырауды бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау,) кеңейту. <i>Қимылды ойын:</i> Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді

		жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату • <i>Мақал:</i> <i>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамактанып алайық, Қаш: Жаландаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады <i>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</i> <i>Мәтел:</i> <i>Қар көп болса, астық көп болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. <i>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</i> <i>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</i> <i>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	, тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ, Ұлап боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды

		баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 15, 16 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. - Бір орында секіру. - Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. - Кілемшемен жүру, - Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу.(Денешынықтыру**,физикалық дағды)				

Бесін ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		«Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. Дөңгелек пішінді қарды жапсыруды,құрастыруды үйрету. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату. (көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,жапсыру,құрастыру, шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды)	«Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Аялап жүр аяз кеп,Ауладағы баланы. Соғып үлкен ақ қала, Соған мәз боп, шаттана,Асыр сап жүр алаңда Қар атысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққаланы жіппен жапсырады (мүсіндеу, жапсыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Мақсаты: бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді құрастыру Мақсаты: Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыруды үйрету. Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Мақсаты: Қар түйіршігінің мүсінін ермексаздан жасату (құрастыру,мүсіндеу,шығармашылық дағды)	Қар ханшайымы ертегісіндегі Герданың әдемі қысқы тонын әсемдеп жапсыру. «Әдемі үй» Мақсаты:Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. Әдемі үйлердің аласа,биіктігін салыстыру. (Құрастыру,жапсыру, шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды.)
Балалармен		Сөздерді анық	Оқылған шығармадан қызықты	Ұзындығы, ені, биіктігі,	Сөздерді жіктелуіне,

жеке жұмыс		айтпайды(Ерсайын)	үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін анық айта алмайды. (Бекасыл)	жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.(Альфия)	септелуіне қарай байланыстыра алмайды.(Рамазан)
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен		Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Нысанаға дәл тигіз». Мақсаты:Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; Лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады; Ойын барысы: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Бөлменің бір шетіне (алаңның) сызық сызылады (топ саны бойынша), сол сызыққа арақашықтығы 3 м бірдей нысаналар (дөңгелек сызылған қалқандар) немесе жіп керіліп, оған 3-4 құрсау ілінеді.	Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау «Қапты кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар қолдарына түрлі түсті 3 қап алады. Педагогтің: «Лақтыр!» деген бұйрығы бойынша қапты алысқа лақтырады. Педагог допты лақтырғаннан кейін балаларға: «Қапты көтеріңдер!» – дейді. Балалар өз қаптарын көтеріп алып, орындарына келіп отырады. Педагог келесі лақтыратын балардың есімдерін атайды. Ойын осылайша жалғаса береді. Ереже: қапты тек педагогтің	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту.. «Қақпаға дәл соқ». Мақсаты:Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; Ойын барысы: Балалар орындықта отырады. Кезекпен педагог көрсеткен жерге шығып тұрады:белгіленген жерден екі-үш адым жерде доға-қақпалар тұрады. Бала еңкейіп, еденде жатқан допты алады да, қақпаға дәлдеп лақтырады. Сонан соң	Қырауды бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. «Шеңбер ішіндегі доп». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Домалату,қағып алуды үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойында отырады. Педагогтің нұсқауы бойынша допты бір-біріне домалатып береді. Ескерту:педагог шеңбердің сыртында тұрады, допты кімге домалату қажеттігін айтып тұрады және екі

		Әр топтан бір бала шығып, құм салынған қапты нысанаға дәл тигізуге тырысады. Нысанаға дәл тигізген ойыншы ұпай алады.(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру* *,физикалық дағды)	бұйрығымен ғана лақтыру қажет. Нұсқалар:әр балаға қаншалықты алысқа лақтыра алатындығын болжамдап айтқызады.Қаптың орнына доп тағы басқа заттарды қолдануға болады.(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру** ,физикалық дағды)	3-4 допты домалатып орнына келеді. Ескерту:допты екі қолмен домалату қажет.Жаттығуды бір мезгілде 2-3 бала орындайды. Ол үшін 2-3 доға қақпа болу қажет. Балалар допты қақпаға соғып үйренгенде жаттығу түрін күрделендіруге болады. Мысалы: қақпада тұрған кегельдерді тағы басқа заттарды дәлдеп ұру.(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру ** ,физикалық дағды)	қолмен допты қалай домалату қажеттігін түсіндіреді, доптың сыртқа домалап кетпеуін ескертеді. (қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру** ,физикалық дағды)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды		Кинезиологиялық жаттығу "Аққала". Әрқайсыңыз жаңа ғана соғылған Аққала екеніңізді елестетіп көріңіз. Денеңіз мұздатылған қар сияқты қатты. Көктем келді, күн жылынып, қар адам ери бастады.. Алдымен "ериді" және басы салбырайды, содан кейін иықтары төмен түсіп, қолдары босансады т. б. жаттығудың соңында бала еденге	Кинезиологиялық жаттығу "Ағаш". Бастапқы қалып-еңкейіп отыру. Басыңызды тізеңізге жасырыңыз, оларды қолдарыңызбен ораңыз. Сіз бірте – бірте өніп шығатын тұқым екеніңізді елестетіп көріңіз, ағашқа айналады. Аяғыңызға баяу көтеріліңіз, содан кейін денеңізді түзетіңіз, қолыңызды жоғары созыңыз. Содан кейін денеңізді қатайтыңыз және созыңыз. Жел	Кинезиологиялық жаттығу "Шүберек қуыршақ және сарбаз". Бастапқы қалып-тұру. Толығымен өзіңізді түзеп, солдат сияқты тіке созыңыз. Сіз сияқты осы қалыпта қатайтыңыз және қозғалмаңыз. Енді алға еңкейіп, қолдарыңызды алшақ қойыңыз ,олар шүберек сияқты салбырап тұрды. Шүберек сияқты жұмсақ	Саусақ жаттығуы "Көбелек". Екі қолдың білектерін айқастырып, алақандарды артқы жағымен бір-біріне тигізіңіз. Саусақтар түзу тұру керек. "Көбелек отырады". Алақандар түзу және саусақтар иілмейді. Көбелектің ұшуына еліктеу

қарау және басқалар)		ақырын құлап, суды бейнелейді. Демалу керек. Күн жылынып, су буланып, ол жеңіл бұлтқа айналды. Жел соғып, бұлтты аспанға шығарады.(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	соқты-сіз ағаш сияқты тербеліңіз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	және қозғалмалы болыңыз . Тізеңізді сәл бүгіңіз және сүйектеріңіздің жұмсарғанын сезіңіз, ал буындар өте қозғалмалы. Енді қайтадан солдаты бейнелеңіз. Балалар кезек-кезек солдат, содан кейін куыршақты бейнелейді.Денеңіз босаңсығанын сезінгенше қайталайды. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	үшін білектеріңіз арқылы қолды жеңіл, бірақ күрт қозғаймыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»
 КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
 бақшасының меңгерушісі
 меңгерушісі С.Сәрсенғалиева



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–25.12.23 ж дан 29.12. 23 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенб 25.12.23	Сейсенбі 26.12.23.	Сәрсенбі 27.12.23.	Бейсенбі 28.12.23.	Жұма 29.12.23.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка*** коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың бесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттей алады Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Саусақ жаттығуы. «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады. Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. (Коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қимылды ойын: «Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. (денешынықтыру**, физикалық дағды)	Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады, тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқытарын сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Үстел үсті ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларын кеңейту. Шарты: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. (сөйлеуді дамыту, Коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№ 15, 16 15-31 желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жұптасып жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты қосып тұру, қолмен құрсауды төменде ұстап тұру, құрсауды алға, жоғары, вертикальды, алда ұстау. Б.қ. оралу, 6-8 рет қ. 4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, құрсауды төмен ұстау. Кеудені оңға бұру, құрсауды алда ұстау, б.қ. сол жаққа бұрылу, 6-8 рет қайталау. 5. Б.қ. тізерлеп тұру, құрсау алда кеуде тұсында, құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау, құрсауды алда тік ұстау. Б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет 6. Б.қ. аяқты қосып тұру, құрсауды еденге қою. Құрсауды айнала секіру. 7. Бір тізбекте жүру. (дене шынықтыру**, физикалық дағды)				

Таңғы ас	"Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу, тамақ ішкен кезде сөйлемей керек екенін түсіндіру. Кезекші жұмысы: Асылымға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууды үйрету. Кезекші жұмысы: Айсезімге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтану әдебін сақтау. Кезекші жұмысы: Раянаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақты асықпай шәнау, асхана құралдарын қасықты, майлықты дұрыс қолдануға үйрету. Кезекші жұмысы: Акеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру, ауызды шәйді үйрету. Кезекші жұмысы: Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	№ 11 Шаттық шеңбер Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?-деп -Сәлеметсіз бе, апай?-деп -Есенсіз бе, әжей?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тақпақ: «Балабақшам» Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Әнсаламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Туыс Бір туғандар жиналды Ат әжемнің үйінде Жеті атаның баласы, Әулетімнің сыйы де Туған – туыс, бауырлар Қарындасар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болындар (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаттық шеңбер: Қоян Қоян, қоян, әй, қоян, Өзің қорқақ, сұр қоян. Сыбыр-тарсыл естісең, Қашып кетер сұр қоян Қоян деген қорқақ қой, Жан-жағыңды байқап қой! Сарт-сұрт еткен дыбыстан, Қатты шыққан дауыстан. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру. Тепе-теңдікті сақтау. қырлы тақтайдың бойымен жүру. Секіру. заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.	Музыка Музыка тыңдау. Ән айту. «Шырша» әні. Қазақ тілі Сөздік қор: Тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Дене шынықтыру. Жүру. «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Жүгіру. «жыланша», шашырап жүгіру;	Дене шынықтыру. Жүгіру. сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан)
	Балалардың сөздік қорын ойындармен ойынжаттығулар арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту.	«Жаңа жылдық сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата	«Қандай пішінге ұқсайды» дидактикалық ойын. Мақсаты: заттарды пішіндеріне қарай ажырату. Ойлау	Дидактикалық ойын: «Бауырсақтарды жинау» Мақсаты: тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.

	Алмайжатыпол не екенінсипапсезуарқылы тапқызу.Көктемдеақ гүлгеоранады, Күздеколғадопболыпор алады. (Алма) жұмбақ шешу 1-топқа.Алманың суретін өзіне ұнаған түспен бояу. 2-топқа. Алманың суретін жапсыру. 3-топқа. Ермексайдан алма жасау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі*** коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)	Өз қолдарымен сыйлық жасау. 1-топ.Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (ермексайдан) жасау. 2-топ.Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. 3-топ. Қағаздан гүл себетін құрастыру.(құрастыру) 4-топ гүлдің суретін жапсыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды , жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	алуға үйрету. Шарты:Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық. 1 және 2 топқа бөліктерге бөлінген жануарларды құрастру. 3 және 4 топқа балықты мүсіндеу. (математика негіздері,танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)	қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. 1-топ.Үшбұрыш фигурасын пайдаланып күнді құрастырту, 2-топ жапсыру 3-топ Әр түрлі көлемдегі үшбұрыштарды бояу, салыстыру. (Сурет салу, құрастыру,жапсыру, Шығармашылық дағды,математика негіздері,Танымдық дағды)	Шарты: Балаларға себеттің ішіндегі бауырсақтарды алып 1-топ жабыстырады. 2-топ суретін салады. 3-топ мүсіндейді. Балаларға бауырсақтың қайлай жасалатынын, қайда болатынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,*** коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды , жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, музыка, шығармашылық дағды)
2-таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыл	Киіну-шешіну Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)	Киіну-шешіну Шұлықты, жемпірді немесе киімді киюге шақыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтікдағдыларды дамыту)	«Киіну-шешіну». Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін

		арды дамыту)			сактауға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Серуен	№ 1 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр»	№5 Аландағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бірібіріне немен ұқсас? Спорттық ойын: «Мұз үстіндегі кегельдер» Алаңның бір жақ бетіне шоқ парларды әртүрлі етіп қояды. Екінші шетінде – балалар тұрады. Олар қолындағы таяқтармен шайба лақтырып, шоқ парларды құлатуы тиіс. Ойынды шоқ парларды әртүрлі етіп қойып күрделілендіруге болады. Мақсаты: затты	№6 Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылт ылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!»	№7 Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың ересектердің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз: Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: "Өз түсінді тап!" Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Жеке жұмыс: «Кім алысқа	№ 9 қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: "Қармен дәл тигіз" Шарты: балаларды екі топқа бөліп, 5-10 м қашықтыққа бір-біріне қарама-қарсы тұрғызады. Алаңның ортасына сызық сызылады да, үш волейбол добы қойылады. Осы доптарды қар кесектерімен атқылайды. Үш допты да орнынан жылжитқан команда жеңіске жетеді. Педагогтің белгісі бойынша бір команданың барлық ойыншыларды қарды жұмарлап алып, алдымен бірінші допты, үшінші допты атқылайды. Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе

	залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қаркөпболса, астықкөпболады. Жұмбақ: Қолыжоқ, суретсалады Тісіжоқ, тістепалады.	лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жаттықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Жұмбақтар: Мәтел: Қанаты жоқ ұшады, Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды. (боран)	секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаш: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды	жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға көмектесуге тырысыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ас	Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық)	Тамақ ішіер кезде енді сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені елемейміз, білмейміз. (көркем)	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік)

	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	әдебиет, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағды,мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****,шығармашылық дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	« Шалқан» ертегісін оқу (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды ,мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Жалпы атауын ата» Мақсаты:Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Көрнекілік:жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды	Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту Шарты: Балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. 1- топ балалары сурет бойынша өз қалаған жыл мезгілдерінің суретін салады. 2-топ балалар сары жапырақтарды мүсіндеу	«Жалпы атауын ата» Мақсаты:Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Көрнекілік:жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен	Дидактикалық ойын: «Қай ертегінің кейіпкерлері» Мақсаты: Балаларға әңгіме айтуға үйрету.Шарты: Қоян қай ертегілерде кездеседі. («Бауырсақ» мүсіндеу, сурет салу, «Үйшік» құрастыру, «Қоян мен түлкі»жапсыру)	Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)

	Фигуралардан бөлме ішіндегі жиһаздарды құрастыру. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу құрастыру, шығармашылық дағды)	3- топ балалар ағашқа күзгі жапырақты жапсыру. 4-топ балалары жыл мезгілдердің қиылған суреттерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	атайды. 1және 2 топқа жемістер мен, көкөністердің суретін салу. 3 және 4 топқа жемістерді жапсыру. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, жапсыру шығармашылық дағды)	(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,*** коммуникативтік дағды , сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	Сезімге өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету.	Бекасылға өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету.	Акеркеге бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету	Асмаға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету.	Исатайға еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпындыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, өздігінен аяқ киім кию. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№11.Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып	№ 12 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады,ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.	№5Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы	№6 Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жыл тылдайды басқа қысқа байланысты сөздер	№10Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына

есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: "Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны Қолдарын шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұрады. Педагогтің "Моторды оталдырыңдар!" деген бұйрығынан соң, "р-р-р" деген дыбыспен ұшақтың моторын бейнелеп көрсетеді. "Тұрамыз, ұшуға дайындалыңдар!" дегенде барлығы ұшақтың ұшуын бейнелейді. Мақсаты: қимылдарды дұрыс жасауға үйрету Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату. Жұмбақ; Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады.	Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-түлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: "Жануарлар қалай жүреді?" Бір бала түрлі жүріс түрлерін салады, қалғандары қайталайды. жануарлар жүрісін салады. Мақсаты: Жануарлар жүрісін дұрыс жасай білуге үйрету. Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз Ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бірібіріне немен ұқсас? Спорттық ойын: «Мұз үстіндегі кегельдер» Алаңның бір жақ шетіне шокпарларды әртүрлі етіп қояды. Екінші шетінде – балалар тұрады. Олар қолындағы таяқтармен шайба лақтырып, шокпарларды құлатуы тиіс. Ойынды шокпарларды әртүрлі етіп қойып күрделілендіруге болады. Мақсаты: затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме кұрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға	символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есікалдытайғанақ жата берсін. Бізоғантеуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: "Шеңбер ішіне дәлдеп лақтыр" Шарты: қатар-қатар диаметрі 50-60 см болатын екі шеңбер сызылады. Балалар олардан екіге бөлініп, 8-10 м қашықтықта тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер ішіне қар кесектерін лақтырады. Шеңбер ішіне көп қар кесектерін лақтырған топ жеңіске жетеді. Мақсаты: лақтырған нысанға затты тигізуге жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.

	Мақал: Мезгіл жетсе, Мұз да ерір.		Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға,солға.	жатықтыру. Жеке жұмыс:жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Жұмбақтар: Мәтел: Қанаты жоқ ұшады, Қыстағы қар,жаздағы жаңбыр- Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды. (боран)	
Серуеннен оралу	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою,жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Киімді шешкен соң оны мұқият бүктей білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды , мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бөтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, мәдени гигиналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардындер бесәрекеті (аз қимылды, үстелүстіойынд ары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптардықара ужәнебасқалар)	Қандай пішінге ұқсайды»Мақсаты: геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. (Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)	«Қашан болады» Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. (Математика негіздері, Танымдық және зияткерлік дағды)	Саусак жаттығулары Күн Күн шығады жарқырап Көк аспаннан қызарып, Күн қайтқанда аспанға Түн болады – сен қал ұйықтап Мен сенімен боламын Тәтті ұйықта балдырап Таң тағы да болады. (коммуникациялық дағдыларын қалыптастыру) сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Анамның өрнегі» Мақсаты: Танымдық қызығушылықты дамыту. Шарты: Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, құрастыру, танымдық және математика негіздері, зияткерлік дағды,	Ән айту:«Күзгі жаңбыр» Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру) (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, музыка****, шығармашылық дағды)

				шығармашылық дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Жол жүру ережесін сақтау.

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасының меңгерушісі С.Сәрсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы - 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 3.01.24 ж дан -05.01. 24 ж дейін

Күн тәртібі			Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау			Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу			Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			Саусақ жаттығуы: «Капитан және жарайсың!» Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді. Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп, қалған саусақтарды жұму керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейрожаттығу Шенберде дөңгелек, төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан. Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою, дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ <i>Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды қане бұл Санап шығар кім бұрын?! (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</i>
Ертеңгілік жаттығу	1-15 қаңтар айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Жұптасып тізбекте жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқ ұшын ашып, өкшені қосып тұру. Қолды жанынан жоғары оң қолға кішкентай допты ұстап тұру. Қолды жанынан жоғары көтеру, оң қолдан сол қолға допты алмастыру. Қолды жанынан төмен түсіру. 6-8 р. т. 4. Б.қ. аяқты алшақ ашып тұру, доп оң қолда, қолды алға созып отыру, бір қолдан екінші қолға алмастыру, 5-6 р.қ. 5. Б.қ. доп оң қолда. Аяқты қосып тұру. Оң және сол аяқпен секіру оңға солға тәрбиешінің санауымен бұрылып секіру. 6. Жүру. қадамдап жүру. (денешынықтыру** физикалық дағды)				
Таңғы ас			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Шаттық шеңбері. Мақсат: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді.</i>	Кинезиологиялық жаттығу "Аққала" . Әрқайсыңыз жаңа ғана соғылған Аққала екеніңізді елестетіп көріңіз. Денеңіз мұздатылған қар сияқты қатты. Көктем келді, күн жылынып,	Артикуляциялық жаттығулар: «Дәмді тосап» Сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу керек. Жаттығуды орындау барысында тек тілдің жұмыс істеуін, иектің қозғалмауын қадағалау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік

			<i>Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!(Көркем әдебиет,коммуникативтік дағды)</i>	қар адам ери бастады.. Алдымен "ериді" және басы салбырайды, содан кейін иықтары төмен түсіп, қолдары босаңсады т. б. жаттығудың соңында бала еденге ақырын кұлап, суды бейнелейді. Демалу керек. Күн жылынып, су буланып, ол жеңіл бұлтқа айналды. Жел соғып, бұлтты аспанға шығарады.(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс- әрекет			Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын жануарлардың атауларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Музыка Музыкалық шығармалармен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. (қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық (денешынықтыру, физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен биіктігі (40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. (денешынықтыру,физикалық дағды)
			«Не дәмді?» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Дидактикалық ойын: «Төлін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Үй және дала жануарларының төлі мен енесін ажыратып,дұрыс сәйкестендіре білуге	Қарап тұрсаң, келбеті –Гүлге оранған, Көктемдегі жер беті.(Кілем) Жұмбақты шешу. Дидактикалық ойын: Әдемі кілемшелер Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін	«Ойыншық» Мақсаты:Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алып атауын атау дағдысын қалыптастыру. «Қуыршақ» Жетелесем – жүрмейді, Қуыршағым жалқау, Ешбір тілді білмейді, Аузын ашқан аңқау. Өлеңді мәнерлеп айту.Қуыршақтың суретін бояуға және «Қуыршақты киіндір» жапсыру дағдыларын

			үйрету.Үй жануарының дайын суреттерін бояуға дағдыландыру.Берілген үлгіге сай үй жануарын және жабайы жануарларды құрастыру.(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,құрастыру шығармашылық дағы)	процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. «Әдемі кілемше» дайын кілемшені дұрыс бояу дағдысын қалыптастыру.(көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды)	қалыптастыру. «Мен кіммін?» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Өзінің атын,тегін,жасын,жынысын атай білуге үйрету.(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)
2-таңғы ас			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

			қызмет көрсету дағдылары)	көрсету дағдылары)	
Серуен			<i>Қар ұшқындарын бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау <i>Қимылды ойын</i> «Көжектер мен түлкі.» <i>Мақсаты:</i> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. <i>Ойын барысы:</i> Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. <i>Ойын жүргізушісі:</i> Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады <i>Еңбек:</i> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. <i>Мәтел:</i> <i>Қар көп болса, астық көп болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –	<i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту.. <i>Қимылды ойын:</i> «Қасқыр мен қоян.» <i>Мақсаты:</i> : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. <i>Еңбек:</i> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. <i>Мақсаты:</i> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. <i>Жұмбақ:</i> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық	<i>Қырауды бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. <i>Қимылды ойын:</i> Аю <i>Мақсаты:</i> қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді , тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек:</i> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. <i>Жорамал:</i> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. <i>Жұмбақ:</i> Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)

			эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	дағды)	
Серуеннен оралу			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы			Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	№ 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бүгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу.				

шаралары	4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку».(денешынықтыру**, физикалық дағды)				
Бесін ас			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			1.Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді таңдап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі.Үй және жабайы жануарларды мүсіндеу және түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру дағдысын	Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты:Балаларға оң,сол,жоғары,төмен ұғымдарын үйрету. Шарты:тігінен де,көлденең де 4 тор көз,яғни 12 торкөзден тұратын тұратын бағанды аламыз.Кез келген бір торкөзге кез келген бір затты(белгі) қоямыз.Ойыншыға белгіні жоғары қарай бір рет жылжыт,оңға қарай екі рет жылжыт деген тапсырмаларды береміз.Дұрыс орналастырғанын қадағалау керек.Ойын жалғаса береді. Күтілетін нәтиже:Балалар оң,сол,жоғары ,төмен ұғымдарын түсіну арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.Кеңістікті бағдарлай отырып жоғары жағына қызыл,төмен жағына көк үшбұрыштарды орналастырып,кілемше	Түрлі-түсті құрттар. Мақсаты:Балалар түстерді ажыратады және жүгіру арқылы денесі шынығады. Шарты :ілініп немесе үстелдің үстінде тұрған үш түрлі құрттардың дене бөлшектері келесі жерде араласып тұрады.Ойыншылар әр кім өзі таңдаған құрттың қасында тұрады.Белгі бойынша жүгіріп барып өз құртының түсі бойынша бір дене бөлшегін әкеліп жапсырады,келесі бөлшегіне жүгіреді.Кімнің құрты бірінші жиналса ,сол жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар түстерді ажыратады,дене бұлшықеттері шынығады.Түрлі түсті құрттарды түрлі түсті қағаздардан дөңгелектерді әдемі қиып жапсыру .Әдемі құрттарды мүсіндеу. (математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу жапсыру,шығармашылық дағды.)

			қалыптастыру.(математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,жапсыру ,шығармашылық дағды)	құрастыру.(ұжымдық мүсіндеу,жапсыру) (математика негіздері,танымдық дағды,жапсыру,мүсіндеу,шығармашылық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс			Сөздерді анық айтпайды(Ерсайын)	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды(Айша бибі)	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастыра алады(Айбибі)
Серуенге дайындық			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен			Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау «Қапты кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту.. «Қақпаға дәл соқ». Мақсаты:Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара	Қырауды бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. «Шеңбер ішіндегі доп». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Домалату,қағып алуды үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойында отырады. Педагогтің нұсқауы бойынша допты бір-біріне домалатып береді. Ескерту:педагог шеңбердің сыртында тұрады, допты кімге домалату қажеттігін айтып

		қолдарына түрлі түсті 3 қап алады. Педагогтің: «Лақтыр!» деген бұйрығы бойынша қапты алысқа лақтырады. Педагог допты лақтырғаннан кейін балаларға: «Қапты көтеріңдер!» – дейді. Балалар өз қаптарын көтеріп алып, орындарына келіп отырады. Педагог келесі лақтыратын балардың есімдерін атайды. Ойын осылайша жалғаса береді. Ереже: қапты тек педагогтің бұйрығымен ғана лақтыру қажет. Нұсқалар:әр балаға қаншалықты алысқа лақтыра алатындығын болжамдап айтқызады.Қаптың орнына доп тағы басқа заттарды қолдануға болады.(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру** ,физикалық дағды)	оң қарым-қатынас жасауға баулу; Ойын барысы: Балалар орындықта отырады. Кезекпен педагог көрсеткен жерге шығып тұрады: белгіленген жерден екі-үш адым жерде доға-қақпалар тұрады. Бала еңкейіп, еденде жатқан допты алады да, қақпаға дәлдеп лақтырады. Сонан соң 3-4 допты домалатып орнына келеді. Ескерту: допты екі қолмен домалату қажет. Жаттығуды бір мезгілде 2-3 бала орындайды. Ол үшін 2-3 доға қақпа болу қажет. Балалар допты қақпаға соғып үйренгенде жаттығу түрін күрделендіруге болады. Мысалы: қақпада тұрған кегельдерді тағы басқа заттарды дәлдеп ұру.(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,денешынықтыру ** ,физикалық дағды)	тұрады және екі қолмен допты қалай домалату қажеттігін түсіндіреді, доптың сыртқа домалап кетпеуін ескертеді. (қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, денешынықтыру**,физикалық дағды)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			Қимылды ойын: «Күн,су,ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұшады.(денешынықтыру**, физикалық дағды)	Қимылды ойын: «Айна» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (денешынықтыру**, физикалық дағды)	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен,екіден,төрттен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (денешынықтыру**,физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы			Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақпасының меңгерушісі



С. Барсенғалиев

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақпасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 8.01.2024 – 12.01.2024 қаңтар аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.01.2024	Сейсенбі 9.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»- дейді. Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	1-15 қантар айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Жұптасып тізбекте жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқ ұшын ашып, өкшені қосып тұру. Қолды жанынан жоғары оң қолға кішкентай допты ұстап тұру. Қолды жанынан жоғары				

	көтеру, оң қолдан сол қолға допты алмастыру. Қолды жанынан төмен түсіру. 6-8 р. т. 4. Б.қ. аяқты алшақ ашып тұру, доп оң қолда, қолды алға созып отыру, бір қолдан екінші қолға алмастыру, 5-6 р.к. 5. Б.қ. доп оң қолда. Аяқты қосып тұру. Оң және сол аяқпен секіру оңға солға тәрбиешінің санауымен бұрылып секіру. 6. Жүру. қадамдап жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін,</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру.арқаннан ұстап, тоқтап заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау.(20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру,	Музыка - Музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: эн, би, маршпен таныстыру. Қазақ тілі - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.	Дене шынықтыру Жүгіру.белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу.Арқанның астымен (биіктігі 40 сантиметр), еңбектеу.	Дене шынықтыру Секіру.ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру,
	Дидактикалық ойын:«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» <i>Мақсаты:</i> Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру.	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Шарты: үлгідегідей әр	Дидактикалық ойын: «Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдері кеңейеді Шарты: қолғаптардың жұбын табады.1-топ	. Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Бөлшектерден сюжетті сурет құрастыруға машақтандыру.(отбасы суреті). кесінді суреттер

	Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық 1-топ сағаттың суретін бояйды,2-топ балықтарды мүсіндейді Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	<i>Ойын шарты:</i>Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. <i>Көрнекіліктер:</i> Шана, қолғап т.б.1- топ шыршаны жапсырады, 2-топ қардың суретін салады. Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	түрлі берілген суреттерден ненің артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерің бекітеді. 1-топ жабайы жануарларды бейнелейді,2-топ ыдыстарды мүсіндейді . Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	қолғапты бейнелейді, 2-топ құрастырады, Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру)	Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қарандар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға</i>	<i>Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау,) кеңейту. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай</i>	<i>Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау) кеңейту . Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым</i>	<i>Желді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Жел»</i>	<i>Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың</i>

	<i>тәрбиелеу.</i> <i>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату . <i>Мақал:</i> <i>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	<i>бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</i> <i>(Мұзафар Әлімбаев)</i> <i>Қимылды ойын:</i> <i>«Қыдыруға барайық.»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүру, құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу. шеңбердегі өз орнын табуға үйрету <i>Еңбек:</i> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	ережелерді сақтауға, Балаларды тапқартарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек:</i> қардан бекініс жасауды үйрету. <i>Мақсаты:</i> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. <i>Жеке жұмыс:</i> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. <i>Жорамал:</i> қыз аязды болса – жаз ыстық болады. <i>Жұмбақ:</i> <i>Отта жанбайды</i> <i>Суда батпайды.</i> <i>(Мұз)</i>	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек:</i> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. <i>Мақсаты:</i> суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. <i>Жеке жұмыс:</i> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	<i>ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</i> <i>Қимылды ойын:</i> <u>«Күн,су,ауа»</u> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұш. <i>Жаңылтпаштар:</i> <i>Қаңтар айы болды, күн суытты</i> <i>Қалың қар жауды, боран соқты.</i> <i>Жапалақтап ақ қар жауды</i> Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

			Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (Көркем әдебиет)	<i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты

	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 17, 18 кешен 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұғу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың				

	шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» <i>Мақсаты:</i> Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <i>Көрнекіліктер:</i> әр түрлі мамандықтар суреттері <i>Ойын барысы:</i> суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» <i>Мақсаты:</i> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. <i>Көрнекілік:</i> жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті <i>Ойын шарты:</i> суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Қыстық киімдерді санау,мүсіндеу, құрастыру.	«Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» <i>Мақсаты:</i> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. <i>Шарты:</i> Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» <i>Мақсаты:</i> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <i>Шарты:</i> Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Үй жануарларын жапсыру,мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)

	алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. мамандық - тардың құралдарын жапсыру, құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,) шығармашылық дағды (құрастыру, жапсыру)	Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру)	үйрету). 1-топ дүкенші құралдарын жапсырады, 2-топ дүкен құрастырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру)	1-топ пішінге ұқсас заттарды жапсырады, 2-топ мүсіндейді, Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі (Акерке)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады (Медина)	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады (Інжу)	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды (Заңғар)	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады (Исатай)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	<u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:« Қарлығаш»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Киіз үй»</u> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыта отырып, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Аңшы»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа ,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалардың қалауы бойынша ортаға аңшы н/е кез –келген жануарлардың біреуі аталады.Балалар шеңбер құрып тұрады.Аң қашады,ал аңшы соңынан қуып ұстап алуға тырысады.Балалар қолдарын көтеріп,анды шеңбер ішіне кіргізіп алып,ал аңшыны кіргізбеуге тырысу қажет.Ойын балаларды алмастырып отыру арқылы жалғаса береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:«Өрмекші мен шыбын»</u> Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс,бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты:Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды.Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады,ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет

	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Қолдарыңды көтеріндер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді маркайтып. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Тереңдет ойынды, Тік ұста бойынды Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Енді біз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол-аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Беске бесті қосқанда Болады екен он саусақ. Жаза-жаза саусағым Әлсіреді шаршады. Оңға, солға бұрамыз, Сосын қайта жазамыз Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ Біздер айттық тақпақ. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру



КМЖК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаншарақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–15.01.24 ж дан 19.01. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01.24	Сейсенбі 16.01.24	Сәрсенбі 17.01.23.	Бейсенбі 18.01.23.	Жұма 19.01.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту музыка****,шығармашы лық дағды)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінугі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жағдайлар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата -аналармен қарым -қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: «Кім жылдам»Мақсаты: Балаларды тез әрекет жасауға,жылдам ойлануға үйрету.Қатысушылар саны 10. Шарты:Балаларды бес-бестен екі топқа бөліп бір –біріне параллель тұрғызады. Ортадағы шеңберге қолға ұстауға ыңғайлы ойыншық,доп тағы басқа заттарды қояды. Топтағы балаларды 1-5 дейінгі санмен номерлейді.Сонда 1 санды бала екеу,2 санмен белгіленген бала екеу,3 санмен белгіленген бала екеу, 4 санымен бергіленген бала екеу,5 санымен белгіленген бала екеу болады. Жүргізуші 1ден 5 ке дейінгі санның біреуін атайды.Мыс:2 десе 2 санымен белгіленген екі топтың баласы ортадағы затты бірінші болып алуға тырысады.Қай топтың қолында зат көп болса, сол топ жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар зейін қойып тыңдап,тез әрекет етеді.(денешынықтыру**,фикалық дағды)	« Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дамыушы ойын : «Таяқшалар» Мақсаты:Балаларды аңғарымпаздыққа,ептілікке баулу.Берілген сурет арқылы таяқшалардан суреттерді құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	15-31 қаңтар айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатармен жүру, заттар арасынан (кедергілер арасынан) жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, колдағы таяқшаның екі жақ шетінен ұстап төмен түсіріп тұру. 4.Б.қ. аяқты ашып тұру, таяқшаны кеудеде шынтақты бүгіп ұстау, колды алға созу, таяқшамен жанға иілу, алға созу, б.қ келу. Сол жақта қайталау 6-8 рет. 5.Б.қ. аяқ арасын ашып, таяқшаны төмен түсіріп тұру, таяқшаны алға созу, еңкейіп аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, 6-8 рет қайталау. 6.Б.қ. таяқшаны тік қойып бір басын еденге екінші басын қолмен ұстап тұру. Өкшені қосып аяқ ұшына ашып тұру. Таяқшағы сүйеніп отыру, б.қ келу. 6-8 рет. 7.Б.қ. таяқшаны тік қойып оң қолымен таяқшаның жоғары жағынан ұстап, таяқшаны айнала жүгіру сол жақта қайталау 6-8 рет. 8.Қатарда жүру, жай жүру, алшақ қадым жасап жүру. (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды қане бұл Санап шығар кім бұрын?! (көркем әдебиет, коммуникативтік	Саусақ жаттығуы:«Капитан және жарайсың!»Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді.Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп,қалған саусақтарды жұму керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған. Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке,қабырға дегенде төртбұрышқа қолдың қырын қоюы керек.Тапсырмалар өзгеріп отырады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Ұн илейміз» Сипаттамасы: Жымиып, «пя-пя-пя...» деп тілмен еріндер арасында шалпылдату. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

		дағдыларды дамыту)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру(Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Музыка. Балаларды музыкалық аспаптармен: маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Қазақ тілі. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым – қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарын есімімен толық , дұрыс атауға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модель бойымен, туннель арқылы еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр(Денешынықтыру.Физикалық дағды)
	Құрт Қатты құртты жейміз, «Дәмі қышқыл» дейміз. Салма артық күшінді, Сындырасың тісінді. Өлеңді жаттау. «Ұлттық тағамдар» Мақсаты:Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірі әжемен құрт жасаса, екінші орталықта тәрбиешімен жайылған қамырдан домалақ пішінді бауырсақтар ойып алады. Құрт пен бауырсақтарды салыстыру. Шұжық Дәмді тағам шұжық,	«Менің ойыншықтарым» Жүрмейсің бе абайлап Болмасаншы ұрыншақ Асыр салып көп ойнап Ақсап қапсын, құлыншақ. Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. «Ойыншық» Мақсаты:Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Түстерді көрсету, балалар сол түске сәйкес келетін ойыншықты тауып атау. Пирамида ойыншығын бояу және мүсіндеу дағдысын қалыптастыру (қазақ тілі***және көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық дағды,сурет	«Ертегілер елінде» Мақсаты:Кітаптан түлкі мен ешкі ертегісін үстел үсті театры бойынша айтып беру. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету. Ертегі кейіпкерлері ешкі мен түлкінің суреттерін бояу және құрастыру дағдыларын қалыптастыру. (қазақ тілі*** және көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,сурет салу ,құрастыру, шығармашылық дағды.)	Құймақ Жасап әжем құймақ, Табаға әкеп құймақ. Пісті жұмсақ құймақ, Қойды алдына сыйлап. Өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету. «Жайма» Мақсаты: Ақ қағаздарды жыртып, табаққа салып қамыр (жайма) жасау, сары түсті қағаздардан бауырсақ қиып жапсыру. Бауырсақтың суретін салу. (Жапсыру,сурет салу,шығармашылық дағды,қазақ тілі***,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	«Қарға Метрдің соқпағымен» Мақсаты:Восковобич технологиясы бойынша үйді құрастыру. Туған үйдің түтіні жылы, Туған ананың күтімі жылы. Мақалды оқып,мағынасын түсіндіру.Үйдің суретін салу және құрастырғыш ойыншықтармен үйді құрастыру дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері, танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,құрастыру,шығармашылық дағды)

	Түрі ұзыншақ қызық. Ағам көрсе тоймайды, Оңайға апам қоймайды. Дайын шұжықтың суретін бояу. «Үстел» Мақсаты:Құрылыс төртбұрыш дастарханға арналған үстел құрастыру (Құрастыру,мүсіндеу, сурет салу, шығармашылық дағды, математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды)	салу,мүсіндеу,шығармашылық дағды.)			
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз

	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	иімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	иімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, боран) кеңейту.. Тәрбиеші сұрақтары: <i>Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</i> <i>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</i> <i>Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</i> Еңбек: Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «№6. «Қарлы әткеншек» Мақсаты: Балаларды	<i>Құстарды бақылау</i> Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді: кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Балалармен әңгімелесу.. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. «Қарлы әткеншек» Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай	<i>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</i> Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Көркем сөз: <i>Аппақ, аппақ ақшақар</i> <i>Бірін ұстап алайын...</i> <i>Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар,</i> <i>Қайдан іздеп табайын?</i> <i>(Жақан Смаков)</i> Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз	Күн көзін бақылау Мақсаты: табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)

	карапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы эткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Жаттығу ойындары: Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы эткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. <i>Еңбек: қарды күреу.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою.</i> <i>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</i> <i>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</i> <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Серуеннен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген

оралу	деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау.				

шаралары	4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Денешынықтыру**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Үш аю» ертегісін қуыршақ театры арқылы айтып беру. Мақсаты: Шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Аюды жапсыру. (Жапсыру, шығармашылық дағды, математика	«Ойыншықтарды ата» ойыны.. Ойынның барысы: Доп, машина, аю, пирамида, т.б. ойыншықтар. Балаларға әрбір ойыншыққа сипаттама беруге дағдыландыру. «Түстерді ата!» ойыны. Пирамиданы пайдаланып, түстерін атау. Балалар түрлі түстерді суреттен немесе пирамидадан атайды. Пирамида ойыншығын ретімен жапсыруға дағдыландыру. Пирамида ойыншығын құрастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	Ақ лақ Ал лақ-ау, ақ лақ, Неге тұрсың маңырап? Өленді жаттау. Лактың мүсінін мүсіндеу, жапсыру дағдысын қалыптастыру. «Қасқыр мен лактар» қимылды ойыны Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лактар. «Лактар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».	Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Мақсаты: «Дастархан жасаймыз» балалар ермексайдан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (қуыршақ). Жұмбақ шешу. Қуыршақты құрастыру және қуыршақтардың киімдерін салыстыру, түстерін атау дағдысын қалыптастыру. (Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық	Оның көздері терезе, Ал есіктер ауыз сияқты, Әрқайсымыз оның ішінде өмір сүреміз. (үй) жұмбақты шешу. Үйді мүсіндеу және жапсыру бойынша топқа бөлініп тапсырмаларды орындау дағдысын қалыптастыру. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды, мүсіндеу, жапсыру,

	негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.)		Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Аз, көп» ойыны. Мақсаты: сурет арқылы заттарды санауға, салыстыруға үйрету. (математика негіздері, танымдық дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды, жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	дағды, математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды (Ерсайын)	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді (Заңғар)	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды (Медина)	зерттейді, бірақ атай алмайды (Омар)	желімдеуге талпынады (Бекасыл)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Боранды күнді бақылау	Құстарды бақылау	Қардың қасиетін бақылау	Қыстың негізгі белгілерін	Күн көзін бақылау

Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, боран) кеңейту. Ұлттық ойын: Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды	Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді: кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Мақсаты Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау Ұлттық ойын: Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!—деп қаша жөнеледі. Қалғандары да — қарақұлақ, қара құлақ!—деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	бақылау Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Мақсаты: табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ұлттық ойын: Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрткіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)

	дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Такпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Такпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, коңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады.	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)

		алмасады. (Денешынықтыру**Физикал ық дағды)	(Денешынықтыру**Физи калық дағды)		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» Бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 22.01.2024 – 26.01.2024 қаңтар аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн дағдысының қалай тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.
Балалардың денбес	Ұлттық ойын: Таңғы	Ұлттық ойын: Күн	Ұлттық ойын: Орын	Ұлттық ойын: Қол	Ұлттық ойын: Сөз

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: <i>балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.</i> Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын: Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтактарын столға тірек қол бастарын айқыстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын: Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын: Қыз – куу Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) куады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да куады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын: Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен – «Сақина кімде?» – деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№ 19, 20 15-31 қаңтар айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Бір қатармен жүру, заттар арасынан (кедергілер арасынан) жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, колдағы таяқшаның екі жақ шетінен ұстап төмен түсіріп тұру. 4. Б.қ. аяқты ашып тұру, таяқшаны кеудеде шынтакты бүгіп ұстау, колды алға созу, таяқшамен жанға иілу, алға созу, б.қ. келу. Сол жақта қайталау 6-8 рет. 5. Б.қ. аяқ арасын ашып, таяқшаны төмен түсіріп тұру, таяқшаны алға созу, еңкейіп аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, 6-8 рет қайталау.				

	Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?-деп -Сәлеметсіз бе, апай?-деп -Есенсіз бе, әжесі?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бақыт-біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт-біздің достарға сенгеніміз. Бақыт-таңнан біреумен достасуың, Бақыт-кеште достармен қоштасуың.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр	Музыка Музыканы эммоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыка тыңдау: музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға баулу. Ән айту. «Қыс мезгілі» әндерін қайталау. Музыкалық ырғақты қимылдарды өз бетімен орындау. Музыкалық ойын: «Көңілді кәмпиттер» Билер: Би қимылдарын есте сақтау(қазық) Аспаптар: Балалар музыкалық аспаптарды тану,(ұлттық аспаптарды) атау. Қазақ тілі Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық);	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен биіктігі (40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру,

			Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.		
	Жол шеккен кезде қиырға. Жаяудың жалғыз сенгені - Толтыра сусын құйылған. Торсығы ғана белдегі. Қазақтың ұлттық ыдысы Торсық туралы түсіндіру. Суретін көрсету, бөліктерін санау. 1-топ торсықты бояйды, 2-топ құрастырады, 3-топ мүсіндейді Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ: Сырт жағына зер жіппен, Көз тартатын көрікпен, Ою-өрнек бастырған, Шалқасынан тастаған, Кәдімгі сырлы тостаған, Қойсаң егер төңкеріп, Төңірегін көмкеріп, Тостағандай бос тұрған, Киіз үйден аумайды, Басқұрмен бастырған. 1-топ тақияның суретін бояйды, 2-топ тақияны құрастырады. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Жұмбақ: Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. Дидактикалық ойын: «Сән ательесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу. 1-топ балалары ұлттық киім суретін бояйды, 2-топ жапсырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	«Оюды құрастыр» ойыны Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру. 1-топ ою түрлерінің суретін бояйды, түстерін атайды. 2-топ құрастырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Жұмбақ: Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. Киіз үй Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. 1-топ киіз үйдің суретін бояйды, 2-топ киіз үйді мүсіндейді Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды

					(сурет салу,мүсіндеу)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,ки імдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>№16 «Қардағы құс іздері» Мақсаты: Тірі және</i>	<i>№14 Қарғаларды бақылау Мақсаты: Бақылау</i>	<i>№9.Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Туған өлкенің кейбір</i>	<i>№ 6 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты:Табиғат құбылыстары туралы</i>	<i>№ 5 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел,</i>

	өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Бақылау барысы: Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. Зерттеу жұмысы: Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек: Қардан қала тұрғызуға қар жинау.	барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауайын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,	өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіріміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? Қимылды ойын: №3«Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды	ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту . Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: №3«Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі	жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: №40. «Қыдыруға барайық.» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүру, құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу. шеңбердегі өз орнын

	<i>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын: №13«Толқиды теңіз»</i> <i>Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату. тақпақтарды жатқа айтуға үйрету.</i> <i>Ойын барысы: Балала р ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» -сөз жолдарын айтады.</i> <i>Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</i> <i>Жаттығу ойындары: Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.</i> <i>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</i> <i>Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</i> <i>Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</i>	<i>Қысып кетсе сары аяз, Дөп «жолымды» оңғарар.</i> <i>Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</i> <i>Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң арышып, оған дән себу.</i> <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> <i>Қимылды ойын: «Пингвиндер дөп ойнап жүр».</i> <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына дөпты қыстырып алға жылжу.</i> <i>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.</i> <i>Мақсаты: нысанаға дөп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i> Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</i> <i>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</i> <i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i> <i>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік	жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</i> <i>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</i> <i>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</i> <i>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды.(Мұз)</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	табуға үйрету <i>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

	<i>Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)		дағды (Көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа а,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау.Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,ки імдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты

	қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 19,20 кешен Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың				

	шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бас, құлақ, мойны бар, Үп-үлкен шанағы бар. Әндетіп шығар әні бар, Бұл аспап, қай аспап? Жауабы: Қобыз Қазақтың ұлттық аспабы қобыз туралы балаларға мағлұмат беру. 1-топ қобыздың суретін жапсырады,2-топ құрастырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық	Қазақтың ұлттық әшекейлерімен таныстыру,айырмашылығын табу,оларды санау,1-топ моншақ жапсырады,2-топ мүсіндейді. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, жапсыру)	«Қандай тағам» Мақсаты: балаларды қазақтың ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.Олардың пайдасы жөнінде айту.1-топ тағамды мүсіндейді, 2-топ құрастырады. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері)	«Ұлттық жихаздарды ата» Ұлттық жихаздар туралы білімдерін кеңейтіп, олардың пайдасы туралы мағлұмат беру. суреттер көрсетіп,әңгімелейді.Жәнетүсін атап, санайды.1-топ жапсырады,2-топ мүсіндейді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	«Көлеңкесін тап ойыны» Қазақтың ұлттық ою-өрнегінің көлеңкесін тауып орналастыру,түстерін ажырату.1-топ оюларды жапсырады, 2-топ конструкторлардан ою құрастырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)

	дағды(құрастыру, жапсыру)		шығармашылық дағды(мүсіндеу, құрастыру)		
Балалармен жеке жұмыс	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады (Альфия)	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады (Көзайым)	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды (Асма)	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады (Рамазан)	көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі(Табылды Сезім)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<u>Ұлттық ойын:</u> «Көтермек» <u>Мақсаты:</u> Балалардың ептілікке,батылдыққа, табандылық қасиеттеріне баулу. Ортаға екі ойыншы шығады. Бір-біріне арқаларын тақап тұрып , қолдарын айқастырады.	<u>Ұлттық ойын:</u> «Жаяу көкпар» Ойынның мақсаты: балалардың ептілік, шапшаңдылық, табандылық, батылдық сияқты қабілеттерін дамыту. Ойынның міндеті: балаларды кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікпен жылдам	<u>Ұлттық ойын:</u> «Түйілген орамал» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа, шашаңдыққа баулу. Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады.	<u>Ұлттық ойын:</u> Асық ойыны. «Тас қала» Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.Ептілікке баулу. Ойынның ережесі: Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді тандап алып шеңбер сызады да, дәл ортасына асықтарды бірінің үстіне бірін	<u>Ұлттық ойын:</u> «Арқан тарту» Мақсаты: балалардың қол-аяқ бұлшықеттерін дамыту. Ойынның ережесі: Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға екі ұшы тұзақтап байланған ұзын жіп немесе арқан керек. Ойынға қатысушылар өз

	Белгіден кейін қайсысы екіншісін көтере алса, сол жеңімпаз болып есептеледі. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	қимылдап межеге бұрын жетуге жаттықтыру. Ойынның қысқаша мазмұны: ойынға тек ұл балалар қатысады. Тәрбиешінің белгісі бойынша, тәрбиешінің таяқшасын алып межеге қарай жүгіреді. Доппен межеге келген бала жеңіске ие болады. Ойын шарты доп ұстаған бала өзін басып озған ойыншыға қолындағы допты таласпай беруі керек Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады. Бұл ойын балаларды шапшандық пен ұйымшылдық қасиетіне баулиды. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	пирамида етіп жияды. Сонан соң асық тігілген жерден ойынға қатынасушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7 — 8 метрден кем болмайды. Ойынды бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап, қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге үшінші, шіге төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе, онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де, бірінші орынды сол алады. Егер де екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк, не шік, не тәйке түссе, онда саңалар қайта иіріледі. Атушы «Тас қалаға» сақасын дәл тигізіп, бір асықты шеңберден шығарса, ойынды жалғастырып, сақасы түскен жерден қайта атады. Шеңберден атып шығарған асықтарын ала береді. Егер бірінші	топтарымен бірге екі жақтан арқанды белге салып өз жағына қарай тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе, солар жеңіске жетеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)

				атушы тигізе алмаса, онда екінші ойыншы атады. Егер атқан ойыншы «Тас қаланы» бұзып, бірақ асықты шеңберден шығара алмаса, онда айыбын қосып «Тас қаланы» қайта тұрғызады. Егер атушы тас қаланы бұзып бір асықты шеңберден шығарса, онда қалған асықтарды шеңберден шығара алмағанға дейін ата береді. Қалған ойыншыларды бұзылған «Тас қаланың» бытырап жатқан қалдықтарын атып алады. Көнде жатқан асықтар түгелдей біткен соң, ойын қайта басталады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	көрсету дағдылары)	дағдылары)	дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Енді біз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол-аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Беске бесті қосқанда Болады екен он саусақ. Жаза-жаза саусағым Әлсіреді шаршады. Оңға, солға бұрамыз, Сосын қайта жазамыз Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ Біздер айттық тақпақ. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі  С. Сәрсенғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)-29.01.24 ж дан 2.02. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01.24	Сейсенбі 30.01.24	Сәрсенбі 31.01.24	Бейсенбі 1.02.24	Жұма 2.02.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****,шығармашы лық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді калыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кінәуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай калыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл- ойыны	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл- ойыны	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 19,20 15-31 қаңтар айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Бір қатармен жүру, заттар арасынан (кедергілер арасынан) жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, қолдағы таяқшаның екі жақ шетінен ұстап төмен түсіріп тұру. 4. Б.қ. аяқты ашып тұру, таяқшаны кеудеде шынтақты бүгіп ұстау, қолды алға созу, таяқшамен жанға иілу, алға созу, б.қ келу. Сол жақта қайталау 6-8 рет. 5. Б.қ. аяқ арасын ашып, таяқшаны төмен түсіріп тұру, таяқшаны алға созу, еңкейіп аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, 6-8 рет қайталау. 6. Б.қ. таяқшаны тік қойып бір басын еденге екінші басын қолмен ұстап тұру. Өкшені қосып аяқ ұшына ашып тұру. Таяқшағы сүйеніп отыру, б.қ келу. 6-8 рет. 7. Б.қ. таяқшаны тік қойып оң қолымен таяқшаның жоғары жағынан ұстап, таяқшаны айнала жүгіру сол жақта қайталау 6-8 рет. 8. Қатарда жүру, жай жүру, алшақ қадым жасап жүру. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу

	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз. Еш уайымды білмейміз. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	<i>Санамақ.</i> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы. «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп,саусақтарды айқастырамыз (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Екі қолдың саусақтарын бірдей қозғап,сызық бойымен жүргізу. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Жыланша» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып, жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына кіргізу. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру.Заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Музыка. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету:ре-(ми)-ля(си) диапазонында , барлығымен бір қарқында әнді таза айту,сөздерді анық айту,әннің сипатын жеткізу(көңілді,созып,о йнақы)айту Қазақ тілі Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі-бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)
	Воскобович шаршысы. «Кэмпит» Жұмбақ: Мұз сияқты түрі, Тәтті дәмнің бірі.(кэмпит) Пішінді құрастыр.Неге ұқсайды? Кейін түсі өзгертіндей қылып басқаша бүкте. Бірініші топқа – кэмпиттің суретін бояуға ,екінші топқа жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын:	Воскобовия шаршысы. «Жарқанат » Ал қауіп-көтер қайда? деп ойлағаны сол еді,біртүрлі тышқанды көрді.Мынадай тышқан бола ма? Жұмбақ: Қанаты бар, Қауырсыны жоқ. (Жарқанат) Жаңылтпаш айту. Қаһарлы айдаһар Шаһарға келіп, Қаһарланар. Топқа бөліну ,бір топ жарқанаттың дайын	Воскобович шаршысы. «Конверт» . Нағыз саяхатшылар өздерінің бастан кешкен қызық оқиғаларын баяндап,алаңдамас үшін туған –туыстарына хат жібереді.Шаршы көмектес! Шаршының бұрыштары бүгілді және... Жұмбақ: Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді.(Хат) Метрикке конвертте	Воскобович шаршысы. «Семафор» Менше хат әліде пошта вагонында жатырған болар. Машинистке жасыл түс көрсетіп ,жолын ашу керек. Жұмбақ: Машинистке жол сілтеп , Қырағы ол тұрады.(Семафор)Бірінші топ-семафордың суретін салады,екінші топ –жапсырады. «Вагондарға дөңгелек тандау» дидактикалық	Воскобович шаршысы. «Кірпі» Ой, тағы да тышқан?Қызық тышқан... Оның үсті тікен.Шаршының бұрышын жоғары көтеріп,пішінді бүкте.Түсі қандай,тышқаннан айырмашылығы қандай? Жұмбақ:Бір мақұлық бар екен төрт аяқты. Тағыпты арқасына мың таяқты. Ашуланса ,көрсетпей қол-аяқты,

	«Тіске пайдалы және зиянды заттарды ажырат» Мақсаты:тіске зиянды және пайдалы заттарды ажыратуға үйрету. (математика негіздері,танымдық дағды,сурет салу,жапсыру,құрастыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,қазақ тіл***і,коммуникативтік дағды)	суретін бояу.Екінші топ жарқанатты құрастыру. «Тышқан» қимылды ойыны. Мақсаты:қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Жіпті бірінші жинап,тышқанды жылжытқан бала жеңімпаз. (Көркем әдебиет,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды)	несше үшбұрыш ,несше шаршы барын табуға көмектес. ас-ас-ас Дәмді түскі ас. ақ-ақ-ақ Сылдырайды бұлақ. ат-ат-ат Ағаңа жаз хат Туысқа болма жат.Топқа бөліне отырып,конвертті әсемдеп бояу,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. «Қатты - ақырын»д/о Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб».Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды) (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,	ойын Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (математикалық дағды,танымдық дағды,сурет салу, жапсыру,құрастыру, шығармашылық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды)	Көресің көзің салсаң ғажайыпты.(кірпі) Дидактикалық ойын(кірпі)Дайын кірпіге тікендердің орнына қыстырғыштарды құрастыру. (Қыстырғышпен жұмыс.)Кірпінің суретін салу,мүсіндеу. (математика негіздері,танымдық дағды,сурет салу,құрастыру, мүсіндеу,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі*** ,коммуникативтік дағды)

			коммуникативтік дағды, денешынықтыру, физикалық дағды, сурет салу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)		
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету. Бақылау барысы: Балалар аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел сокса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді) Екпіні қатты самалдан Тұрғандай есіп жел алдан Ағаштар қозғап бұтағын Иеді басын бұтақтың Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақ» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Бақылау барысы: Балаларға аспанда күннің көзі барма екенін қарауды ұсыну. Бұлттар күннің көзін не істеді? (Жапты) Аспан қандай? (Бұлтты) Ауа-райы ше? (Бұлыңғыр) Кең аспанды бұлт қаптап, Күз келгенін сездірер Жаздай жүрген тұрақтап Көкекті де бездірер Балалардың назарын ағаш басына аудару. Ағаштардың шайқалып қозғалады. Себебі: оларды жел тербейді. Еңбек әрекеті: Ауладағы құмды суару. Мақсаты: Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру. Құрғақ құмнан, ылғалды құмның пайдасы бар екендігін ұғындырып, одан бауырсақ жасауға болатындығын үйретіп бекіту.	Құстарды бақылау Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру Торғай мен көгершінді салыстыру Бақылау барысы: Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері, оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары, ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді. Еңбек әрекеті: Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау. Мақсаты: Құстарды күтуде қолғабыс тигізу Үлкендердің көмегімен	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Бақылау барысы: Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады? Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал Шығарылатын материал: Ағаш, күрекшелер. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физи	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу Автобуста отыру ережесіне үйрету. Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жүргіздім бір үйімді Жүйткісі жұрт сүйінді Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр (Автобус) Автобус жолаушылар таситын көлік. Ол адамдарды тасиды. Автобустың алдында жүргізуші, ал артында жолаушылар отырады. Жолаушылар автобусты аялдамада тосып тұрады. Автобус тоқтаған кезде, олар автобуска мініп, орындарға отырады. Автобус жүріп бара жатқан кезде, тұруға салонның ішінде жүгіруге, есікті қолмен қозғауға болмайды. Жүргізуші есік ашқаның тосу қажет. Еңбек әрекеті: Аулаға баратын жолды сыпыру

	бойынша, тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң жүгіру. Шығарылатын материал: Күрекшелер, шелектер, арбалар мен қағаз ұшақ. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Белгі бойынша бірін бірі итермей, шапшаң жүгіре алуға үйрету. Өз орнын таба алу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	құстарды қоректендіруге дағдыландыру Қимыл қозғалыс ойыны «Мені қуып жет» Мақсаты: Кеңістікте шапшаң жүгіре білуге үйрету Ептілігін арттыру Шығарылатын материал: Ойынға арналған бет перделер, құстарға арналған қорек, қарындаштар мен пішіндер. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	калық дағды)	Мақсаты: Сыпырғышты дұрыс ұстап, қолдана алуға үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Жолда жүру ережелерін сақтауға үйрету Автобус жайлы білімдерін бекіту Шығарылатын материалдар: Рөлдер, пішіндер, күрекшелер, ойыншықтар мен борлар. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану

	тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кэмпит Азу тісім ауырды, Жатып қалдым бүк түсіп. Тауыстым бар сабырды, Бір жақ ұртым кетті ісіп. Қарындасым монтиған Мұны анықтап көрмейді. — Ұртыңдағы томпиған Кэмпитіңнен бер!— дейді.Өлеңді мәнерлеп айту.Кэмпитті мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Сюжеттік ойын :	"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа шашырай жүгіруге ,жануарлардың қимылдарын бейнелеуге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды аяқтың ұшымен жеңіл жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша қозғалыс бағытын ауыстыруға үйрету, кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту;ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: ұзын	Дидактикалық ойын: Сиқырлы қапшық Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Қажетті құралдар: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойын барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Сюжеттік ойын: «Пошта»	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты: балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы: пойыздың суреті.	Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды тапқалы қайталау арқылы сөздік қорын молайтуға,аяқ ,қолға арналған жаттығуларды дұрыс жасау дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есту, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау

	«Дүкенші» Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.(Көркем әдебиет,коммуникати втік дағды,мүсіндеу шығармашылық дағды,қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік –эмоционалды дағды)	немесе жай орындықтар, мсық пен тышқанның баскиімдері. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім ұзын орындықта отырған балалардың індерінде отырған тышұандар екенін түсіндіреді. бөлменің қарсы бұрышында мысық отырады, ол- мұғалім.Мысық ұйқыға кетеді. (көз жұмады), осы кезде тышқандар бүкіл бөлмені кезіп, жүгіре бастайды. Мысық ойанып, тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады.Ұсталған тышқандарды мысық өзіне алып кетеді. Содан мысық бөлмені тағы бір жүріп өтеді де ұйқыға кетеді. Ойынды қайталатып ойнатуға болады. Жарқанатты жапсыру және мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (Денешынықтыру** физикалық дағды,мүсіндеу,жапсыру,ш ығармашылық дағды)	Мақсаты:балаларға пошта,пошташы,хат ұғымдарымен таныстыру.Конвертті мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту,коммуникатив тік дағды, қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік –эмоционалды дағды,мүсіндеу,шығар машылық дағды)	Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір- бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатадыпойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. Семафорды мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Денешынықтыру**, физикалық дағды,мүсіндеу, жапсыру,шығармашылық дағды)	Балалар залда шашрай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. Ойын екі рет қайталанады. «Қоян мен кірпі»ертегісін оқып беру. Кірпіні жапсыру дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникатив тік дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды,жапсыру ,шығармашылық дағды)

				физикалық дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады(Исатай)	Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.(Сезім.Т)	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.(Омар)	Тек үлгі бойынша құрастырады(Акерке)	Ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды(Медина)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар	Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі

	құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Такпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Такпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	«қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылары)		дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептіліктің қол қимылдарын жетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңайы. Құрал-жабдығы:доптар,доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді. Балалар қатарға	"Өз үйшігінді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі.Құрал-жабдығы:орындықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. (Денешынықтыру**Физик алық дағды)	"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау.Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке,екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы: пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз	"Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашыраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар мұғалімнің: Аяқтарым, аяқтарым. Жүгіріңдер, аяқтарым. Топ-топ, топ-топ басамыз, Секіріп біз аламыз,- деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады.Ойын бірнеше рет жалғасады. (Денешынықтыру**Физи калық дағды)

	тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады.(Денешынықтыру**Физикалық дағды)		балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. .(Денешынықтыру** Физикалық дағды)	бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатадыпойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. .(Денешынықтыру** Физикалық дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі

С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 5.02.2024 – 9.02.2024 қаңтар аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудыру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Аңшы»</u> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалардың қалауы бойынша ортаға аңшы н/е кез – келген жануарлардың біреуі аталады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Аң қашады, ал аңшы соңынан қуып ұстап алуға тырысады. Балалар қолдарын көтеріп, анды шеңбер ішіне кіргізіп алып, ал аңшыны кіргізбеуге тырысу қажет. Ойын балаларды алмастырып отыру арқылы жалғаса береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Өрмекші мен шыбын»</u> Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты: Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (Физикалық дағдыларын қалыптастыру дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№ 21,22 1 -15 ақпан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте бір қатармен жүру. Бастаушыны алмастыра отырып жүру. 2. Қатар бөлініп тұру. 4. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды оң қолда ұстау. Құрсауды алда, артта ұстау, алға қолдан-қолға алмастыру. 4-5 р.қ.				

	5. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды төмен ұстау. Құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау. Б.қ. оралу, сол жақта қайталау 6-7 рет. 6. Құрсауды еденге қою. Қолды белде ұстау. Құрсаудың ортасына тұрып секіру. Б.қ. 3-4р 7. Оң қолмен құрсауды тігімен ұстап тұру, құрсау ішімен отырып өту, б.қ. келу, 6-8 р.қ. 8. Бір қатарда жүру Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Кел балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтаныш оны қыламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>. Амансызба алтын күн, Жарқыраған жарқын күн. Маған мейрім шуақ бер, Қуаныш пен бақыт бер.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру.Заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.	Музыка Әннің мазмұнын түсіну. Музыка тыңдау: Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Ән айту: «Ана» әні. Музыкалық ырғақты қимыл:Қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Билер: жұппен ырғақты қимылдар жасау. Музыкалық ойын: «Сылдырмақтар» Аспаптар: ұлттық аспаптармен таныстыру. Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілі-бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату.	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу.Саты бойымен өрмелеу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.
	Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» <i>Мақсаты:</i> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай	Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» <i>Мақсаты:</i> Балаларды	«Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандық иелерімен таны сады, әр мамандықтың	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар

	жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді.1-топ гүлдің суретін салады,2-топ аквариумды мүсіндейді. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,мүсіндеу) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. <i>Көрнекіліктер:</i> құстардың суреттері. <i>Ойын барысы:</i> Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) 1-топ тотықұстың суретін бояйды,2-топ пингвинді құрастырады. Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. <i>Ойын шарты:</i> Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетін не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. 1-топ балалары ойындағы «жақсы әдет» жасаған балаларды суреттейді,2-топ «жаман әдет» жасаған балаларды жапсырады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	қажеттілігін түсінеді. Адам еңбегін бағалауға үйренеді.Ойын шарты: суреттегі мамандықтарты атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табады. 1-топ мамандықтардың суретін бояйды,2-топ құралдарын құрастырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, казак тілі***)	туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 1-топ сопақша пішінді заттардың суретін салу,2-топ үшбұрыш пішінді заттарды мүсіндеу. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (сурет салу,мүсіндеу)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы</i>	<i>Құстарды бақылау Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір</i>	<i>Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты Қарапайым себеп-салдарлық</i>	<i>Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау</i>	<i>Ағаштарды бақылау Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым</i>

	ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, боран) кеңейту.. Бақылау барысы: Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гүледі. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Еңбек: Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар ую.	құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Балалармен әңгімелесу: Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен,	байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек» Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында	(суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды.	түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді,

	Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек» Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен	тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жаяуып жатыр.» Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Мақал: Далада қар болса, Қамбада астық болады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**),	Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

	жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)		Коммуникативтік дағды (Көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).

	әрекеті				
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 21,22 кешен 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау.				

шаралары	3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін	Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. 1-топ аспанда ұшатын	Дидактикалық ойын: «Жылдам ойла» Мақсаты: Қыз бала мен ұл баланың ойыншықтарын атап, ажырата білуге үйрету Шарты: Ұл мен қыздың үлкен суретіне ұшақ, машина, ат, поезд, қуыршақ, үйшік, ыдыс, тарактын суреттерін атап, ажыратып қыстырғышпен үлкен суретке	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту. Шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінің сұрайды. Олардың немен қоректенетінін	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру:майдалау,себу ,диканшы,комбайы н,элеватор,диірмен.

	тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады. Ертегі кейіпкерлерін құрастыру, жапсыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру)	заттарды мүсіндеу, 2-топ суда, жерде жүретін заттарды жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, жапсыру)	орналастырады. Қыз бала мен ұл баланың ойыншығын санап, салыстырады. 1-топ ұл балалардың ойыншығын құрастырады, 2-топ қыз балалардың ойыншығын мүсіндейді. Өлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды(мүсіндеу, құрастыру)	айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады. Жануарларды жапсыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	Шарты: Берілген суреттер бойынша нан дастарханға қалай келетінін, қандай еңбекпен келетін айту, әңгімелеу Нанның суретін құрастыру, жапсыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды (Заңғар)	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады (Қазына)	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға талпынады (Айсана)	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды. (Серікбай Сезім)	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айта алмайды (Табылды Сезім)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше

	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: 15-20 см биіктіктен секіруге, шашырай жүгіруге үйрету. Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатырдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегі бала отыр. "Торғайлар ұшты!", - дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек. Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне	"Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Қос аяқпен алға жылжи секіруге үйрету. Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды және нұсқаушының белгісі бойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**	"Реттілік және ретсіздік!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Әр түрлі бағытта шашырай жүгіру, саптағы өз орнын табуға үйрету. Педагог әртүрлі қимылдарды көрсетіп, оны қайталауын және соңғы қимылды есте сақтауын сұрайды, мысалы: "Жалаушаларды екі жаққа соз!", "Жалаушаларды жоғары көтер!", топты ерекше атап өтеді. "Бірінші жалаушаны жоғары көтер, екіншісін төмен түсір!". Кенеттен ол "Ретсіздік!" дегенде барлығы жан-жаққа шашырап қашады да, жалаушаларын көтеріп бұлғайды. "Реттілік!" деген белгі бойынша барлығы өз орындарына тұрады, соңғы көрсетілген қимылды көрсетеді. Педагог жаттығуды	"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Музыка ырғағымен қол және аяққа арналған жаттығуларды орындауға үйрету. Шарты: "Қоңыздар ұшты!" деген белгі бойынша немесе музыка ойнағанда балалар зал ішінде шашырай жөнеледі. Ал "Қоңыздар құлап қалды" деген белгіде немесе басқа бір музыка ойнаса не дабылдың ырғағы өзгерсе, балалар шалқалап жатып алады да, аяқтары мен қолдарын көтереді, яғни, бұл "қоңыздар тырбандап жатыр" дегеннді білдіреді. "Қоңыздар ұшты!" деген белгі берілгенде немесе музыка ойнағанда балалар орындарынан тұрады, ойын бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.	«Кім шақырғанын анықта» қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Ортаға бір баланың көзін байлап шығарады. Балалардың біреуі баланың атын айтады, көзі байланған бала өзінің атын кім атағанын даусынан тану керек. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)

	ертіп апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)		жақсы көрсеткен балаларды мадақтайды. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	(дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ жаттығулары <i>. Екі қол</i> Қолжуғыштың қасына, <i>(алға қарай жүреміз)</i> Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, <i>(екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</i> Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: <i>(екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)</i> «Тап - таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, <i>(екі қолын көрсетеді)</i> Бірін – бірі жуады. <i>(денемізді</i>	Саусақ жаттығулары <i>Он саусақ</i> Жалғыз саусақ тіпті де, <i>(сұқ саусақты ашып жұмамыз)</i> Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, <i>(бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</i> Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, <i>(бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғыны қосып қимыл жасаймыз)</i> Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! <i>(он саусақты көрсетеміз)</i> Қала салсақ, жол	Саусақ жаттығулары <i>Жылыну</i> Егер тоңса қолымыз, Жылыта оны бастаймыз. Қолымызды пешке Тез жылыта аламыз, Алдымен алақанды. Уқалаймыз қаттырақ Сосын бақа секілді, Сосын жастық секілді, Алақаным мінекей Шынындада жылынды. От секілді қызып тұрмын, Ұстап қане көріндер. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді	Саусақ жаттығулары <i>Қорқақ қоян.</i> Оянды қоян керіліп Құлақтарын көтерді. Секіріп секіріп Қеле жатты ақырын Ойлады бір кез дірілдеп: - Құтыламын мен. Апам қайда екен? Қалдым оны сағынып. Айдос: -Не болды қоянға? –деп айтады. –Қорықпа қоян, сабыр ет, тыныш жата кет. Болма ондай қорқақ, апаң сенің келді. Сәбіз саған әкелді. Коммуникативтік дағды	Саусақ жаттығулары <i>Кіші шармен жаттығу.</i> Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! <i>(Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).</i> Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)

	<i>оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)</i> Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) <i>М. Әлімбаев</i> Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	дамыту)	(сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшысының мекенжайы С.Сарсенқалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшысы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айта күндерін, айлы, жылды көрсету)-12.02.24 ж дан 16.02. 24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02.24	Сейсенбі 13.02.24.	Сәрсенбі 14.02.24.	Бейсенбі 15.02.24.	Жұма 16.02.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту музыка****, шығармашылық дағды)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, дағдала ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуді туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жағдайлар жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кенес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата -аналармен қарым -қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: «Кім жылдам»Мақсаты: Балаларды тез әрекет жасауға,жылдам ойлануға үйрету.Қатысушылар саны 10. Шарты:Балаларды бес-бестен екі топқа бөліп бір –біріне параллель тұрғызады. Ортадағы шеңберге қолға ұстауға ыңғайлы ойыншық,доп тағы басқа заттарды қояды. Топтағы балаларды 1-5 дейінгі санмен номерлейді.Сонда 1 санды бала екеу,2 санмен белгіленген бала екеу,3 санмен белгіленген бала екеу, 4 санымен бергіленген бала екеу,5 санымен белгіленген бала екеу болады. Жүргізуші 1ден 5 ке дейінгі санның біреуін атайды.Мыс:2 десе 2 санымен белгіленген екі топтың баласы ортадағы затты бірінші болып алуға тырысады.Қай топтың қолында зат көп болса, сол топ жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар зейін қойып тыңдап,тез әрекет етеді.(денешынықтыру**,фикалық дағды)	« Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дамытушы ойын : «Таяқшалар» Мақсаты:Балаларды аңғарымпаздыққа,ептілікке баулу.Берілген сурет арқылы таяқшалардан суреттерді құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	№21,22 1 -15 ақпан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте бір қатармен жүру. Бастаушыны алмастыра отырып жүру. 2. Қатар бөлініп тұру. 4. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды оң қолда ұстау. Құрсауды алда, артта ұстау, алға қолдан-қолға алмастыру. 4-5 р.қ. 5. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды төмен ұстау. Құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау. Б.қ. оралу, сол жақта қайталау 6-7 рет. 6. Құрсауды еденге қою. Қолды белде ұстау. Құрсаудың ортасына тұрып секіру. Б.қ. 3-4р 7. Оң қолмен құрсауды тігімен ұстап тұру, құрсау ішімен отырып өту, б.қ. келу, 6-8 р.қ. 8. Бір қатарда жүру (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Амансыңба,Алтын күн. Амансыңба,Көк аспан. Амансыңба,достарым Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды қане бұл Санап шығар кім бұрын?! (көркем әдебиет,	Саусақ жаттығуы: «Мұрын мен құлақ». Бір қолдың екі саусағымен құлақты,екінші қолдың екі саусағымен мұрынды ұстаймыз.Қолды ауыстырамыз.(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Жұмбақ шешу Басы жалпақ, Бұты талтақ. (Бақа) (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Сылақшы» Сипаттамасы: Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау. Бағытын өзгерте отырып 10-15 рет қайталау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

		коммуникативтік дағдыларды дамыту)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. жан-жаққа баяу айналу. Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру. (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Музыка. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтарының дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Қазақ тілі. Артикуляциялық және дыбыстық апаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуды дамыту.Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Денешынықтыру Жүру.еденге қойылған заттардан аттап жүру. Жүгіру.белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. (Денешынықтыру.Физикалық дағды)
	Воскобович шаршысы: «Жұлдызша» Мақсаты:шаршыны пайдаланып ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Мынадай қараңғыда не көресің?Ең болмағанда жұлдыздар жарқыраса екен?Осылай ойлағаны сол еді,дәл алдынан жарқыраған жарық жұлдызды көреді. Жұмбақ: Тақия толы сөк, Таң атқанда жоқ.(Жұлдыз) Жұмбақты шешу.	Воскобович шаршысы: «Аяқ киім» Мақсаты:күрделі құрастыруды орындауға баулу. Назар аударыңдар! Енді біз бес үшбұрышпен сиқыр жасаймыз! Бір ,екі,үш аяқ киім дайын! Жетінші пішінді бүктегендей қылып бастаймыз ,бүктеуді. Жұмбақ: Қайда жүрсең , Қосарлана шабады, Үйге кірсең, Босағада қалады.(аяқ киім)Аяқ киімді құрастыру. Ақ байпақтың ұлтаны Жап-жайпақ па?	Воскобович шаршысы: «Қайық» Мақсаты:шаршыны пайдаланып түстерді ажыратуға үйрету.Таң атты.Метрик кедергіге тап болды.Алдынан терең өзен ағып жатыр еді.Шаршы не істейміз?Ойлан,тап! Жұмбақ:Аяғы жоқ ,қолы жоқ. Талай істі атқарады. Мені ,затты қап толы, Арғы бетке апарады.(Қайық) Қайықты құрастыру. Қайықты бояуға,жапсыруға үйрету. «Әңгімеле» дидактикалық ойыны.	Воскобович шаршысы: «Балық» Мақсаты:Шаршыны пайдаланып баланың қиялын дамыту. Қайыққа отыра беріп нағыз алтын балықты ұстап алып,үш өтінішімді орындата алам ба?Бірақ қармаққа қарапайым балық түскен сияқты,ешқандай өтінішімді орындамады.Егер Шаршы балықты құрастырса не болады? деп ойлады. Жұмбақ: Қанаты бар ұшпайды, Жұрт ойланып ұстайды.(балық) Балықты	Воскобович шаршысы: «Ұшақ»Мақсаты:шаршыны пайдаланып ұсақ қол моторикасын дамыту. Жоқ,мен теңізді жақсы көрмеймін,қанаттарым ұшуды қалайды. Шаршы ,ұшқым келеді! Жұмбақ:Қос қанатты құс күнде, Жүреді бұлт үстінде. (ұшақ)Ұшақты құрастыру. Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды.

	Жұлдызшаны құрастыру. Дәстүрден тыс тәсіл арқылы жұлдызшаны салу, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Мақтаңыз бен мысық ертегісі қойылымына дайындық. (Математика негіздері, танымдық дағды, қазақ тілі***, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, сурет салу, құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды)	Жаңылтпаш айтуға үйрету. Аяқ киімді мүсіндеуді, бояуды үйрету. Түрлі-түсті құрттар. Мақсаты: Балалар түстерді ажыратады және жүгіру арқылы денесі шынығады. Шарты: ілініп немесе үстелдің үстінде тұрған үш түрлі құрттардың дене бөлшектері келесі жерде араласып тұрады. Ойыншылар әр кім өзі таңдаған құрттың қасында тұрады. Белгі бойынша жүгіріп барып өз құртының түсі бойынша бір дене бөлшегін әкеліп жапсырады, келесі бөлшегіне жүгіреді. Кімнің құрты бірінші жиналса, сол жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар түстерді ажыратады, дене бұлшықеттері шынығады. (Математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	Мақсаты: Берілген суреттер арқылы сөйлем, әңгіме құрап айтуға үйрету. Қара жерде қайық жүре ме, Қара жердің қайығы түйе ме? Жаңылтпаш айтуға дағдыландыру. (Көркем әдебиет, қазақ тілі***, сурет салу, құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды)	құрастыру. Балық көп пе екен, Халық көп пе екен?! Халықтың ішінен кім Балықты сөкті екен? Жаңылтпаш айтуға дағдыландыру. Балықтың суретін бояуға, мүсіндеуге дағдыландыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	Ұшақтың суретін бояуға, жапсыруға дағдыландыру. Ала қарға қарға қонды, Қара қарға жарға қонды Жаңылтпаш айтуға дағдыландыру.. (қазақ тілі***, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды, сурет салу, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, математика негіздері)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, боран) кеңейту.. Тәрбиеші сұрақтары: <i>Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</i> <i>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап</i>	<i>Құстарды бақылау</i> Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Балалармен әңгімелесу:.. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай	Құстардың қардағы ізін бақылау Мақсаты: <i>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту;</i> Бақылау барысы: Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?	<i>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</i> Мақсаты: <i>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!</i>	Күн көзін бақылау Мақсаты: <i>табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу..</i> <i>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</i> <i>Еңбек: Аққала жасау.</i>

<i>жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</i> Еңбек: Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға камқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «№6. «Қарлы әткеншек» Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет	құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. Еңбек: Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын: №13 «Толқиды теңіз» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату. тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша: «Толқын мұз бол»- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. Жаттығу ойындары: Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы:	<i>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</i> Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою.</i> <i>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</i> <i>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</i> <i>Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен	<i>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)

	айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы эткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Жаттығу ойындары: Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қар көп болса, нан мол болады. Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі

	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашыл ық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармаш ылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Денешынықтыру**, Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мен жұлдызбын, жұлдызбын, Аспанда мен тұрамын. Адамдар маған қараса, Көкте жарқырап тұрамын. Тақпақты мәнерлеп айту. Жұлдызды мүсіндеу. Дидактикалық ойын:Сөздерді дауыстап және ақырын айту Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең	Дидактикалық ойын:Кім сені шақырды? Мақсаты: басқа адамды дауысынан танып үйрету. Қажетті құралдар: арнайы құралдар керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға туып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады. Етік майын әкелгесін Інім барып базардан, Майламақшы бәтеңкесін Ақжем болып бозарған. Қызығын-ай қылығының, Енді оған не дейін. Майлап алған шұлығының Қара маймен кей жерін. Тақпақты мәнерлеп оқу. Аяқ киімді жапсыру дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, жапсыру, шығармашылық дағды)	Дидактикалық ойын: Тәулік бөліктері Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Қажетті құралдар: суреттер Ойын барысы: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. Қағаз қайық. Ақ парактан ерінбей қағаз жайып, Апам жасап беретін қағаз қайық. Суға салып үрлейсің, содан кейін, Кемедей жүзеді деп таңғажайып. Қайықты мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Тақпақты мәнерлеп оқуға дағдыландыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)	Дидактикалық ойын: Қатты - ақырын Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб». Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды)» Қуырылған балық. Болды біздің жолымыз, Судан шортан суырдық. Содан кейін оны біз Сарымайға қуырдық. Тақпақты мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру. Балықтың суретін жапсыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, жапсыру, шығармашылық дағды)	Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Ұшақты мүсіндеуге үйрету. (денешынықтыру**, физикалық дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды.)

	алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын ұсынады. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағы, мүсіндеу шығармашылық дағды)				
Балалармен жеке жұмыс	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды (Осман)	«Бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады (Ерсайын)	Ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды (Бекасыл)	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. (Рамазан)	Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды. (Омар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, боран) кеңейту.. Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады ?	<i>Құстарды бақылау</i> Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді: кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін	<i>Құстардың қардағы ізін бақылау</i> Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Қимылды ойын: Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қонғандар,	<i>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</i> Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау Қимылды ойын: Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады –	Күн көзін бақылау Мақсаты: табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі

	Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)	орнын анықтау. Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың	Қимылды ойын:«Жер, су, ауа»	Қимылды ойын:«Көлеңке»	Қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты: Құрдастарымен	Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру».	Қимылды ойын: «Күн,су,ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға

дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін,белсенділігі н дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе,допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тапқтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;Көрнекілікпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Ойын барысы: Ойында жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тапқтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тапқатты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұшады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын Кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі: *Каси* С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 19.02.2024 – 23.02.2024 ақпан аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жақсылық-жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Менде доп жоқ» Мақсаты: достармен бөлісу керек деген моральдық қағиданың мағынасын ашу. Балаларға сұрақ: «Бала неліктен көңілсіз?» Жауаптарды тыңдау, барлық пікірлерді талқылау, балалардың назарын суреттің мағынасына, кейіпкердің эмоционалды жағдайына аудару. Жалпы қорытынды: «жақсы достар әрқашан біреудің мұнайғанын байқайды. Неліктен бұл бала көңілсіз? Оған қалай көмектесуге болады? Олар әрқашан досымен бөліседі. Басқаға қуаныш сыйлағанда, өзің де қуанышты боласың!». Балалармен талқылаңыз: неге достарыңызбен бөлісу керек? Бұл сұрақ балаларды жағдаят шеңберінен шығуға, 69 оларды өздерінің тәжірибелеріне жүгінуге мәжбүр етеді. Балалардың біреуіне досына қалай	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата-әжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады. Ойын. Үстелде газеттер, кітаптар шашылып жатыр, көзілдірік еденге «құлап түсті». Орындықтың жанында себет тұр. Оның айналасында жіп орамдары шашылып жатыр және жерде әженің орамалы жатыр. Педагог екі баланы шақырады. Кім тезірек шашылған заттарды жинауға көмектеседі? Бір бала атаның үстелін реттеуге көмектеседі, ол кітаптарды қатарлап жинайды, газетті бөлек қояды, еденнен көзілдірікті алады. Ал екіншісі себетке жіп орамдарын жинайды, әженің орамалын көтеріп, орындыққа іліп қояды.	«Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету. Дайындық жұмыстары. Педагог балаларға В. Маяковскийдің «Жақсы деген немене, жаман деген немене » өлеңін оқиды. Содан кейін ол балаларға 2 түсті карточкаларды: ақ және қара карточкаларды таратады және карточканың түсін «жақсы» (ақ) және «жаман» (қара) сөзіне сәйкестендіруді ұсынады. Педагог сөздерді атайды, ал балалар антоним-сөздер үшін қажетті түстерді таңдайды және көрсетеді. Жақсылық-жамандық қайғы-қуаныш жақсы-жаман еңбекқорлық-жалқаулық сараңдық - жомарттық қорқақ-батыл сүйіспеншілік – жеккөрушілік дөрекілік-сыпайылық бейбітшілік-

			көмектескенін және сол сәтте өзін қалай сезінгенін еске түсіруді ұсынуға болады. Сюжетті дамыту: а) Қыз бала өзінің добын ер балаға ұсынады; б) Балалар доппен бірге ойнайды. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	соғыс қараңғы - жарық достық-дұшпандық кір-таза және т. б. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№ 23,24 15-28 ақпан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1 Бір қатарда жүру. Жүру бағытын тәрбиешінің белгісіне сәйкес өзгертіп отырып жүру. 2.Жүгіру. Өкшемен, аяқ ұшымен жүгіру. 3. Қатарға бөлініп тұру. 4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру. Допты қос қолмен ұстап төмен түсіріп тұру. Допты алға ұстау қолды түзу ұстап кеудені жанға бұру, алда ұстау. Б.қ. оралу, келесі жақта қайталау. 5. Б.қ. допты қос қолмен төмен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Допты жоғары көтеріп тұру. Оң жаққа еңкею, түзу тұру, б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет. 6. Б.қ. аяқты созып отыру, допты аяқ арасына қысып ұстау, қолды артқа тіреп отыру, аяқты жоғары көтеру, оңға бұру, тік ұстау б.қ. келу, аяқты жоғары тік көтеру, солға бұру. Б.қ.келу 3-4 р.қ. 7.Допты жерге қою. Доп арасында секіру. 8. Жұптасып жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен

	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. жан-жаққа баяу айналу. Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру.	Музыка Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға баулу. Ән тыңдау:Музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту: «Айналайын ақ мамам» Музыкалық ырғақты қимыл: Музыканың басталуына аяқталуына сәйкес қимылдар жасау. Билер:Балалардың музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындау.	Дене шынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.	Дене шынықтыру Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру. Жүгіру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.

			Музыкалық ойын: «Егерде сен.....шапалақ» Аспаптар: Аспаптармен оркестрлер Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.		
	Дидактикалық ойын : Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй	Дидактикалық ойын Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: Балаларға	Дидактикалық ойын: «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту,	«Дидактикалық ойын: « Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен	.Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері

	жануарлары жайлы білімдерін тиянақтау, төлдерін ажыратуға үйрету. Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын таңдап алса соның төлін енесіне қосады. .1-топ үй жануарының төлінің суретін салады,2-топ жапсырады Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойын шарты:Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б 1-топ шананың суретін бояйды,2-топ қолғапты құрастырады,3-топ мүсіндейді. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру,мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Шарты: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып ,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. .1-топ қардың суретін салады, ,2-топ шананы жапсырады. ,3-топ аққаланы құрастырады Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, жапсыру)	қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру 1-топ ұлттық киімдердің суретін бояйды,2-топ құрастырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. Дене мүшелерін санайды, салыстырады. 1-топ адамның суретін салу,2-топ адамның сұлбасын мүсіндеу. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,мүсіндеу)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел,</i>	<i>Құстарды бақылау Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы,</i>	<i>Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды</i>	<i>Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы,</i>	<i>Ағаштарды бақылау Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді</i>

	жаңбыр, тұман, бұршақ, боран) кеңейту.. Бақылау барысы: Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гүледі. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Еңбек: Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе	олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Балалармен әңгімелесу: Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен	бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек» Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар	ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды.	қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбендеген көлеңкем. Аю қалай жүреді,

	еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек» Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы әткеншектің	қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Мақал: Далада қар болса, Қамбада астық болады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік	Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

	қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)		дағды (Көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 23,24 кешен 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, (коммуникативтік дағды қазақ тілі*** (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың				

	шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киенді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.Айырмашыл	Дидактикалық ойын : «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек-кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. Құстарды жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды,санайды, салыстырады. мысалы:ыдыстар,	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Көрнекіліктер: Әр түрлі бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.Бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің айырмашылығын табу, гүлді құрастыру, жапсыру. Коммуникативтік дағды

	ықтарын табу, түстерін атау.Қысқы киімдерді құрастыру, мүсіндеу. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	шығармашылық дағды (жапсыру)	ойыншықтар,жануарлар. Ойыншықтарды мүсіндейді. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды(мүсіндеу)	түсініктерін бекітеді.Суреттегі артық затты жапсыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды (Осман)	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады (Інжу)	таппақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, сөздерді анық айтпайды (Медина)	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады: (Ерсайын)	сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады (Омар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,	Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі	Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада	Әуе таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ таяқша)	Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда

	Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы ойыншы да таяғын лақтырады, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан тандап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды

	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады.Коммуникативтік дағды (сөйлеуді	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	«Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезеккезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)

	дамыту)		жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)		
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай - балалар

бақшасының меңгерушісі А. А. Сарсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)-26.02.24 ж дан1.03.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02.24	Сейсенбі 27.02.24	Сәрсенбі 28.02.24	Бейсенбі 29.02.24	Жұма 1.03.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка****, шығармашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кінәсі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	«Шеңбер бойымен жүру» қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	«Өрмекші мен шыбын» қимылды ойыны Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті бағдарлауға, "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, Ойын барысы: Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. (Дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Дидактикалық ойын: «Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 23,24 15-28 ақпан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені				

	1 Бір қатарда жүру. Жүру бағытын тәрбиешінің белгісіне сәйкес өзгертіп отырып жүру. 2.Жүгіру. Өкшемен, аяқ ұшымен жүгіру. 3. Қатарға бөлініп тұру. 4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру. Допты қос қолмен ұстап төмен түсіріп тұру. Допты алға ұстау қолды түзу ұстап кеудені жанға бұру, алда ұстау. Б.қ. оралу, келесі жақта қайталау. 5. Б.қ. допты қос қолмен төмен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Допты жоғары көтеріп тұру. Оң жаққа еңкею, түзу тұру, б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет. 6. Б.қ. аяқты созып отыру, допты аяқ арасына қысып ұстау, қолды артқа тіреп отыру, аяқты жоғары көтеру, оңға бұру, тік ұстау б.қ. келу, аяқты жоғары тік көтеру, солға бұру. Б.қ.келу 3-4 р.қ. 7.Допты жерге қою. Доп арасында секіру. 8. Жұптасып жүру. (Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз, Елін сүйіп ержетер, Біз болашақ гүліміз. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ. Бір - білім алдым Бір - білім алдым, Екі - егін салдым. Үш -үй көшірдім, Төрт -төл өсірдім. Бес- белге шықтым, Алты- асық ұттым. Жеті - желім жақтым,	Саусақ жаттығуы. «Капитан және жарайсың!»Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді.Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп,қалған саусақтарды жұму	Нейро жаттығу. Вермишель жеу.Берілген ұл мен қыздың суретін ауыз тұсынан тесіп жіп өткізіледі. Жіпті ұшынан жинай береді.Жіпті бірінші жинап бітірген бала	Артикуляциялық жаттығу: Сипаттамасы: Тіл шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. Алдымен жайлап, сонан соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

		Сегіз - серке бақтым. Тоғыз — тойға бардым, Он - отын жардым. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	керек.(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	жеңімпаз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі-бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Музыка. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (« бөпе» , « аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.(Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)	Денешынықтыру Жүру. Заттарды айналып жүру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату. (Дене шынықтыру, физикалық дағды)
	Воскобович шаршысы. Тақырыбы: Құс. Қандай кездесу!Рахмет ,Шаршы маған өзімнің қанатты жолдастарыммен айтар әңгімем бар! Жұмбақ:Ешкімнің	Воскобович шаршысы.Тақырыбы: Кішкентай үйшік «Шаршы бір жақсы іс тындырайық,кішкене құсқа үй салып берейік,көмектесейік.	Воскобович шаршысы.Тақырыбы: Марғау «Мұрты,тырнақтары, құйрығы бар. Әрине,бұл нағыз қауіпті аң.	Воскобович шаршысы. Тақырыбы: Кран. Кенет қатты жел тұрды да бантикті бұлттарға дейін ұшырып кетті.Оны алу үшін көтергіш кран керек!Айтылды,жасалды: Шаршының бұрышы	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата-әжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады. Ойын.

	көмегінсіз ұя салар, Қоректеніп масамен тамақтанар. (құс) «Торғай мен Қарлығаш»ертегісін оқып беру.Құстың суретін дәстүрден тыс тәсілді қолданып салу,жыру,умаждау тәсілін пайдаланып жапсыру. Қимылды ойын:Қарлығаш Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді. (Математика негіздері,танымдық дағды,сурет салу, жапсыру,құрастыру ,шығармашылық дағды,денешынықтыру**, физикалық дағды,қазақ тілі***,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды)	Қоныстой тойлап,сапарымызды жалғастырамыз» Жұмбақ: Талдың басында,жемі қасында , Там тұр саялы,достары аялы. (құс ұясы) Құстар біздің досымыз Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жем-су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Ұяны үзіп алу тәсілімен мүсіндеуге ,трафарет арқылы бояуға дағдыландыру.Таяқша лар арқылы құрастыру. (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі *** ,коммуникативтік дағды, сурет салу,құрастыру,мүсінд еу шығармашылық дағды)	Оны бантикпен алаңдатамыз!» Жұмбақ:Денесіне қаптаған, Түбіт тоны бар, Дыбыссыз кіріп шығады, Бүкірейген жоны бар. (мысық) Мысығым бар сүйкімді Кес кестейтін жолымды, Тістелейтін қолымды. Мысығым бар сүйкімді Қуып ойнар добымды. Өлеңді мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру. Қимылды ойын:Мысық пен құстар Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң	бүгіліп кетті...де ол көтергіш кранға айналып кетті. Жұмбақ:Тұмсығын көкке шүйіріп, Жерге де басын салады. Жүктерді ауыр үйіріп, Көтеріп көкке барады .(көтергіш кран) Кранды таяқшалар арқылы құрастырып,мүсіндеу дағдыларын құрастыру. Түрлі-түсті көліктер Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қатарда жүруге үйрету.Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. Ойын барысы: Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар - гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның	Үстелде газеттер, кітаптар шашылып жатыр, көзілдірік еденге «құлап түсті». Орындықтың жанында себет тұр. Оның айналасында жіп орамдары шашылып жатыр және жерде әженің орамалы жатыр. Педагог екі баланы шақырады. Кім тезірек шашылған заттарды жинауға көмектеседі? Бір бала атаның үстелін реттеуге көмектеседі, ол кітаптарды қатарлап жинайды, газетті бөлек қояды, еденнен көзілдірікті алады. Ал екіншісі себетке жіп орамдарын жинайды, әженің орамалын көтеріп, орындыққа іліп қояды. Құтты болсын бүгінгі, Алғыс айту күні бұл. Туған елім мың алғыс, Қабыл ал шаттық үнім бұл.өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Балалар жүрекше арқылы бір –біріне алғыс айтуды. Жүрекшені бояп,жапсырады. (көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)

			басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Мысықтың суретін пішіндер арқылы салу, жіп арқылы жапсыру дағдысын қалыптастыру. Суреттерді қарау арқылы отбасы мүшелерін атауға дағдыландыру. (математика негіздері, танымдық дағды, сурет салу, құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды)	қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. (математика негіздері, танымдық дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))

		қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету. Бақылау барысы: Балалар аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді) Екпіні қатты самалдан Тұрғандай есіп жел алдан Ағаштар қозғап бұтағын Иеді басын бұтақтың Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақ» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң жүгіру. Шығарылатын материал: Күрекшелер, шелектер, арбалар мен қағаз ұшақ. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Бақылау барысы: Балаларға аспанда күннің көзі барма екенін қарауды ұсыну. Бұлттар күннің көзін не істеді? (Жапты) Аспан қандай? (Бұлтты) Ауа-райы ше? (Бұлыңғыр) Кең аспанды бұлт қаптап, Күз келгенін сездіреп Жаздай жүрген тұрақтап Көкекті де бездіреп Балалардың назарын ағаш басына аудару. Ағаштардың шайқалып қозғалады. Себебі: оларды жел тербейді. Еңбек әрекеті: Ауладағы құмды суару. Мақсаты: Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру. Құрғақ құмнан, ылғалды құмның пайдасы бар екендігін ұғындырып, одан	Құстарды бақылау Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру Торғай мен көгершінді салыстыру Бақылау барысы: Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын көгершіндердің қоректі көретін көздері, оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары, ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді. Еңбек әрекеті: Тәрбиешімен бірге құстарға беретін қоректі даярлау. Мақсаты: Құстарды күтуде қолғабыс тигізу Үлкендердің көмегімен құстарды қоректендіруге дағдыландыру Қимыл қозғалыс	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Бақылау барысы: Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады? Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал Шығарылатын материал: Ағаш, күрекшелер. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу Автобуста отыру ережесіне үйрету. Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жүргіздім бір үйімді Жүйткісі жұрт сүйінді Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр (Автобус) Автобус жолаушылар таситын көлік. Ол адамдарды тасиды. Автобустың алдында жүргізуші, ал артында жолаушылар отырады. Жолаушылар автобусты аялдамада тосып тұрады. Автобус тоқтаған кезде, олар автобуска мініп, орындарға отырады. Автобус жүріп бара жатқан кезде, тұруға салонның ішінде жүгіруге, есікті қолмен қозғауға болмайды. Жүргізуші есік ашқаның тосу қажет. Еңбек әрекеті: Аулаға баратын жолды сыпыру Мақсаты: Сыпырғышты дұрыс ұстап, қолдана алуға үйрету. Қимыл қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Жолда жүру ережелерін сақтауға үйрету Автобус жайлы білімдерін бекіту Шығарылатын материалдар: Рөлдер, пішіндер, күрекшелер, ойыншықтар мен борлар. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды)

		бауырсақ жасауға болатындығын үйретіп бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Белгі бойынша бірін бірі итермей,шапшаң жүгіре алуға үйрету. Өз орнын таба алу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)	ойыны «Мені қуып жет» Мақсаты: Кеңістікте шапшаң жүгіре білуге үйрету Ептілігін арттыру Шығарылатын материал: Ойынға арналған бет перделер,құстарға арналған корек,қарындаштар мен пішіндер. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру** Физикалық дағды)		Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)

		дағды музыка****,шығармашылық дағды)	музыка****,шығармашылық дағды)	музыка****,шығармашылық дағды)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Денешынықтыру**, Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу,	«Не істейді?» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Берілген суреттер бойынша қимыл,іс-әрекеттерді атап , күнделікті көп қолданатын сын есімдерді,етістіктерді,есімдіктерді қолданып,сөйлем құрауға үйрету. Фонарикпен ойын. Мақсаты:фонарикті пайдаланып жасырылған	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар»	«Сөйлем құра» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Берілген сурет,мнемокесте арқылы балаларға сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Кранның суретін салу,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру ,шығармашылық дағды)	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балалар бөлме ішінде әуен

жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке,екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. Ескерту: басқа кейіпкерлерді де қолдануға болады. Дидактикалық ойын:	заттарды атау. Құстың ұясын жапсыру дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, жапсыру, шығармашылық дағды)	«мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.Мысықты мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (денешынықтыру**, физикалық дағды, мүсіндеу,шығармашылық дағды)		ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен,екіден,төрттен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Жүрекшені мүсіндеп,таяқшалар арқылы құрастыруға үйрету. (Математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды)

	Кімнің құсы алысқа ұшады? Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығаруды қалыптастыру. Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған және айқын боялған құстың пішіндері. Ойын барысы: Бір-біріне 30см қашықтықта екі құсты үстелдің шетіне орналастырады. Екі бала құстарға қарама-қарсы отырады. «Құстар ұшты!» дабылы бойынша, балалар құстардың пішіндеріне үрлейді. Балалар құстарға үрлегенде ұрттарын толтырмауын, қатты күш салмауын қадағалау керек. Құсты мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды ,денешынықтыру**, физикалық дағды, мүсіндеу,шығармашыл ық дағды)				
Балалармен жеке жұмыс	Көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.(Рамазан)	Ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды(Бекасыл)	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады.(Ерсайын)	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды(

	біледі				Осман)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. "Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептіліктің қол қимылдарын жетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:доптар,доғалар.	Мақсаты: Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы	Мұзды өрнекті бақылау. Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. "Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар мұғалімнің: Аяқтарым, аяқтарым.	Автобусты бақылау. Мақсаты: Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу түскенін бақылап, айтып отырады. "Өз үйшігінді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу.

	Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы: пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды. балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатады пойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады	Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді. Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы: арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау. Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке, екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру **Физикалық дағды)	Жүгіріңдер, аяқтарың. Топ-топ, топ-топ басамыз, Секіріп біз аламыз,- деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады. Ойын бірнеше рет жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі. Құрал-жабдығы: орындықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Дидактикалық ойын: Кеме Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығара білуді қалыптастыру. Ерін бұлшық еттерін белсендіру. Қажетті құралдар: Су құйылған шара және	Дидактикалық ойын: Көпіршік Мақсаты: Балалардың сөйлеу тынысын және дыбыстық аппаратын дамыту. барысы: Ойынды бірнеше адам ойнайды. Олар тығыз шеңбер жасап тұрады және бір-біріне «түтікше» етіп	Дидактикалық ойын: Қуыршақты оятпа Мақсаты: Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту. Қажетті құралдар: Жабылатын көздері бар қуыршақ, төсек орын жабдықтарымен кереует,майда ойыншықтар (текше, доп, мәшине және т. б.)	Дидактикалық ойын: Қатты - ақырын Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб». Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал	Дидактикалық ойын: Сыңғыр - сыңғыр Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту. Қажетті құралдар: Қоңырау. Ойын барысы: Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші тым-тырыс оның жанына (сол, оң, артынан) келіп қоңырауды

басқалар)	қағаз кемелер. Ойын барысы: Су құйылған шара балаға кемеңі үрлеуге ыңғайлы болып тұруы керек. Тәрбиеші кеме қозғалу үшін, оған бірқалыпты және ұзақ үрлеу қажеттігін түсіндіреді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	жұдырықтарын қойып, ойдан көпіршік үрлейді. «Көпіршік, көпіршік үлкен бол үрлен, Осылай қал, жарылма түрлен». Сосын үлкен көпіршік үрленеді (балалар «ү-ү-ү-п» деген дыбысты ұзақ шығарады). Ойын қайталанады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	ойыншықтарға арналған қораб. Ойын барысы: Тәрбиеші ұйықтап жатқан қуыршағы бар кереуетті көрсетіп: « Кәусар көп қыдырды, шаршады, түстенді және ұйықтап қалды. Ал бізге Кәусәрді оятып алмау үшін ойыншықтарды тыныш жинау керек. Маған ақырын айтшы, қандай ойыншықты қорапқа салу керек?». Мұнда баланың ақырын, бірақ сыбырламай айтқанын бақылау қажет. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды)» (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	сылдырлатады.Бала көзін ашпай дыбыстың, қайдан шыққан бағытын анықтауы қажет.Егер бала қателессе, онда тағы шешеді. Ойынды 4 – 5рет қайталайды. Баланың көзін ашпауын қадағалау керек. Бала дыбыс қайдан шықты, сол жерге бетімен бұрылып, дыбыстың бағытын көрсете білуі керек.Қоңырауды баяу сылдырлату керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі: А.С. Сарсенгалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 4.03.2024 – 8.03.2024 наурыз аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма 08.03.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым- қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. 63 Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп,	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады Коммуникативтік	

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. 63 Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	№25,26 1-15 наурыз айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Бір қатарда жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. Тіке тұру, аяқты сәл ашу. Қолды төмен түсіру, қолдарында текше. Қолды алға созу. «Міне» деп айту. Қолды артқа жасыру. 4. Б.қ. еденге аяқты айқастырып отыру, текшені жерге алдарына қояды. Текшені оң қолға алады, оңға бұрылады, бастапқы қалыпқа оралады. (оңға және солға 3 рет қайталау) 5. Б.қ. тіке тұру, аяқты сәл ашу, текше қолда отырып, еңкейіп, текшені еденге қояды. Денені түзу ұстап қайтадан еңкейіп текшені				

	алу.(4-6 рет қайталау) 6. Б.қ. тіке тұру, аяқ бірге, қолды түсіру. Орнында тұрып қос аяқтап секіру, алға қарай жүгіру. 7. Жұптасып жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күннің Жақсылық бүгін тойлансын!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру)	Музыка Музыка тыңдау: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; Ән айту: Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.	Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).	
	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.	Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Шарты:	Дидактикалық ойын: «Артық сөзді тап» ойыны Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия 4 суреттен тұрады, оның 3 суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша	«Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін	.

	Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. Үй жануарларының суретін бояу, жабайы жануарларды құрастыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Балалар санамақты тыңдап, тәрбиешінің артынан қайталайды. Саусақтары мен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды. Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Отбасы мүшелерінің суретін бояу, мүсіндеу. Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	біріктіріледі де 1 сурет алып тасталынады. Суреттер сериясы 1. әке, ана, дәрігер, апа 2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ. Дәрігердің суретін бейнелеу. Ірімшікті құрастыру Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру)	қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. Алақандарының суретін бастырып салу, түсті қағаздан қиып жапсыру. «Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Серуен	Ауа райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету.Көктем мезгілі	Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту.	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылығын жетілдіру.	

	басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. Күн жарқырайтын болғандықтан ашық күндер көбейеді, аспан өзінің сұр түсін ашық көгілдір түске ауыстырады. Балалардың бақылаушылық қабілетін жетілдіру. Болжам: қыстағы суық – жаздағы ыстық. Мақал – мәтел: «Бір тал кессең, он тал ек», «Мезгіл жетсе, мұз ерір». Жұмбақ: Азанда шашып тастайды, Ымыртта жия бастайды. (Көктемде егу, күзде жинау) Қозғалмалы ойынның атауы: «Қасқырдан қаш» Мақсаты: Балаларды шапшаң қозғала білуге, ептілікке үйрету. Қимылдық ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды	түсіндіру.(қар ериді, су тамшылайды, бірақ ауа райы әрдайым жылы болып тұрмайтындықтан суық болғандықтан су тамшылары қатып қалады) Болжам: Мұздың көп қатуы-көктемнің ұзаруы. Мақал – мәтел: Қыс азығын жаз жина. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйсіз қоян» Мақсаты:Балаларды бір аяқпен секіруге үйрету. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	Болжам: «Қарағаштан бұрын, ақ қайыңның жапырақ жаюы-жаздың құғақ болуы». Мақал - мәтел: «Адам еңбегімен, ағаш жемісімен қымбат»; «Егер су наурызда ақпаса - шөп сәуірде өспейді». Тақпақ: «Көктем» Қар еріді күн шықты, Күндер туды шуақты. Байтақ дала келбеті, Түкті кілем секілді. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары, күзде жерге қонады. (Жапырақ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ағаштан-ағашқа». Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (Көркем әдебиет)	Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын, қар бетінің қатуын әңгімелеу. Болжам: Қардың тез еруі, судың қатты ағуы- жаздың жаңбырлы болуы. Мақал- мәтел: «жақсылап жыртып жерінді, кезіде ексең егінді, аларсың мол өнімді»; Тақпақ: Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жұмбақ: Қолсыз есік қағады. (Жел) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Жолды тап». Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрету. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет)	

	(дене шынықтыру**)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова)	

	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	(Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 25,26 кешен 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (коммуникативтік дағды қазақ тілі**** (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**)) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді	Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес»	Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата	

(аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты:Мезгіл өзгерістерін ажырата алады Ойын барысы:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:кыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) Көктемнің алғашқы гүлдерін мүсіндеу,жапсыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(жапсыру, мүсіндеу)	тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.Құлыпты жапсыру, құрастыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)	Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді. Құстардың өздері шөптен жасап алатын ұясын мүсіндеу, жапсыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды(мүсіндеу,жапсыру)	Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері. Күнді мүсіндеу,суретін салу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу,) Танымдық дағды (математика негіздері)	
Балалармен жеке жұмыс	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды (Аякөз)	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бо-йынша өз ойын толық жеткізе алмайды.	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды (Айсана)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға тырысады. (Айна)	

		(Мадияр)			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Серуен	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен жүру,тапсырмаларды орындай отырып,жартылай отырып,бұрылып жүруді үйрету. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты:Аяқтың ұшымен,жартылай отырып жүруді үйрету. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:15-20 см биіктіктен секіруге,шашырай жүгіруге үйрету. Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатырдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық реліндегібала отыр. "Торғайлар ұшты!",-дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу"	

				деген ұшып кетулері керек. Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Білектесу Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі	Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Итеріспек Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Үш орындық ойыны Үш орындық ойынның кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. 49 Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде	

	қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)			ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да, артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады. Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. Әр топтың жеңімпаздарын амақтау сөздер айтылып, сыйлықтар беріледі. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	

«Бекітемін»



КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсегалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–11.03.24 ж дан 15.03.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****, шығарма шылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес,	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	« Жаксылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	1-15 наурыз айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатарда жүру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. Тіке тұру, аяқты сәл ашу. Қолды төмен түсіру, қолдарында текше. Қолды алға созу. «Міне» деп айту. Қолды артқа жасыру. 4. Б.қ. еденге аяқты аяқастырып отыру, текшені жерге алдарына қояды. Текшені оң қолға алады, оңға бұрылады, бастапқы қалыпқа оралады. (оңға және солға 3 рет қайталау) 5. Б.қ. тіке тұру, аяқты сәл ашу, текше қолда отырып, еңкейіп, текшені еденге қояды. Денені түзу ұстап қайтадан еңкейіп текшені алу.(4-6 рет қайталау) 6. Б.қ. тіке тұру, аяқ бірге, қолды түсіру. Орнында тұрып қос аяқтап секіру, алға қарай жүгіру. 7. Жұптасып жүру. Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	<i>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бесбақай, Сол аяқта бес</i>	Саусақ жаттығуы: «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп, саусақтарды аяқастырамыз (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған. Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке,қабырға дегенде төртбұрышқа	Артикуляциялық жаттығу: «Түтікше» Сипаттамасы: Тіл шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. Алдымен жайлап, сонан соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. (Сөйлеуді дамыту,

		бақай Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		қолдың қырын қоюы керек. Тапсырмалар өзгеріп отырады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс- әрекет		Денешынықтыру Жүру. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың тепе- теңдік сақтау. (Денешынықтыру. Физ икалық дағды)	Музыка Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды, музыка, шығармашы лық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру. (Денешынықтыру. Физик алық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). (Денешынықтыру. Физик алық дағды)
	Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; Наурыз көже туралы мағлұмат беру. Бата Ұлыс бақты болсын, Төрт түлік ақты болсын! Ұлыс күнгі игілік Жан-жақты болсын! Өлеңді жаттауға	Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды коректендірудің қажеттігін түсіндіру. Балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. Ертегідегі құсты және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу	Терезеге ,суретке карап жаңбырды тамашалату. Нұрлы жаңбыр Жау, ақ мейір жаңбыр, Жердің шөлін қандыр. Тамырларды қуала, Далам айтсын ән-жыр. Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру. Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Жаңбырдың тамшыларын қағаздан	"Наурыз гүлдері". Мақсат: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында	Жілік мүжіп жарысқан Біз қазақтың баласы Сол сирақтан алатын «Сақа» асық атасы. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру, қа-қа-қа Менде үлкен сақа. Тіл ұстару жаттығуы .Асықты бояуға, мүсіндеуге дағдыландыру. Асықты тігіп ойнау ұлттық

	дағдыландыру. Торсықты құрастыру, дәстүрден тыс тәсілмен бастырып салу дағдысын қалыптастыру. Ұлттық ойын: Білектесу Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтактарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (денешынықтыру**, физикалық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	арқылы сюжеттік композицияларды салдырту, мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Наурыз туралы ән айту. (музыка****, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	қиып жапсыру, саусак арқылы тамшылардың суретін салу. Дидактикалық ойын: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. «Асау мәстек» ұлттық ойыны. Мақсаты: Балалар сөздік қорын тапқарты жаттау арқылы толықтырып, ептілікпен жерден тақияны алуға дағдыландыру. (денешынықтыру**, физикалық дағды, математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды)	қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру. Сурет бойынша гүлдерді салыстыру. Қызғалдақ Жомарт мынау табиғат Өсіргендей бізге арнап. Қып-қызыл боп жалындап, Қырға өседі қызғалдақ. Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру. Қызғалдақты қағаздан құрастыру, жапсыру, суретін салу. (құрастыру, сурет салу, жапсыру, математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	ойыны. Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді тандап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы

					көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды,денешынықтыру,физикалық дағды, сурет салу ,мүсіндеу ,шығармашылық дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени

	гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	колдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан тазарту.	Аспанды бақылау Мақсаты: Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға көктемгі аспанға қарауды ұсынады. Қысқы аспанмен көктемгі аспанды салыстыру. (қыста аспан көбінде сұр түсті, ал қазір көк аспанды байқаймыз және аспанда ақ бұлттар пайда болды) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Айгөлек» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа, жылдамдыққа,	Батпақтарды бақылау Мақсаты: көктемдегі өзгерістердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді? Болжам: Құстар үрпиіп отырса күн суытады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жалаушаға дейін кім тезірек?». Мақсаты: шапшандылықты жетілдіру, бір-біріне көмектесіп, топтасып ойнайға қалыптастыру.	Табиғаттағы көктемдегі өзгерістерді бақылау Мақсаты: Көктемдегі өзгерістер туралы білімдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету. Тәрбиеші және балалар көктемдегі табиғат өзгерістерін бақылайды. Болжам: Ашық ауа-райында биік түйдек бұлттар пайда болса, күн жылынады. Қимыл қозғалыс ойыны: «Бірге адымдайық» Мақсаты: Ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.	Жауыннан кейінгі табиғатты бақылау Мақсаты: Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Тәрбиеші балалармен бірге көктемгі жауыннан кейін ауадағы өзгерісті (дымқыл ауа), топырақтағы өзгеріс (батпақтың болуы) және өсімдіктегі су тамшыларын бақылатады. Болжам: Күн қысқа және біртіндеп күркіресе – жауын жауады. Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір

	(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	шапшаңдыққа, үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын ұйымдастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Алаңдағы еңбек: Бала бақшаның айналасы қардан тазарғандықтан, Тәрбиешібалаларға тазалық жасауды ұйымдастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Алаңдағы еңбек: Қар астында қалып қойған, шөптерді жинау. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. Алаңдағы еңбек: Алаңды коқыстан тазарту. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі

	қызмет көрсету дағдылары)	бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				

Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сүт Май алады сүттен, Құрт алады сүттен. Сүт алады молырақ, Малың баптап күткен. Өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету. Суреттерді қарау арқылы сүттен жасалатын ұлттық тағамдарды атауға дағдыландыру. «Аз,көп» дидактикалық ойыны.Мақсаты:сурет те көрсетілген ұлттық тағамдарды салыстыру. Торсықты мүсіндеу,жапсыру дағдысын қалыптастыру.	Құстар біздің досымыз Біз камқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жем-су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз.Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру.Құстарды құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: Кімнің құсы алысқа ұшады? Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығаруды қалыптастыру.	Күннің көзі түйілді, Көкте бұлт үйірілді Сұйық моншак шашылып, Жерге нәр боп құйылды. (Тамшы) Тамшыны құрастыру және мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын:«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-	Гүлдер таласы ертегісін оқып беру. Ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді	«Түсіне қарай ажырат»асықтарды түсіне қарай ажырату дағдыларын қалыптастыру.Асықтарды жапсыру,құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дамытушы ойын : «Таяқшалар» Мақсаты:Балаларды аңғарымпаздыққа,ептілікке баулу.Берілген сурет арқылы таяқшалардан суреттерді құрастыру.(жапсыру,құрас тыру,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық да,ды)

	(математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)	Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған және айқын боялған құстың пішіндері. Ойын барысы: Бір-біріне 30см қашықтықта екі құсты үстелдің шетіне орналастырады. Екі бала құстарға қарама-қарсы отырады. «Құстар ұшты!» дабылы бойынша, балалар құстардың пішіндеріне үрлейді. Балалар құстарға үрлегенде ұрттарын толтырмауын, қатты күш салмауын қадағалау керек. Құстардың пішіндерін ұзындығы, биіктігі бойынша салыстыру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, математика негіздері, танымдық дағды, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	көп балық (Математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, шығармашылық дағды, математика негіздері, танымдық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды. (Мадияр)	негізгі түстерді толық атай алмайды. (Омар)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға тырысады. (Айна)	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған (Аягөз)	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады (Бекасыл)

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Ұлттық ойын:Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол	Аспанды бақылау Мақсаты: Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 кадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен	Батпақтарды бақылау Мақсаты: көктемдегі өзгерістердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Ұлттық ойын: Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!—деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!—деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады.	Табиғаттағы көктемдегі өзгерістерді бақылау Мақсаты: Көктемдегі өзгерістер туралы білімдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –	Жауыннан кейінгі табиғатты бақылау Мақсаты: Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ұлттық ойын:Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –

	беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)	таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады.	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады».

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	«Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақпасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 18.03.2024 – 20.03.2024 наурыз аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)		
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым- қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.		

«Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. 63 Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу	№27,28 15-31 наурыз айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру. 4. Қолын екі жанында ұстап сермеу. Шынтақты бүгу, жұдырықты түйіп ұстау. 5. Екі өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Қолды белде ұстау, оң аяқты сол аяқ басына тигізу. б.қ. оралу, сол жақта 3-4 р.қ. 6. Б.қ. аяқ арасынан алшақ ұстау, қолды екі жанға созып тұру. Алға еңкею, сол саусақтарын еденге тигізу, 6-7 р.қ. 7. Б.қ. малдас құрып отыру, қол белде оңға кеудені бұру, қолды оң жаққа созу, б.қ. 8. Жай жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру				

	(дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)		

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Секіру.2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Тепе-теңдікті сақтау.тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан қырлы тақтайдың бойымен жүру.	Музыка - Музыкаға, өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.		
	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші	Дидактикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Рәміз атауларын біледі Шарты: суреттердің арасынын артығын табады, қалған суреттерді атап,сипаттайды. Рәміздердің суретін бояу,мүсіндеу. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,	Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп		.

	геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.Пішіндердің суретін салу, құрастыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүйуге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері .Табиғат құбылыстарның суретін салу,құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру)		
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Серуен	Батпақтарды бақылау	Аспанды бақылау	Жауынды бақылау		

	Мақсаты: көктемдегі өзгерістердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді? Болжам: Құстар үрпиіп отырса күн суытады. Мақал - мәтел: «Қыран құс қисық ұшып, түзу ілер». Тақпақ: Үйге кірші торғайым, Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің, Үйшік жасап берейін. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жалаушаға дейін кім тезірек?». Мақсаты: шапшаңдылықты жетілдіру, бір-біріне көмектесіп, топтасып ойнайға қалыптастыру. Алаңдағы еңбек: Бала бақшаның айналасы қардан тазарғандықтан, Тәрбиешібалаларға тазалық жасауды ұйымдастырады. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	Мақсаты: Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға көктемгі аспанға қарауды ұсынады. Қысқы аспанмен көктемгі аспанды салыстыру. (қыста аспан көбінде сұр түсті, ал қазір көк аспанды байқаймыз және аспанда ақ бұлттар пайда болды) Мақал мәтел: «Наурыз - көктемнің шапағаты»; Жұмбақ: Төңірегі тең көрініп, Теген жатыр төңкеріліп, Жас та сиған, кәрі сиған, Астына оның бәрі сиған. (Аспан) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Айгөлек» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын ұйымдастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) , коммуникативтік дағдыларды дамыту (Көркем әдебиет)	Мақсаты: Балалардың жаңбыр туралы білімдерін кеңейту. Аспанды қара түнек бұлт басты. Жел басталып, ағаштарды қатты тербелтті. Айнала бірте – бірте қараңғылана бастады. Құстар шикылдап бас сауғалап барады. Алыстан найзағай жарқырап, аспанда күн күркіреді. Жаңбырдың алғашқы тамшылары шатырды ұрғылайды. Болжам: Күн қысқа және біртіндеп күркіресе – жауын жауады. Мақал – мәтел: «Маусым жауынымен бай»; «Қыста аяз, ал жазда жауын». Өлең: Жау,жау,жаңбыр Жау,жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын Жауған жерін шөп болсын! Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыр теке» Мақсаты: Балаларды жолдастарымен өздерінің қимылдарын бағалауға және бақылауға үйрету. Алаңдағы еңбек әрекеті: Алаңды қоқыстан тазарту. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**), Коммуникативтік дағды		

			(Көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау.Танымдық дағды (математика негіздері) Дербес ойын әрекеті		
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)		

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 27,28 кешен . 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (коммуникативтік дағды қазақ тілі*** (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру Шарты: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Салыстырады.Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балаларды ойынға қызығушылықпен қатыстырады.Жемістерді	Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу.Жануарларды құрастыру,жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Жол әліппесі» Мақсаты: Балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. Іс жүзінде жол ережесін сақтауға үйрету. Бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру Шарты: Көлік жүргізушілер мен жүргіншілер жолда қалай жүру керек екенін , жол ережесі туралы суреттер көрсетіп,әңгімелейді. Жол белгілерін мүсіндеу,құрастыру.		

	жапсыру, көкөністерді мүсіндеу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) шығармашылық дағды(жапсыру, мүсіндеу)		Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, жапсыру)		
Балалармен жеке жұмыс	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды (Осман)	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. (Рамазан)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады (Исатай)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Серуен	."Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған	"Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Белгілі тапсырмаларды орындай отырып, еркін жүгіруге үйрету. Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Токта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің		

		кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Мақсаты:заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруға үйрету. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	тұрысын көрсетеді. Мақсаты:Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап калуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір	Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Физикалық дағдыны дамыту.	Тымпи Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз,бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамданбайды. Өйткені ойынға қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын		

	реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	(дене шынықтыру**)	тыржыңдатып, әр түрлі құбылтады. Қолайсыз қимылдармен құбылыстар жасап қозғалады. Жаңылыстыру үшін неше алуан сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән салады не би билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілкеш, күлдіргі бала болуы керек. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)		
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ертегі айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға тұмаудан сақтану жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу		

«Бекітемін»



КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Садсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–26.03.24 ж дан 29.03.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.03	Сейсенбі 26.03	Сәрсенбі 27.03	Бейсенбі 28.03	Жұма 29.03
Балаларды қабылдау		Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****,шығарма шылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далала ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Созылу жаттығуы. Мақсаты:қозғалыс арқылы миға әсер ету "Ағаш". Бастапқы қалып-еңкейіп отыру. Басыңызды тізеңізге жасырыңыз, оларды қолдарыңызбен ораңыз. Сіз бірте – бірте өніп шығатын тұқым екеніңізді елестетіп көріңіз, ағашқа айналады. Аяғыңызға баяу көтеріліңіз, содан кейін денеңізді түзетіңіз, қолыңызды жоғары созыңыз. Содан кейін денеңізді қатайтыңыз және созыңыз. Жел соқты-сіз ағаш сияқты тербеліңіз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Денешынықтыру**, физиикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Денешынықтыру**, физиикалық дағды)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты:Аяқтың ұшымен,жартылай отырып жүруді үйрету. (Денешынықтыру**, физиикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	15-31 наурыз айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатарда жүру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3.Б. қ- қолды жан- жаққа көтеріп жоғарыда шапалақтау. 2- а. қ. 6 рет қайталау. 4.Аяқты алшақ ұстау, қол жоғарыда; 1- алға еңкею; қолды артқа сермеу.6-8 рет . 5.А. қ. қол белде. 1- бүгілген тізені жоғары көтеру; 2- тізені алға көтеру. 4. а. қ. 6. Қатармен жүру. (денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени

		дағдылары)		дағдылары)	гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастыр ыл ған іс-әрекетке дайындық		Шаттық шеңбер: Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Мұрын мен құлақ». Бір қолдың екі саусағымен құлақты,екінші қолдың екі саусағымен мұрынды ұстаймыз.Қолды ауыстырамыз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. 1.Шеңберде дөңгелек,төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан.Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою,дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Әткеншек» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп, дәл осылай істеу керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың тепе-теңдік сақтау. (Денешынықтыру.Физикал ық дағды)	Музыка Балаларды музыкалық аспаптармен : сыбызғымен таныстыру. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру. (Денешынықтыру.Физикал ық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). (Денешынықтыру.Физика лық дағды)
		Воскобович шаршысы:Тасбақа Жұмбақ: Асты тас,үсті тас, Ортасында шандыр бас.(тасбақа) Тасбақанының суретін	Воскобович шаршысы:Жұмбақ. Қандай саяхат жаңбырсыз өтеді? Міне жаңбыр да жауды. Маған Шаршы қандай көмек береді? Плащ па? Қолшатырма?	Воскобович шаршысы:Қарға Жұмбақ: Қара түсті қарқылдақ, Ұшып – қонып жалпылдап. Қоқыстарды шокиды, Жем іздейді там – тұмдап.	Воскобович шаршысы:Кран. Жұмбақ:Тұмсығын көкке шүйіріп, Жерге де басын салады. Жүктерді ауыр үйіріп, Көтеріп көкке барады.(көтергіш кран) Кранның суретін

		бояу, жапсыру. Дидактикалық ойын: Антонимдер Мақсаты:Суреттерді қарап, салыстыра отырып қарама-қарсы сөздерді дұрыс айту.Ұлттық ойын:Асық ату. Мақсаты:Балаларды мергендікке баулу. (денешынықтыру**,физикалық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу, құрастыру , жапсыру,шығармашылық дағды)	Кірпіні бүктегендей бастап бүктейміз. Плащтың суретін бояу,жапсыру. Дидактикалық ойын: Сөйлеуді дамытамыз. Мақсаты:Сурет арқылы етістіктерді қолданып сөйлем құрау. Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуыпжетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. (денешынықтыру**,физикалық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,сурет салу, құрастыру жапсыру,шығармашылық дағды)	(Қарға)Қарғаның суретін бояу, жапсыру. Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Мақсаты:Ұлттық құндылықтарымыздың суреттерінің ішінен артығын табу. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (денешынықтыру**, физикалық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу, құрастыру, жапсыру,шығармашылық дағды)	бояу,жапсыру. «Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте берілген заттар,үй жануарларын,дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Ұлттық ойын.Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді (денешынықтыру**, физикалық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,сурет салу,құрастыру,

					жапсыру,шығармашылық дағды)
2-таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен		Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Өсімдіктер,оларға	<i>Күнге бақылау жасау</i> Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың	Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.Мақсаты:ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Қимылдық ойын: <u>:«Күн мен түн»</u> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау.

	күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. Қимылды ойын : «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қасиеттерін анықтау. Қимылдық ойын: . «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды . . Еңбек: Ауладағы қарды тазалау. Мақсаты: көмек көрсету ниеттерін қолдау. Дидактикалық ойын. <i>Тәжірибе мен сараптама</i> «Бұлт неге ұқсайды?» <i>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.</i> Өзіндік іс-әрекет : <i>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту <i>Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу..</i> <i>Өзгенің еңбегінің</i>

					<i>нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</i> Өзіндік іс-әрекет <i>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикал ық дағды)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық

					дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,		Дидактикалық ойын:Түрлі – түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі	Дидактикалық ойын:Түрлі-түсті құрттар. Мақсаты:Балалар түстерді ажыратады және жүгіру арқылы денесі шынығады. Шарты :ілініп немесе үстелдің	Дидактикалық ойын: Үйді құрастыр. Мақсаты:Пішіндерді танып,ажыратуға,үйді дұрыс құрастыруға үйрету. Шарты:Сәйкес пішіндерді	Дидактикалық ойын:Пішіндерді есінде сақта! Мақсаты:Балалардың зейінін тұрақтандырып, есте сақтау қабілетін дамыту, ұсақ қол

бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады. Төрт бала төрт пішінді таңдап, әр тізбектің басына барып тұрады. Жүргізуші әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады. Қай пішін жоғары қарап түссе, сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді. Ойын жалғаса береді. Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар пішіндерді түріне, түсіне қарай ажырата біледі. Тасбақаны мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды)	үстінде тұрған үш түрлі құрттардың дене бөлшектері келесі жерде араласып тұрады. Ойыншылар әр кім өзі таңдаған құрттың қасында тұрады. Белгі бойынша жүгіріп барып өз құртының түсі бойынша бір дене бөлшегін әкеліп жапсырады, келесі бөлшегіне жүгіреді. Кімнің құрты бірінші жиналса, сол жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар түстерді ажыратады, дене бұлшықеттері шынығады. Плащты мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды)	қолданып үйді дұрыс құрастыру керек. Күтілетін нәтиже: Пішіндердің түрін түсін таниды. Қандай үй құрастырғанын айту арқылы сөйлеу дағдылары дамиды. Қарғаны мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	моторикасын дамыту. Шарты: фетра матадан жасалған пішіндерді тесіп, жіп өткізу немесе қыстырғыштарды орналастыру. Күтілетін нәтиже: Бір апта бойы бір балаға он минут пішіндердің бойымен жіп өткізіп немесе қыстырғыштар қыстырту арқылы, ұсақ қол моторикасы дамиды және зейіні тұрақтанып, есте сақтау қасиеттері дамиды. Кранды мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс		Дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған (Аягөз)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады (Исатай)	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды (Инжу)	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды (Асма)
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен		Ауа райына бақылау жасау	Күнге бақылау жасау	Шоғырланған бұлтқа бақылау	Жылғалар мен

		Максаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Ұлттық ойын: Білектесу Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Максаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау Ұлттық ойын: Жаңылма Бір топ бала көгалды алаңға жиналып, қол ұстасып, дөңгелене тұрады да, ортасынан санамақ айтып бір баланы ортаға шығарады. Шыққан бала өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып кез-келген жерінде жата қалады, не болмаса құлағын ұстайды, басын сипайды, тағы сол сияқты іс-әрекеттерді жасайды. Оның өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып істеген қимылдарын қайталай алмай қалған бала айыпты болып, өлең айтады, билейді, әңгіме айтып күлдіреді. Ойын балаларды шығармашылыққа, ынтымақтастыққа, аңғарымпаздыққа үйретеді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	жасау. Максаты: ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	шалшықтарды бақылау. Максаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды) (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды

		ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Қимылды ойын: Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын: Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Қимылды ойын: Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 1.04.2024 – 5.04.2024 сәуір аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 1.04.2024	Сейсенбі 2.04.2024	Сәрсенбі 3.04.2024	Бейсенбі 4.04.2024	Жұма 5.04.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тұтызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жақсылық-жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. П Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№29,30.1-15 сәуір айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Кубиктер арасынан жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру.				

	3. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Таяқшаны төменде ұстау. Таяқшаны жоғары көтеру. 4. Б.қ. аяқ арасын ашып тұру, таяқшаны төмен түсіріп тұру. Таяқшаны жоғары көтеру, онға бұрылу, қолды тік ұстау б.қ. келу сол жақта қайталау. 5. Б.қ. аяқты қосып тұру, таяқшаны түсіріп тұру. Секіріп аяқты ашу, таяқшаны жоғары көтеру. Таяқшаны төмен түсіру, секіріп аяқты қосу. 5. Қатармен жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын! Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) арқан бойымен жүру	Музыка Шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Қазақ тілі - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру
	Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен	Дидактикалық ойын: «Нан қалай жасалады?» Мақсаты: балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру. Нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. Шарты: нанды дастарханға келгенге	Дидактикалық ойын: Көңіл күйді көрсету» Ситуациялық көрініс (сахналау) - Сыйлаған гүл шоғын қабылдау кезіндегі қуаныш. - Жақын адамыңмен кездесу кезіндегі шаттық - Достарыңмен	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы:	Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып тастаулары керек. Нан өнімдерінің

	қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу Жануарлардың суретін бояу, жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. Балалар күнделікті жеп жүрген нанның үлкен еңбекпен келетінін білетін болады. Нан туралы ойларын кезек- кезек айтып шығады. Нанның суретін салу, мүсіндеу Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қоштасу кезіндегі мұң - Өз досыңның жетістігіне мақтаныш - Өзіңнің жіберіп алған қателігіңе реніш. «Менің көңіл – күйім қандай?» мұнда ортаға бір бала шығып, өз көңіл-күйін мимикамен, түрлі қимыл-қозғалыстар арқылы көрсетеді. Қалғандары оны тауып айтады. Көңілді смайликтерді салып бояу және құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, жапсыру)	Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншық тар, жануарлар. Ыдыстардың суретін салу, ойыншықтарды құрастыру. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	суретін бояу, мүсіндеу. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жсел,</i>	<i>Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жсел</i>	<i>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Қимылдық ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды</i>	<i>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты:Қарапайым себеп-салдарлық</i>	<i>Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын</i>

	жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. Қимылды ойын : «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың	соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазд ың қасиеттерін анықтау. Қимылдық ойын: «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа ұрлеп, Оларды жан- жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті Гүл	ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші і «күн» дегенде балалар секіреді,жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды . Еңбек:Ауладағы қарды тазалау. Мақсаты:көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет : Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазд ың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін,белсенділігі н дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе,допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің	қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін

	артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	тұқымын топыраққа егу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай тудызу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) ,		немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау.Танымдық дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) Дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі

	қызмет көрсету дағдылары)		қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №29,30 кешен 1. Шалқадан жатып, екі қолды көтеріп, екі жаққа шынтақты бүкпей созып, қозғау. 2. Екбетінен жатып, екі аяқты тізені бүгіп, көтеру. 3. Төсектен тұрып, кедірлі алашамен жалаң аяқ жүру. 4. Демалу сәті, мұрынмен демді алып, ауызбен «з-з-з» деп дем шығару. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып

	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді. Құстарды құрастырады, мүсіндейді. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын:«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-көп балық.Аквариумді жапсыру,балықты құрастыру Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірц қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет.Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады.Ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты:суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Көктем мезгіліне сай киетін киімдерді жапсыру, мүсіндеу Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	«Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты:Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекеттің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады.Нан өнімдерін құрастыру,жапсыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика

			негіздері) шығармашылық дағды(мүсіндеу)		негіздері) шығарма- шылық дағды (жапсыру,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады (Көзайым)	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға тырысады (Қазына)	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады (Табылды Сезім)	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды (Медина)	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды (Серікбай Сезім)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыпты-лыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала)	Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан	Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Физикалық дағдыны	Әуе таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ таяқша) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей	Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы

	балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	дамыту. (дене шынықтыру**)	жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы ойыншы да таяғын лақтырады, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге

	баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: 15-20 см биіктіктен секіруге, шашырай жүгіруге үйрету. Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатырдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегі бала отыр. "Торғайлар ұшты!", - дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек. Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	«. "Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Белгілі тапсырмаларды орындай отырып, еркін жүгіруге үйрету. Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	13. "Құстар мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге (биіктігі 1,5м) үйрету. Педагог ойын барысында балалардың бүкіл алаң бойымен жүгіргендерін, отырмауларын қадағалайды. Педагог: "Жаңбыр жауды", "Боран соқты" және т.б. айтады. "Құстар" тоғайларға тығылуға тырысады, яғни гимнастикалық қабырғаға шығады. Аз ғана уақыттан кейін педагог: "Күн шықты!", "Жаңбыр тоқтады" және т.б. дейді. Балалар төмен түсіп, тағы әрі қарай жүгіреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	15. "Реттілік және ретсіздік!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Әр түрлі бағытта шашырай жүгіру, саптағы өз орнын табуға үйрету. Педагог әртүрлі қимылдарды көрсетіп, оны қайталауын және соңғы қимылды есте сақтауын сұрайды, мысалы: "Жалаушаларды екі жаққа соз!", "Жалаушаларды жоғары көтер!", топты ерекше атап өтеді. "Бірінші жалаушаны жоғары көтер, екіншісін төмен түсір!". Кенеттен ол "Ретсіздік!" дегенде барлығы жан-жаққа шашырап қашады да, жалаушаларын көтеріп бұлғайды. "Реттілік!" деген белгі бойынша барлығы өз орындарына тұрады, соңғы көрсетілген қимылды көрсетеді. Педагог жаттығуды жақсы көрсеткен балаларды

					мадақтайды. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ұмыт болған дәстүрлерді айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға балаларына қауіпсіздік әліппесі тақырыбында айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–8.04.24 ж дан 12.04.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.04	Сейсенбі 9.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка****, шығарма шылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жағдайлар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Мақсаты:заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруға үйрету. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Белгілі тапсырмаларды орындай отырып ,еркін жүгіруге үйрету. Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Қос аяқпен алға жылжи секіруге үйрету. Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды және нұсқаушының белгісі бойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Құстар мен жаңбыр"қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруге,гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге (биіктігі1,5м) үйрету. Педагог ойын барысында балалардың бүкіл алаң бойымен жүгіргендерін, отырмауларын қадағалайды. Педагог: "Жаңбыр жауды", "Боран соқты" және т.б. айтады. "Құстар" тоғайларға тығылуға тырысады, яғни гимнастикалық қабырғаға шығады. Аз ғана уақыттан кейін педагог: "Күн шықты!", "Жаңбыр тоқтады" және т.б. дейді. Балалар төмен түсіп, тағы әрі қарай жүгіреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Ирелендеген соқпақ жол" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:заттардың арасымен баяу айналуға үйрету. Кегельдердің арасымен көздері байланған қалыпта жүріп өтеді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	1-15 сәуір айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Кубиктер арасынан жүру, жүгіру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Таяқшаны төменде ұстау. Таяқшаны жоғары көтеру. 4. Б.қ. аяқ арасын ашып тұру, таяқшаны төмен түсіріп тұру. Таяқшаны жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды тік ұстау б.қ. келу сол жақта қайталау. 5. Б.қ. аяқты қосып тұру, таяқшаны түсіріп тұру. Секіріп аяқты ашу, таяқшаны жоғары көтеру. Таяқшаны төмен түсіру, секіріп аяқты қосу. 5. Қатармен жүру. (Денешынықтыру,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты

	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Амансыңба,Алтын күн. Амансыңба,Көк аспан. Амансыңба,достарым Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ <i>Бес қолыңда бес саусақ</i> <i>Бес – қолыңда бес саусақ</i> <i>Іске даяр тұр самсап</i> <i>Тас қамалды бұзамыз</i> <i>Жұдырықтай бір болсақ.</i> (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Жоғарыда жұдырық». Жұдырықты түйіп жоғары көтереміз, екінші қолдың саусақтарының ұшын шынтаққа тигіземіз.Қолды алмастырып отырамыз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Екі қолдың саусақтарын бірдей қозғап,сызық бойымен жүргізу. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру. Жүру. тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен	Музыка Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтарының дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (« бөпе» , « аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын	Денешынықтыру Жүгіру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Арқанның бойымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. (Денешынықтыру.Физикалық дағды)	Денешынықтыру Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру. Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)

		жүру. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)	атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды, музыка, шығармашылық дағды)		
	«Ғажайып ғарыш» Мақсаты: Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету. «Ғарыш кемесі» Мақсаты: Балаларға ғарыш кемесін құрастыруды және	Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Дидактикалық ойын: «Жер қозғалысы» Мақсаты: жердің айға, күнге қатысты қозғалысын көрсету. Дидактикалық ойын: «Зымыранның көлеңкесін тап» Мақсаты: зымыранның көлеңкесін тауып сәйкестендіру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу «Зымыран» Мақсаты: зымыранның суретін бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше	«Ғарышкер» Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыспа? «Алғашқы Қазақстандық ғарышкер» Мақсаты: ол кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам	«Ғарышкер қыздар» Мақсаты: Балалардан сұрау : Қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады? суреттер қарап әңгіме құрастыру Мақсаты: Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жуппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.	Бүгін ғарышкерлер күні екенін айтып түсіндіру. Не білетіндерін сұрау. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Жұмбақ: Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз (Зымыран) Дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» Мақсаты: зымырандардың көлеңкесін тауып сәйкестендіру. Зымыранды трафарет арқылы салып, таяқшалар арқылы құрастыру. «Дөңгелек» Міндеттері: Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Дөңгелек пішіндес ғаламшарды қиып жапсыру. (Көркем әдебиет, қазақ тілі***, математика негіздері, танымдық

	Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. (Қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,сурет салу ,кұрастыру,шығармашы лқ дағды)	бөліктен тұратынын анықтап, ермексазdan құрастырғызу. Ғарыш кемесін магниттің тартылу күшін пайдаланып ұшыру.(іс-тәжірибе) (қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,сурет салу,шығармашылық дағды)	уақытқа созылды, осы уақыт ішінде кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық. Жұлдыздарды жылтыр қағаздан қиып,қара қағазға жапсыру,бұлттардың суретін тrefарат арқылы бояту дағдысын қалыптастыру. (Сурет салу, жапсыру,шығармашылық дағды,математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» мақсаты:ғарыш кемелерінің түсі,пішініне қарап көлеңкесін табу.Ғарыш денелерін бояту және жапсыру дағдыларын қалыптастыру.(математика негіздері, танымдық дағды,қазақ тілі***,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)	дағды,сурет салу,кұрастыру,жапсыру,шығармашылық дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау,	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен

	толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі	<i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. <i>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</i> <i>Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> <i>Қимылды ойын:</i> «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу,	<i>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</i> <i>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай</i>	Құстардың ұшып келуін бақылау <i>Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы</i>	Ұяларды бақылау. Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <i>Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау.</i>

табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тапқатарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физи калық дағды)	білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тапқатарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тапқаты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау, аула сытырушыға көмек	туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын : №33. «Жүгіріп өтуге үлгер». Мақсаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту; әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгірі!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға	(қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды

	қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 29, 30 1. Шалқадан жатып, екі қолды көтеріп, екі жаққа шынтақты бүкпей созып, қозғау. 2. Екбетінен жатып, екі аяқты тізені бүгіп, көтеру. 3. Төсектен тұрып, кедірлі алашамен жалаң аяқ жүру. 4. Демалу сәті, мұрынмен демді алып, ауызбен «з-з-з» деп дем шығару. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ,салыстыруды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру (Математика негіздері, танымдық дағды, жапсыру, мүсін деу, шығармашылық дағды)	Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жапсыру. Ғарышкер болып ойнау. Дидактикалық ойын: «Ғаламшарға ұшып жет» Мақсаты: Әр түрлі сызықтарды сызып қосуға дағдыландыру. (құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды, денешынықтыру* *, физикалық дағды) .	«Мен ғарышкер боламын» <i>Ж. Смақов Жаттауын жаттау.</i> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды құрастыруға немесе өз бетінше ойлап мүсіндеуге мүмкіндік беру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	Ай мен күн ертегісін оқып беру. Аспан денелері туралы түсінгендерін сұрау. Дидактикалық ойын: Ғарыш денелерінің көлеңкесін тап. Қалаулары бойынша Ай мен Күнді мүсіндеу және құрастыру дағдыларын қалыптастыру. (Көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. Мүсіндеуді орындау. Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка****) (музыка****, мүсіндеу, шығармашылық дағды)

Балалармен жеке жұмыс	Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды(С.Сезім)	Жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды (Медина)	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады(Т.Сезім)	Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады(Қазына)	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушы-ларға арналған қарапайым ережелерді атайды,біледі (Көзайым)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды	<i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	<i>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</i> Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)	<i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i> Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру** Физикалық дағды)	<i>Ұяларды бақылау.</i> Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	дағды.Денешынықтыру **Физикалық дағды)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. Шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады. (Сөйлеуді дамыту,	Дидактикалық ойын: «Қарап алда есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері сұралады. (Сөйлеуді дамыту,	Дидактикалық ойын: «Нан қалай жасалады?» Мақсаты: балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру. Нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. Шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. Балалар күнделікті жеп жүрген нанның ұлкен еңбекпен келетінін білетін болады. Нан туралы ойларын кезек- кезек айтып шығады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге олардың дене мүшелерін де ататып,үй жануарлары туралы балалардың білетін жұмбақтарын шешкізеді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйретеді. Шарты: Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Оның ішінде көкөністер мен жемістердің суретінің қиындылары бар, осы қиындыларды құрастырып, атын атап береді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)

	коммуникативтік дағды)	коммуникативтік дағды)			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМКК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі: С.Сарсенгалиева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 15.04.2024 – 19.04.2024 сәуір аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.
			«Лосынды тауып ал»	«Мақтау сөздер айту»	«Мейірімді адамдар»

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бірбірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 60 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керКоммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды.Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№31-32.15-30 сәуір арлығына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты қосып, таспаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. Таспаны керіп жоғары көтеру, алда ұстау, төмен түсіру. 6-8 р.қ.				

	4. Б.қ. аяқты қосып, қолды төмен түсіріп тұру, қолды жоғары көтеріп артқа шалқаю б.қ. келу 3-4 р.қ. сол жақта қайталау. 5. Отыру. Қолды алда, таспаны керіп ұстау, алға еңкею, оң аяққа тигізу, б.қ. келу сол жақта қайталау. 7. Б.қ. аяқты қосып тұру. Қолды төмен ұстау таспаның алға созып отыру, тұру, б.қ. келу. 8. Қатармен жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай,</i> <i>Қуанатын күн келді.</i> <i>Күліп шықты күн бүгін,</i> <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күнде ашылды,</i> <i>Айналаға гүл шашылды</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Біз нәзік қыздармыз!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Біз ержүрек ұлдармыз!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қол алысып, қәне, біз,</i> <i>Достасайық бәріміз.</i> <i>Айтарым бар сендерге,</i> <i>Тез тұрыңдар шеңберге.</i> <i>Қандай жақсы бір тұру,</i> <i>Достарменен бір жүру!</i> <i>Қандай жақсы дос болу!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту	Шаттық шеңбер <i>Армысыңдар, балалар,</i> <i>Жасарды қала, далалар.</i> <i>Өмірдің келіп көктемі,</i> <i>Біздерден қыстың кеткені</i> <i>Шаттықтың үнін тыңдашы,</i> <i>Наурыз айы-жыл басы.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қуанамыз, біргеміз,</i> <i>Бөлінбейді іргеміз.</i> <i>Аясында достықтың,</i> <i>Бір жүреміз күнде біз!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

			(көркем әдебиет)		
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. туннель арқылы (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап заттарды айналып жүру	Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға,	Дене шынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру

			кұрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.		
	Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Теңіз жұлдызының суретін бояп,оны қиып жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын : Бау-бақша ойыны Мақсаты: жеміс пен көкеністің айырмашылығын табуға үйрету Ойын шарты: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір- бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкөністердің суреттері Шығармашылық дағды 1-топ көкөністерді құрастыру,2-топ жемістерді мүсіндеу (құрастыру,мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Дидактикалық ойын : «Жалпы атауын ата» Мақсаты:Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады. Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды. мысалы:ыдыстар,ойыншықтар,жануарлар. Ойыншықтардың суретін бояу,құрастыру.Салыстыру,санау. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру)	Дидактикалық ойын: Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. Гүлдердің түстерін салыстыру, санау 1-топ бөлме гүлдерінің шаңын сүртіп суарады,2-топ гүлдердің суретін салады,3-топ құрастырады. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Көлеңкесін тап» Мақсаты: кір жуғыш машина туралы білімдерін дамиды, қолдану мақсатымен танысады Шарты: киімдердің көлеңкесін табады. Қысқы киімдермен салыстырады. Көктемгі мезгілде киетін киімдердің суретін бояп, қиып жапсырады. Дидактикалық ойын: Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман,</i>	<i>Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар</i>	<i>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Қимылдық ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу,</i>	<i>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты:Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды</i>	<i>Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</i>

	кемпірқосақ) кеңейту. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.	түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылдық ойын: «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу.	балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Еңбек: Ауладағы қарды тазалау. Мақсаты: көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет: Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы: Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде	Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тапқартарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше

	<i>Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады</i> <i>Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	<i>Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай тудызу.</i> Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**),		тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. <i>Өзіндік іс-әрекет</i> Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген

	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң	Киім түймелерін,	Өз төсек орнын тауып	Балалардың тыныш	Балалардың тыныш

	ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №31,32 кешен 1. Қолды, аяқты қайшылап, қозғау. 2. Оңға-солға бұрылу. 3. Бұдырлы алаша үстімен жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. «Шарды үру» тыныс алуын қалыпқа келтіру. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу

	(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ жасыру: –Адам – ыммен айтар керегін:–Бір мүшесі дененің,Екеуін қосып оқысаң –Орманнан оны теремін. (саңырауқұлақ) 1- топ саңырауқұлақты құрастыру, 2-топ мүсіндеу.Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.Құлыптың суретін салу,жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	«Құйыршығын тап» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін кеңейеді Шарты: жануарлардың құйыршығын тауып жапсырады.Тиінді мүсіндеу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды(жапсыру,мүсіндеу)	Гүлім,гүлім өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл,жасыл,сары боп. Өлеңді жаттау. Гүлді жапсыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	« Көліктің дөңгелектері» Мақсаты: түстерді ажыратады. Көліктің бөлшектері мен танысады Шарты: көліктердің түсіне сай дөңгелектерді орналастырады.Машина құрастыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады (Інжу)	сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады (Омар)	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды (Осман)	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды (Занғар)

			салыстырады: (Ерсайын)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Үш табан Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада	Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?– деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!–деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!– деп бытырай қашады.	Қара сиыр Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға кіші, орта буын мектеп оқушылары қатынасады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға	Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып

	болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді. Ойын таза ауада дем алуға, ойлауға, тапқырлыққа баулиды. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды

	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. Мақсаты: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	"Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Қос аяқпен алға жылжи секіруге үйрету. Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды және нұсқаушының белгісі бойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	"Ирелендеген соқпақ жол" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: заттардың арасымен баяу айналуға үйрету. Кегельдердің арасымен көздері байланған қалыпта жүріп өтеді. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар педагогпен қол ұстасып шеңбер бойына тұрады. Педагог "көпіршік жарылды" деп белгі бермейінше, балалар бірінің қолынан бірі ұстап тұрады. Одан кейін балалар қолдарын жіберіп, жүрелеп отырады да, "тарс" деп айтады. Балалар қайтадан көпіршік үрлейдіде, артқа қарай жылжып, дөңгеленіп тұрады. Шаржарылғанда балалар қолдарын шапалақтап отырады. Осылайша 2-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ұмыт болған дәстүрлерді айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға балаларына қауіпсіздік әліппесі тақырыбында айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасының меңгерушісі С. Сағсенгалиева



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шанырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–22.04.24 ж дан 26.04.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****, шығармашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жанылықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	15-30 сәуір айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. аяқты қосып, таспаның екі ұшынан ұстап,қолды төмен түсіріп тұру. Таспаны керіп жоғары көтеру, алда ұстау, төмен түсіру. 6-8 р.қ. 4. Б.қ. аяқты қосып, қолды төмен түсіріп тұру, қолды жоғары көтеріп артқа шалқаю б.қ. келу 3-4 р.қ. сол жақта қайталау. 5. Отыру. Қолды алда, таспаны керіп ұстау,алға еңкею,оң аяққа тигізу,б.қ. келу сол жақта қайталау. 7. Б.қ. аяқты қосып тұру. Қолды төмен ұстау таспаның алға созып отыру, тұру, б.қ. келу. 8. Қатармен жүру. Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай Қосып едім екеуін,	Саусақ жаттығуы: Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр	Нейро жаттығу. Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған. Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке,қабырға дегенде төртбұрышқа қолдың қырын қою керек.Тапсырмалар өзгеріп отырады. (Сөйлеуді	Артикуляциялық жаттығу: «Терезе» Сипаттамасы: «Ыстық» – ауыз үлкен болып ашылады, ауызды жабу – «суық». (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

		Болып шықты он бақай. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. 2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады. 3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді. 4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды. 5. Көздерін қысады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүру. тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.	Музыка Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Қазақ тілі Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Арқанның бойымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)	Денешынықтыру Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру. Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)

		(Денешынықтыру. Физикалық дағды)			
	Дидактикалық ойын: «Қоңыз» Мақсаты: ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Шарты: Балаға ермексаздан домалақ жасап, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай мүйізше жасады, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» Педагог геометриялық пішін – үшбұрышты карауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың суретін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатынын айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді).	Төртіншісі артық» ойыны 1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық. – Қайсысы артық? Неге? – Себетте неше көгөніс бар? – Себетте неше үй жануары бар? Мысықты алып қояды. 2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп. – Қайсысы артық? Неге? Картопты алып қояды. 3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі. – Қайсысы артық? Неге? Түлкіні алып қояды. Жарайсындар! Артығын атандар. Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз? Түлкіні қай себетке саламыз? Өзіне ұнайтын	Отаным Отаным – тірегім, Отаным – жүрегім, Отаным – жігерім, Отаным – білерім. Отаным – күндерім, Отаным – үндерім, Отаным – гүлдерім, Кеудемде жүр менің А.Қалманбетов өлеңді мәнерлеп айту. «Көрші ел» Мақсаты: Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, би билетіп ән айтқызу. Орыстың ұлттық аспабы балалайкамен таныстыру. Сурет арқыл аспапты салыстыру: үлкен кіші. Балалайканы бояу және фребель таяқшаларымен құрастыру дағдысын қалыптастыру. Қағаздан сегіз аяқты жапсыру, құрастыру. (Математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, жапсыру, су рет салу, қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды.)	аз-аз-аз Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз. Тіл ұстару жаттығуы . “Ұядағы құстар” қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа жүруге және шашырай жүтіруге жаттықтыру. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: орындықтар, балалардың санына қарай құстардың баскиімдері. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар белгіленген орындықтарға отырады, бұл- олардың ұялары. белгі бойынша құстар залдың ортасына ұшып келеді, отырады, "қанаттарын" қағып, қайта ұшады. "Құстарым ұяға қайтындар" деген белгі бойынша өз орындарына қайтады. Ойын 2-3 рет қайталанады. «Топты сәндейік» Мақсаты: Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету Торғайды қағаздан құрастыру және көгершінге ұжымдық мамық жапсыру орындау. (қазақ тілі***,	Мақал-мәтел айту, жаттау. «Кеңістікті бағдарла» Мақсаты: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Үстел үстінде бағыттар белгіленген доппен ойын ойнату. Допты трафарет арқылы бояу. Ұлуды қағаздан құрастыру. Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты: Допты жоғары- төмен лақтыруға, қағып алуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. (көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды, сурет салу, құрастыру, шығармашылық дағды, математика негіздері, танымдық

	Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді ұсынады. Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады. Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады? Сөздік жұмыс: үшбұрыш. Үшбұрыштар дан тұратын «Омыртқа» оюын құрастыру және өзіне ұнаған түстермен бояу дағдысын қалыптастыру. (Мүсінде у, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, математика негіздері, танымдық дағды.)	көкөністің суретін саусақ арқылы бояу және жапсыру дағдысын қалыптастыру. Қағаздан үй жануары мысықты құрастыру. (математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)		коммуникативтік дағды, құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды, денешынықтыру**, физикалық дағды)	дағды)

2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Күнге бақылау жасау</i> Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар	Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Мақсаты:ауа райы мен климаттық жағдайларға бақылау жасау. Қимылдық ойын:	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент	Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған	Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер

түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылдық ойын: «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	«Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Еңбек: Ауладағы қарды тазалау. <i>Мақсаты: көмек көрсету ниеттерін қолдау.</i> <i>Өзіндік іс-әрекет :</i> <i>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен	ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы құраған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің

	Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу

	баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 31, 32 1. Қолды, аяқты қайшылап, қозғау. 2. Оңға-солға бұрылу. 3. Бұдырлы алаша үстімен жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. «Шарды үру» тыныс алуын қалыпқа келтіру. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Музыка ырғағымен қол және аяққа арналған жаттығуларды орындауға үйрету. Шарты: "Қоңыздар ұшты!" деген белгі бойынша немесе музыка ойнағанда балалар зал ішінде шашырай жөнеледі. Ал "Қоңыздар құлап қалды" деген белгіде немесе басқа бір музыка ойнаса не дабылдың ырғағы өзгерсе, балалар шалқалап жатып алады да, аяқтары мен қолдарын көтереді, яғни, бұл "қоңыздар тырбандап жатыр" дегенді білдіреді. "Қоңыздар ұшты!" деген белгі берілгенде немесе музыка ойнағанда балалар орындарынан тұрады, ойын бірнеше рет қайталанады.Қоңызды қағаздан жапсыру дағдысын қалыптастыру.(денешынықтыру**,физикалық дағды,жапсыру,шығармашылық дағды.)	«Не дәмді?» ертегісін оқып беру. Дидактикалық ойын: "Алма" Мақсаты: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шарты: ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. (көркем әдебиет,коммуникативті кдағды, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)	Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттық баласы Достығымыз жарасқан. Ортақ бізге бір Отан, Ортақ жердің байлығы Еңбек ортақ, жыр ортақ, Ортақ бізге барлығы.тақпақты жаттау . Балалайканы мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.(көркем әдебиет,коммуникативтік дағды, мүсіндеу,шығармашылық дағды)	Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты, Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш)Жұмбақты шешу. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқып беру.Қарлығаштың суретін бояу және мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. д/о:Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді таңдап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Қүтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі. (көркем әдебиет, коммуникативтік	Көктемде күн жылиды, Жердегі тоң жібиді. Бәйшешектер бүр жарып, Жеміс ағаштар гүлдейді. Өлеңді мәнерлеп айту. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айту.Бәйшешектің суретін домалақтау тәсілімен мүсіндеу,қағаздан жапсыру дағдысын қалыптастыру..(көркем әдебиет,коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру,шығармашылық дағды)

				дағды,сурет салу,мүсіндеу,шығармашылық дағды, математика негіздері,танымдық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды. (Мадияр)	негізгі түстерді толық атай алмайды.(Омар)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға тырысады.(Айна)	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған(Аягөз)	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады (Бекасыл)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Күнге бақылау жасау</i> Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып,	Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Мақсаты:ауа райы мен климаттық жағдайларға бақылау жасау. Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып,	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық	Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар	Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар

	қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)	қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұядағы құстар" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүруге және шашырай жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды шағын топ болып, белгілі бір бағытта шашпаңқы жүруге және жүгіруге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша бір-біріне кедергі келтірмей жүру мен жүгіру дағдыларын дамыту;біріккен қимыл-қозғалыс әрекеті барысында достарымен түсінесе білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: орындықтар, балалардың санына қарай құстардың баскиімдері. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар белгіленген орындықтарға отырады, бұл-олардың ұялары.белгі	"Нысанаға тигіз" қимылды ойыны Мақсаты:мергендікке жаттықтыру. Міндеттері: балаларды бір қатарға тұруға үйрету; допты нысанаға лақтыру дағдысын дамыту; біріккен қимыл қозғалыс әрекеті барысында достарымен түсінесе білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: шүберектен жасалған немесе тенистің үш добы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Ең алдымен ойынға арнап қатты қағаздан диаметрі 1 метрге жуық, ортасында диаметрі 15 см болатын тесігі бар дөңгелек және шүберектен жасалған немесе тенистің үш добын жасау керек. Дөңгелектің бір шеті таяқшамен тіреліп, еденге қойылған. Дөңгелекке қызықты бір нәрсенің - мысалы,	"Түзу жолмен" қимылды ойыны Мақсаты:Тепе-теңдікті сақтап жүруге және секіруге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды шағын топ болып белгілі бір жаққа шашпаңқы жүруге және екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; достарымен түсінесе білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар:жай немесе ұзын орындықтар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар орындықтарға немесе ұзын орындықтарға отырады. Мұғалім бір-бірден қатарға тұрып, қыдыруға шығуды ұсынады. Түзу, түзу жолдармен, түзу,түзу соқпақпен, Адымдаймыз, тоқтамай: Бір, екі, бір, екі. Тасты басып жүреміз, Ой, шұңқырға түсеміз. Балалар "Тасты басып жүреміз" деген өлең жолдарын естігенде екі аяқпен секіре бастайды;	"Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Міндеттері: аяқты сәл бүгіп, екі аяқтап сызықтан секіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету; қозғалыс дағдысын дамыту; ептілікке, мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: жуан арқан. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар:бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар	"Көжектер" қимылды ойыны Міндеттері: балаларды алға жылжи отырып екі аяқтап секіруге үйрету; ептіліктерін, сенімділіктерін дамыту. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: орындықтар немесе доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Бөлменің бір шетінде отыратын жағы ішке қаратылған орындықтар жарты шеңбер бойлап қойылған. Бұл-көжектер торы. Қарсы жақта күзетшінің үйі. Ортасында көжектерді қыдыруға жіберетін алаңқай бар. Балалар 2-3-тен орындықтың арт жағына тұрады, мұғалімнің белгісі бойынша жүрелеп отырады, көжектер торда отыр. Мұғалім (күзетші)тордың жанына барады және көжектерді шалшыққа жібереді: балалар бірінен соң бірі орындықтың астынан шығып, алаңқайға қарай

	бойынша құстар залдың ортасына ұшып келеді, отырады, "қанаттарын" қағып, қайта ұшады. "Құстарым ұяға қайтыңдар" деген белгі бойынша өз орындарына қайтады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	аузын кере ашып, күліп тұрған маймылдың және т.б суретін салып қоюға болады. Ойынға қатысушылар дөңгелектен 3-5 метр қашықтықта тұрады. Дөңгелектің тесігіне доп лақтыру үшін әрқайсысына үш мүмкіншіліктен беріледі. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	"Ой , шұңқырға түсеміз" деген жолдарды естігенде сәл алға жылжып, жүрелеп отырады. Мұғалімнің шұңқырдан шығайық" деген белгісі бойынша орындарынан тұра бастайды. Ойын жалғасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	"бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөдері аусады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)	секіре жөнеледі. Мұғалімнің "торға жүгіріңдер" деген белгісі бойынша көжектер торларына қарай екі аяқпен секіре жөнеледі, торларына еңбектеп кіреді. Көжектер, алаңқайға шығыңдар!" (Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі *С.Сарсенғалиева*



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 29.04.2024 – 3.05.2024 аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі 1.05.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)		Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.		Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.
Балалардың тәрбиесі	«Пәлсапа» Ойыншы	«Дос балалық бөліміне»		«Мәртебе» сөзін ойыну	«Мейірімді» әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бірбірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 60 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)		«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№33,34. 1-15 мамыр айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте тұру. 2. Жанамалап жүгіру . 3. Қатарға бөліну. 4. Б.қ. құрсауды оң қолда ұстау, аяқты қосып тұру. Құрсауды сол жақта қайталау 3-4 р.қ. 5. Б.қ. құрсауды алда ұстау, аяқтың арасын алшақ ашып тұру. Құрсауды шынтақты бүкпей жоғары көтеру. Құрсауды шынтақты бүкпей аяқ арасына еденге қою. Б.қ. оралу, 6-8 р.қ.. 6. Б.қ. аяқты қосып тұру. Құрсауды еденге қою. Құрсауда секіру, құрсаудан сыртқа секіру.				

	7. Б.қ. құрсауды алға тігінен қойып жоғары жағынан екі қолмен ұстау. Оң аяқты артқа, аяқ ұшынан еденге тигізу, сол жақта қайталау 6-8 рет. 8. Жай жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)		Шаттық шеңбер Армысындар, балалар, Жасарды қала, далалар. Өмірдің келіп көктемі, Біздерден қыстың кеткені Шаттықтың үнін тыңдашы, Наурыз айы-жыл басы. Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз! Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;		Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру	Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;
	Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру «Зейінді бол» Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: биік және аласа заттар бейнеленген суреттер немесе ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балаларға биік және аласа заттардың суреттеуді немесе	«Артық сөзді тап» ойыны Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия 4 суреттен тұрады, оның 3 суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша біріктіріледі де, 1 сурет алып тасталынады. Суреттер сериясы: 1. әке, ана, дәрігер, апа 2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ. Отбасы мүшелерінің суретін бояу, сүт өнімдерінің біреуін мүсіндеу, құрастыру. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, қазақ тілі***)		«Көліктің дөңгелектері» Мақсаты: түстерді ажыратады. Көліктің бөлшектері мен танысады Шарты: көліктердің түсіне сай дөңгелектерді орналастырады. Түстерді ажырата біледі. Көліктерді анайды және салыстырады. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық-зияткерлік дағды (математика негіздері) Шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Менің достарым» Міндеттері: Достары жайлы суреттер арқылы әңгімелесу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту қазақ тілі***) «Үйшік» Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру, суретін салу (Құрастыру) «Үйшік» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту) "Өз үйшігіңді тап" қимылды ойыны Мақсаты: Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері: Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-

	ойыншықтардан құрастыруды ұсынады. Әр суретте не бейнеленгенін анықтау. Биік затты көрсеткенде балалар орындарынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді. Биік және аласа үйлерді 1–топ конструкторлардан құрастырады, 2-топ суретін салады 3-топ жапсырады. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)				біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі Құрал-жабдығы:орындықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, кемпірқосақ) кеңейту.</i>	<i>Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан</i>		Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент	<i>Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау,</i>

	<i>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.</i> <i>Мақсаты:</i> <i>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту.</i> <i>Қимылды ойын : «Күн мен жаңбыр»</i> <i>Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.</i> <i>Қимылды ойындарды ойнату</i> <i>Ойын барысы:</i> <i>Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді,</i>	<i>жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</i> <i>Қимылдық ойын: «Жел»</i> <i>Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.</i> <i>Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін.</i> <i>Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу.</i> <i>Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің</i>		барыысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың	<i>өсімдік бөліктерін тану.</i> <i>Қимылды ойын: «Көлеңке»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тапқатарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. <i>Өзіндік іс-әрекет</i> Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

	ойын қайта басталады Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**),		атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау.		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	

	дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)		дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №33,34 кешен 1. Шалқадан жатып, қолдарын жоғары көтеру, екі жанға созу. 2. Төсекте оң, солға аунау. 3. Төсектен түсіп қолды алға созып, отырып, тұру. 4. Бұдырлы алашаның үстімен жүру. 5. Жүру, жүгіру. Демалу, «у-у-у» желдің гуілдеген дыбысымен дем шығару. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандық иелерімен таны сады, әр мамандықтың қажеттілігін түсінеді. Адам еңбегін бағалауға үйренедіОйын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс	Жұмбақ: Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. <i>Kuiz үй</i> Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз		Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы

	барысында қандай құралдар керек екенін табады. 1-топ балалары құралдар суретін құрастырады, 2-топ құралдарды жапсырады)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***)) шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру)	үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. 1-топ киіз үйдің суретін жапсыру,2-киіз үйді құрастыру Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)		мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. Қол және аяқ іздерін,түсті қағаздан қиып жапсыру,суретін бояу «Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 1-топ сопақша пішінді заттарды құрастыру,2-топ үшбұрыш пішінді заттарды мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады (Медина)	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады: (Ерсайын)		таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады (Исатай)	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды. (Серікбай Сезім)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылары)			қызмет көрсету дағдылары)	
Серуен	"Реттілік және ретсіздік!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Әр түрлі бағыт-та шашырай жүгіру, сап-тағы өз орнын табуға үйрету.Педагог әртүрлі қимылдарды көрсетіп, оны қайталауын және соңғы қимылды есте сақтауын сұрайды, мысалы: "Жалаушаларды екі жаққа соз!", "Жалаушаларды жоғары көтер!", топты ерекше атап өтеді."Бірінші жалаушаны жоғары көтер, екіншісін төмен түсір!". Кенеттен ол "Ретсіздік!" дегенде барлығы жан-жаққа шашырап қашады да, жалаушаларын көтеріп бұлғайды. "Реттілік!" деген белгі бойынша барлығы өз орындарына тұрады, соңғы көрсетілген қимылды көрсетеді. Педагог жаттығуды жақсы көрсеткен балаларды мадақтайды.	"Құстар мен жаңбыр"қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруге,гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге (биіктігі1,5м) үйрету. Педагог ойын барысында балалардың бүкіл алаң бойымен жүгіргендерін, отырмауларын қадағалайды. Педагог: "Жаңбыр жауды", "Боран соқты" және т.б. айтады. "Құстар" тоғайларға тығылуға тырысады, яғни гимнастикалық қабырғаға шығады. Аз ғана уақыттан кейін педагог: "Күн шықты!", "Жаңбыр тоқтады" және т.б. дейді. Балалар төмен түсіп, тағы әрі қарай жүгіреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**		"Тордан допты өткізу" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: 1-1,5 метр қашықтықтан допты кеуде тұсынан лақтыруға,қағып алуға үйрету Ойыншылардың шағын тобы 1-1,5м-ден кем болмайтын қашықтықта. Балалар (2-8) тордың екі жағына тұрады (тор баланың қолын созып тұрған биіктікке сәйкес тартылған), одан кейін балалар допты бір-біріне тордың ар жағына лақтырады. Егер ойыншылар төртеу немесе одан көп болса, одан бір бала допты тордың ар жағына лақтырады, қағып алған бала өзінің жанында тұрған балаға допты лақтырады, ал ол өз кезегінде допты тордың ар жағына қайтарады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Допты көршіңе бер" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: Ойыншылар бір-бірінен бір қадам қашықтықта шеңбер құрып тұрады. Шеңбердегі бір-біріне қарама-қарсытұрған екі ойыншының әрқайсысының қолында волейбол добы болады(доптардың түсі әр түрлі болғаны дұрыс). Педагогтің белгісі бойынша ойыншылар допты оңға қарай бере бастайды, мұнда бір доп бір допты қуып жетуі тиіс. Сонымен бірге белгі бойынша бағытты да өзгерту қажет және допты солға қарай дөңгелете жіберу керек. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету-ге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:		Өзіне-өзі қызмет көрсету-ге деген ұмтылысын	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі

	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік-пен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқау-ға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	."Тауық пен оның балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады. Мақсаты: Биіктігі 40 см арқанның астымен еңбектеуге, аяқтың ұшымен жүруді үйрету. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)		"Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі командаға бөлінеді. Ысқырық бойынша балалар "пойызда" текшені айналып шығады да, өз орындарына оралады. Төрт аяқтап тұру. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	."Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: "Мысық" залдың бір шетінде ұйықтап жатады. "Торғайлар" зал ішінде дән шоқып, секектеп жүреді. Педагогтің белгісі бойынша "мысық" ойанып, "торғайларды" ұстайды. Ойын бірнеше мәрте ойналады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ұмыт болған дәстүрлерді айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға балаларына қауіпсіздік әліппесі тақырыбында айтып беруге кеңес беру.		Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.

«Бекітемін»



КМКК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С.Сарсенғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–6.05.24 ж дан 10.05.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.05	Сейсенбі 7.05	Сәрсенбі 8.05	Бейсен бі 9.05	Жұма 10.05
Балаларды кабылдау	Балалардың көтеріңкі көңіл- күймен келуіне жағдай жасау.(сөйлеуді дамыту, музыка****,шығармашылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата- анамен әңгімелесу.		Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
	«Қызыл жұлдыз» Ойыны		«Анағірі ерлер мен балалары»		«Қызыл жұлдыз» Ойыны

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	1-15 наурыз айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1.Бір қатарда жүру. 2.Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.қ. Тіке тұру, аяқты сәл ашу. Қолды төмен түсіру, қолдарында текше. Қолды алға созу. «Міне» деп айту. Қолды артқа жасыру. 4. Б.қ. еденге аяқты айқастырып отыру, текшені жерге алдарына қояды. Текшені оң қолға алады, оңға бұрылады, бастапқы қалыпқа оралады. (оңға және солға 3 рет қайталау) 5. Б.қ. тіке тұру, аяқты сәл ашу, текше қолда отырып, еңкейіп, текшені еденге қояды. Денені түзу ұстап қайтадан еңкейіп текшені алу.(4-6 рет қайталау) 6. Б.қ. тіке тұру, аяқ бірге, қолды түсіру. Орнында тұрып қос аяқтап секіру, алға қарай жүгіру. 7. Жұптасып жүру. Дене шынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды

	толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Саусақ жаттығуы: «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп, саусақтарды айқастырамыз (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Артикуляциялық жаттығу: «Түтікше» Сипаттамасы: Тіл шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. Алдымен жайлап, сонан соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Музыка Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды,музыка,шығармашылық дағды)		Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық). (Денешынықтыру.Физикалық дағды)
	Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; Наурыз көже туралы мағлұмат беру. Бата Ұлыс бақты болсын, Төрт түлік ақты болсын! Ұлыс күнгі игілік Жан-жақты болсын! Өлеңді жаттауға дағдыландыру. Торсықты құрастыру,дәстүрден тыс тәсілмен бастырып салу дағдысын қалыптастыру. Ұлттық ойын:		Терезеге ,суретке карап жаңбырды тамашалату. Нұрлы жаңбыр Жау, ақ мейір жаңбыр, Жердің шөлін қандыр. Тамырларды қуала, Далам айтсын ән-жыр. Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру.Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Жаңбырдың тамшыларын қағаздан қиып жапсыру,саусақ арқылы тамшылардың суретін салу. Дидактикалық ойын:Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.		Жілік мүжіп жарысқан Біз қазақтың баласы Сол сирақтан алатын «Сақа» асық атасы.Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру, қа-қа-қа Менде үлкен сақа. Тіл ұстару жаттығуы .Асықты бояуға,мүсіндеуге дағдыландыру.Асықты тігіп ойнау ұлттық ойыны. Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты

	Білектесу Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (денешынықтыру**, физикалық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)		«Асау мәстек» ұлттық ойыны. Мақсаты: Балалар сөздік қорын тақпақты жаттау арқылы толықтырып, ептілікпен жерден тақияны алуға дағдыландыру. (денешынықтыру**, физикалық дағды, математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды)		сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта

				басталып, жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды,денешынықтыру,физикалық дағды, сурет салу ,мүсіндеу ,шығармашылық дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан тазарту.		Батпақтарды бақылау Мақсаты: көктемдегі өзгерістердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді? Болжам: Құстар үрпиіп отырса күн суытады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жалаушаға дейін кім тезірек?». Мақсаты: шапшаңдылықты жетілдіру, бір-біріне көмектесіп, топтасып ойнайға қалыптастыру. Алаңдағы еңбек: Бала бақшаның айналасы қардан тазарғандықтан, Тәрбиешібалаларға	Жауыннан кейінгі табиғатты бақылау Мақсаты: Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Тәрбиеші балалармен бірге көктемгі жауыннан кейін ауадағы өзгерісті (дымқыл ауа), топырақтағы өзгеріс (батпақтың болуы) және өсімдіктегі су тамшыларын бақылатады. Болжам: Күн қысқа және біртіндеп күркіресе – жауын жауады. Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан

	(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		тазалық жасауды ұйымдастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)		Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. Алаңдағы еңбек: Алаңды коқыстан тазарту. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу

	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сүт Май алады сүттен, Құрт алады сүттен. Сүт алады молырақ, Малын баптап күткен. Өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету. Суреттерді қарау арқылы сүттен жасалатын ұлттық тағамдарды атауға дағдыландыру. «Аз,көп» дидактикалық ойыны.Мақсаты:сурет те көрсетілген ұлттық тағамдарды салыстыру. Торсықты мүсіндеу,жапсыру дағдысын қалыптастыру.		Күннің көзі түйілді, Көкте бұлт үйірілді Сұйық моншақ шашылып, Жерге нәр боп құйылды. (Тамшы) Тамшыны құрастыру және мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын:«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп;		«Түсіне қарай ажырат»асықтарды түсіне қарай ажырату дағдыларын қалыптастыру.Асықтарды жапсыру,құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дамытушы ойын : «Таяқшалар» Мақсаты:Балаларды аңғарымпаздыққа,ептілікке баулу.Берілген сурет арқылы таяқшалардан суреттерді құрастыру.(жапсыру,құрастыру,шығармашылық дағды,математика

	(математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)		бір аквариум-көп балық (Математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)		негіздері, танымдық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды. (Мадияр)		«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға тырысады. (Айна)		мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады (Бекасыл)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Ұлттық ойын: Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол		Батпақтарды бақылау Мақсаты: көктемдегі өзгерістердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Ұлттық ойын: Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!—деп қаша жөнеледі. Қалғандары да — қарақұлақ, қара құлақ!—деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік — эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)		Жауыннан кейінгі табиғатты бақылау Мақсаты: Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ұлттық ойын: Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап — деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік — эмоционалды дағды. Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	топ жеңеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)				қ дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)		Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)		Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.		Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру		Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар

бақшасының меңгерушісі *Ирина В. Сурсенгалиева*



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 13.05.2024 – 17.05.2024 мамыр аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Кім шақырғанын анықта" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: Балалар дөңгелекпен тұрады. Ортаға бір баланың көзін байлап шығарады. Балалардың біреуі баланың атын айтады, көзі байланған бала өзінің атын кім атағанын даусынан тану керек. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№35,36.15-31 мамыр айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру. 4. Қолын екі жанында ұстап сермеу. Шынтақты бүгу, жұдырықты түйіп ұстау. 5. Екі өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Қолды белде ұстау, оң аяқты сол аяқ басына тигізу. б.қ. оралу, сол жақта 3-4 р.қ. 6. Б.қ. аяқ арасынан алшақ ұстау, қолды екі жанға созып тұру. Алға еңкею, сол саусақтарын еденге тигізу, 6-7 р.қ. 7. Б.қ. малдас құрып отыру, қол белде оңға кеудені бұру, қолды оң жаққа созу, б.қ. 8. Жай жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды құралдарын орнымен

	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап.. Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап... Сәлем! Еке сақтап кеңесті, достарға сыйла... Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге... Сәлем!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бір-бірімізге қол беріп, Айтамыз жақсы сөз жөн көріп. Қалмаймыз текке іркіле, Сыйлаймыз жылы күлкі де.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу,	Музыка Музыка тыңдау. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және	Дене шынықтыру Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.	Дене шынықтыру Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.

			дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.		
	Дидактикалық ойын : «Артық зат» Мақсаты: ойлау қабілеттерін, қол моторикаларын дамыту. Шарты: Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды. Құстардың суретін салу, жәндіктерді жапсыру Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру) Коммуникативтік дағды	«Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Өсімдіктерді құрастыру, ойыншықтарды мүсіндеу. Шығармашылық дағды (құрастыру, мүсіндеу) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады (Көбелек) Жұмбақты шешу. Балаларға көбелек туралы мағлұмат беру. Ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: балалар үш топқа бөлініп көбелектерді түріне, түсіне, көлеміне сай ажыратып топтастыру. Көбелектің суретін дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы бояу. Көбелекті мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге Аспалы торлар құрады. /Өрмекші/. Жұмбақты шешу. Балаларға өрмекші туралы мағлұмат беру. Қимылды ойын «Қоңыздар» Өрмекшіні мүсіндеу, құрастыру Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Жаз бойы әндеткен, Күз болған соң сән кеткен. /Шегіртке/ Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. /Құмырсқа/ «Құмырсқа мен шегіртке» өлеңін балаларға оқып беру. Құмырсқа мен шегірткені рөлдерге бөліп сомдау, мінездеме беруге үйрету. Құмырсқаның суретін салу, шегірткені қиып жапсыру Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)

	(сөйлеуді дамыту)				
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер	Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін	Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан	Ұяларды бақылау. Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя	Топырақты бақылау Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сінеді,сондықтан көпке дейін

	қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді,	нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бағбанишылар» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ойын барысы: Жүгіріп жарыса отырып (топтарға бөліну), тапсырманы орындау (көкөніс дақылдарын жинау). Тапсырманы дұрыс және бірінші болып орындағандар жеңімпаз атанады, ойынның аяқталуы бойынша әр топтағы балалар құрамын санау. Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өз бетімен іс-әрекет	қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер». Мақсаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту; әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгірі!» деген сигнал	салатынын айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Еңбек іс-әрекеті	кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Мақсаты: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау. Әлеуметтік –эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)

	бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	Ойынышының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**),	береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау. Танымдық дағды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)

	дағдыны қалыптастыру қазақ тілі***)		(математика негіздері) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №35,36 кешен 1. Оң, сол жанымен жатып, қолдарын жоғары көтеру, екі жанға созу. 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, еңкею және шалқаю. 3. Орнында тұрып, адымдау, жүгіру. 4. Жүру. Демалу, ж-ж-ж деп, қоңыз даусын салып, дем шығару.				

	(физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің	«Жалпы атауын ата» Мақсаты:Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншы қтар,жануарлар. Ыдыстарды жапсыру,құрастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуника-	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Пішіндерді жапсыру,суретін салу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ	Дидактикалық ойын: «Болады болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Шарты: Суреттерді әңгімелей отырып, +,- белгісін көрсетіп, орналастыру.Құмырсқаны мүсіндеу,шегірткені құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды

	кой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) Үй жануарларын құрастыру, балықты мүсіндеу.Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, т.б Қоянның суретін салу, аюды жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	тивтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру)	тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, сурет салу) Танымдық дағды (математика негіздері)	(мүсіндеу,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген (Нұркелді)	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды (Омар)	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады(Ерсайын)	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды(Аягөз)	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар (Айсұлтан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене	<u>Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған	<u>Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты :Ұшты-ұшты,қаз ұшты!(қол көтеріледі). Ұшты-ұшты,саз ұшты!(қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты,үйрек ұшты(қол көтеріледі)	<u>Қимылды ойын:«Жасыл кияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала	<u>Қимылды ойын:«Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты:Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең

	отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның карама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар» - деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр» - дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты: Бір бала бөлме ортасында	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі?	<u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен	<u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп	<u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі

	орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төрттен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ұмыт болған дәстүрлерді айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға балаларына қауіпсіздік әліппесі тақырыбында айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.

«Бекітілген»



КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісі С. Сапсенгалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Шаңырақ»

Балалар жасы -3- 4 жастағы

Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–20.05.24 ж дан 24.05.24 ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, музыка****, шығарма шылық дағды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін тандау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден тандап сәлемдесуді қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кінәуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кенес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

« Бекітемін» Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Мақсаты:заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруға үйрету. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Белгілі тапсырмаларды орындай отырып ,еркін жүгіруге үйрету. Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Токта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Қос аяқпен алға жылжи секіруге үйрету. Балалар шеңбер бойына тұрады, допты екі тізесінің арасына қысып ұстайды және нұсқаушының белгісі бойынша қос аяқпен пингвиндер секілді секіреді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Құстар мен жаңбыр"қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруге,гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге (биіктігі1,5м) үйрету. Педагог ойын барысында балалардың бүкіл алаң бойымен жүгіргендерін, отырмауларын қадағалайды. Педагог: "Жаңбыр жауды", "Боран соқты" және т.б. айтады. "Құстар" тоғайларға тығылуға тырысады, яғни гимнастикалық қабырғаға шығады. Аз ғана уақыттан кейін педагог: "Күн шықты!", "Жаңбыр тоқтады" және т.б. дейді. Балалар төмен түсіп, тағы әрі қарай жүгіреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)	"Ирелендеген соқпақ жол" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:заттардың арасымен баяу айналуға үйрету. Кегельдердің арасымен көздері байланған қалыпта жүріп өтеді. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)

Ертеңгілік жаттығу	15-31 мамыр айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру. 4. Қолын екі жанында ұстап сермеу.Шынтақты бұгу, жұдырықты түйіп ұстау. 5. Екі өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Қолды белде ұстау, оң аяқты сол аяқ басына тигізу.б.қ. оралу, сол жақта 3-4 р.қ. 6. Б.қ. аяқ арасынан алшақ ұстау, қолды екі жанға созып тұру. Алға еңкею, сол саусақтарын еденге тигізу, 6-7 р.қ. 7. Б.қ. малдас құрып отыру, қол белде оңға кеудені бұру, қолды оң жаққа созу, б.қ. 8. Жай жүру. (Денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер: Амансыңба, Алтын күн. Амансыңба, Көк аспан. Амансыңба, достарым Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ <i>Бес қолыңда бес саусақ</i> <i>Бес – қолыңда бес саусақ</i> <i>Іске даяр тұр самсап</i> <i>Тас қамалды бұзамыз</i> <i>Жұдырықтай бір болсақ.</i> (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Жоғарыда жұдырық». Жұдырықты түйіп жоғары көтереміз, екінші қолдың саусақтарының ұшын шынтаққа тигіземіз. Қолды алмастырып отырамыз. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Нейро жаттығу. Екі қолдың саусақтарын бірдей қозғап, сызық бойымен жүргізу. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: «Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру. Жүру. сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)	Музыка Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру Жүгіру. әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру; (Денешынықтыру. Физикалық дағды)	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Секіру. құрсаудан құрсауға секіру. (Денешынықтыру. Физикалық дағды)
	Дидактикалық ойын: « Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі	Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей	"Кім шақырғанын анықта" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Ортаға бір баланың көзін байлап шығарады. Балалардың біреуі баланың атын айтады, көзі байланған бала өзінің атын кім атағанын даусынан тану керек. Жағажайды жағалай,	Қызғалдақ Жомарт мынау табиғат Өсіргендей бізге арнап. Қып-қызыл боп жалындап, Қырға өседі қызғалдақ. Р.Тышқанбаев . Өлеңді мәнерлеп айту Қызғалдақтың суретін алақан арқылы салу, мүсіндеу. . Дидактикалық ойын: «Біркелкі пішіндерді салыстыр» Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын

	тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. Жаз еді Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады , Қанатын жалауша Өлеңді мәнерлеп айту.Көбелектің суретін беттестіру арқылы бояу,мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. «Әрқашан күн сөнбесін»әнін айту. (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,мүсіндеу, музыка**** шығармашылық дағды)	бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. Жаз деген көктемнің Көрікті жалғасы. Пісетін өрігі, Мейізі, алмасы.Өлеңді мәнерлеп айту. Жемістердің суретін саусақ арқылы дәстүрден тыс бояу, мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,мүсіндеу,шығармашылық дағды)	атын атайды. аз-аз-аз Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз.Тіл ұстарту жаттығуы. Қаздың суретін тrefарат арқылы салу,мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	Жүгіреді Қамажай. Жаңылтпашты айту Жағажайда өсетін бақбақ гүлін салу,құрастыру дағдыларын қалыптастыру. (денешынықтыру**,физи калық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***,коммуникативтік дағды,сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды)	жаттықтыру. Ұлттық ойын: «Асау мәстек» Мақсаты:Балаларды дәлдікке,шыдымдылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері,танымдық дағды,көркем әдебиет,қазақ тілі***, коммуникативтік дағды,сурет салу, мүсіндеу,шығармашылық дағды,денешынықтыру**,физикалық дағды)
2-таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))

	қызмет көрсету дағдылары)			қызмет көрсету дағдылары)	
Серуендеуге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киі мдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін,белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып	<i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды такпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.	<i>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</i> Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді,	<i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i> Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын :№33. «Жүгіріп өтуге үлгер».	<i>Ұяларды бақылау.</i> Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа ұй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі

алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Максаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту; әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгірі!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)	мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Денешынықтыру**Физикалық дағды)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармаш	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашыл	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашыл	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылы

	ылық дағды)	ық дағды)	ық дағды)	музыка****,шығармашы лық дағды)	қ дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Оң, сол жанымен жатып, қолдарын жоғары көтеру, екі жанға созу. 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, еңкею және шалқаю. 3. Орнында тұрып, адымдау, жүгіру. 4. Жүру. Демалу, ж-ж-ж деп, қоңыз даусын салып, дем шығару. (Денешынықтыру**,Физикалық дағды,мәдени-гигиеналық дағды)				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Сөйлем құра» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Берілген сурет,мнемокесте арқылы балаларға сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Жұмбақты шешу. Өзі кілем түріндей Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. (Көбелек) Көбелекті құрастыру ,жапсыру дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативті к дағды, құрастыру ,жапсыру,шығармашылық дағды)	«Төлін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Үй және дала жануарларының төлі мен енесін ажыратып,дұрыс сәйкестендіре білуге үйрету.Жұмбақты шешу. Торын құрып қояды, Шыбындарды жояды. (Өрмекші)Өрмекшіні Фребель таяқшаларымен құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды, құрастыру ,жапсыру,шығармашылық дағды)	«Мамандықтар» дидактикалық ойыны.Мақсаты:Балалардың сөздік қорын ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен,еңбек іс әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Шаштараздың құралдарын құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды, құрастыру ,жапсыру,шығармашылық дағды)	«Кеңістікті бағдарла»дидактикалық ойыны.Мақсаты:өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Доп арқылы ойнату. Жұмбақты шешу. Ішін желмен толтырдым, Қуалап жүріп болдырдым. (Доп) Допты мүсіндеу және құрастыру дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды)	«Сәйкестендір»дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретке қарап берілген заттың қай затқа тиісті екенін анықтап,әңгімелеп беруге үйрету. Қызғалдақты құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағды, құрастыру ,жапсыру,шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады(Альфия)	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады(Айсұлтан)	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді (Ерсайын)	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді(Бекасыл)	ұжымдық құрылыс жасауға қатысады(Рамазан)

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,сазды ң қасиеттерін анықтау. "Өз түсінді тап" қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа шашырай жүгіруге,түстерді ажыратуға жаттықтыру. Міндеттері: балалар мұғалімнің белгісі бойынша қозғалуға, ептілікке, сенімділікке үйрету және залда немесе алаңқайда бағдарлау және жалаушаларды түсіне	<i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. <i>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> "Тауық қорадағы түлкі" қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа шашырай жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері: балалар мұғалімнің белгісі бойынша қозғалуға, ептілікке, сенімділікке үйрету және залда немесе алаңқайда бағдарлау және жалаушаларды түсіне	Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. <i>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.</i> "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа шашырай жүгіруге ,жануарлардың қимылдарын бейнелеуге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды аяқтың ұшымен жеңіл жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша қозғалыс бағытын ауыстыруға үйрету, кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту;ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу.	Құстардың ұшып келуін бақылау <i>Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту.</i> "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты: әр жаққа шашырай жүгіруге ,тақпақты қайталау арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру. Міндеттері: балаларды залды айналып жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша қозғалыс бағытын ауыстыруға үйрету; кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту; ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу.	Ұяларды бақылау. Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды ,маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <i>Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу.</i> "Асықтар" аз қимылды ойыны Мақсаты: екі топқа бөліп, жаттығулар жасауға жаттықтыру. Міндеттері: тепе-теңдікі сақтай отырып, нысанаға дәл тигізуді үйрету; балалардың меңгергендіктерін дамыту, ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы

қарай табу дағдысын дамыту; ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар:сары, көк, жасыл, қызылтүсті жалаушалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға сары, көк, жасыл, қызыл түсті жалаушалар таратады. Бір түсті жалаушалары бар балалар бөлменің әр шетіне топ болып орналасады. Мұғалімнің "жүгір" деген белгісі бойынша бөлмеге шашырай жүгіреді, "өз түсіңді тап" деген сөзін ести саласымен өз жалаушасының түсіне сәйкес жалаушаның жанына жиналады. Ескертпе: жалаушаларды әр түсті шарлармен, дөңгелектермен алмастыруға болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру*	қарай табу дағдысын дамыту; ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай түлкі мен тауықтың баскиімдері. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балалармен бірге о\йын жүргізуші түлкіні таңдайды. Т ауық корадағы орындықта тауық отырады. Қаосы жақта түлкінің ұясы орналасқан. Мұғалімнің белгісі бойынша, тауықтар орындарынан секіріп түсіп, дәнді шоқи бастайды. "Түлкі" белгісі бойынша, тауықтар тауық қораға қашып кіреді. Түлкі қуа бастайды. Ұсталып қалғандарын ініне алып кетеді.Ойын қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: ұзын немесе жай орындықтар, мсық пен тышқанның баскиімдері. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім ұзын орындықта отырған балалардың індерінде отырған тышұандар екенін түсіндіреді. бөлменің қарсы бұрышында мысық отырады, ол-мұғалім.Мысық ұйқыға кетеді. (көз жұмады), осы кезде тышқандар бүкіл бөлмені кезіп, жүгіре бастайды. Мысық ойанып, тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады.Ұсталған тышқандарды мысық өзіне алып кетеді. Содан мысық бөлмені тағы бір жүріп өтеді де ұйқыға кетеді. Ойынды қайталатып ойнатуға болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: аюдың баскиімі, себеттер. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанынтүсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңыраукұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін. Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	спорт алаңқайы. Құрал-жабдықтар: асықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларды теңдей екі топқа бөледі. баладар қолдарына бір асықтан алып, бірінің артына бірі бір сызықтың бойында тұрады. Бала санына сәйкес асықтар еденге тізіліп қойылады. Мұғалімнің белгісі бойынша, әрбала қолындағы асықпен еденде тізәліп тұрған асықтарды дәлдеп атып, қатардан шығарып тастауға тырысады. Кім көп асыққа тигізіп, қатардан шығарып тастаса, сол бала жеңімпаз болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)

	*Физикалық дағды)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. Шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Қарап алда есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері сұралады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Нан қалай жасалады?» Мақсаты: балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру. Нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. Шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. Балалар күнделікті жеп жүрген нанның үлкен еңбекпен келетінін білетін болады. Нан туралы ойларын кезек-кезек айтып шығады. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге олардың дене мүшелерін де ататып,үй жануарлары туралы балалардың білетін жұмбақтарын шешкізеді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Шапшандыққа, жылдамдыққа үйретеді. Шарты: Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Оның ішінде көкөністер мен жемістердің суретінің қиындылары бар, осы қиындыларды құрастырып, атын атап береді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Балалардың	Ата-аналармен өткен	Ата-аналардың	Ата-аналарға баланың	Балалардың өмірі мен	Баланың үйдегі күн

үйге қайтуы	күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

«Бекітемін»:

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасының меңгерушісі *С.Сарсенғалиева*



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ:Ортаңғы «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 27.05.2024 – 31.05.2024 мамыр аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.05.2024	Сейсенбі 28.05.2024	Сәрсенбі 29.05.2024	Бейсенбі 30.05.2024	Жұма 31.05.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу, балаларға жайлы жағдай жасау.Шығармашылық дағды (музыка****)
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	"Кім шақырғанын анықта" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: Балалар дөңгелекпен тұрады. Ортаға бір баланың көзін байлап шығарады. Балалардың біреуі баланың атын айтады, көзі байланған бала өзінің атын кім атағанын даусынан тану керек. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№35-36 15-31 мамыр айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені 1. Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру. 4. Қолын екі жанында ұстап сермеу. Шынтақты бүгу, жұдырықты түйіп ұстау. 5. Екі өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Қолды белде ұстау, оң аяқты сол аяқ басына тигізу. б.қ. оралу, сол жақта 3-4 р.қ. 6. Б.қ. аяқ арасынан алшақ ұстау, қолды екі жанға созып тұру. Алға еңкею, сол саусақтарын еденге тигізу, 6-7 р.қ. 7. Б.қ. малдас құрып отыру, қол белде оңға кеудені бұру, қолды оң жаққа созу, б.қ. 8. Жай жүру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу

	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап..Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап...Сәлем! Еке сақтап кеңесті, достарға сыйла...Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге...Сәлем!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Бір-бірімізге қол беріп, Айтамыз жақсы сөз жөн көріп. Қалмаймыз текке іркіле, Сыйлаймыз жылы күлкі де.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)	Музыка Ән айту.Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Қазақ тілі Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Байланыстырып сөйлеу.	Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.

			Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.		
	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. Дөңгелек пішініне ұқсас заттардың суретін салу, жапсыру. Танымдық зияткерлік	Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп» Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. Моншақтың суретін құрастыру,мүсіндеу.	Дидактикалық ойын: «Зейінді бол» Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: биік және аласа заттар бейнеленген суреттер немесе ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балаларға биік және аласа заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын қарастыруды ұсынады. Әр суретте не бейнеленгенін анықтау. Биік затты көрсеткенде балалар орындарынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді.биік заттардың суретін салу,	Дидактикалық ойын: «Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. Сағаттың суретін құрастыру, мүсіндеу.Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (мүсіндеу,құрастыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары. Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұ-рыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? Шаршыға ұқсас заттардың суретін салу, жапсыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) Әлеуметтік –эмоцио-налды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)

	дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту)	Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Шығармашылық дағды (құрастыру,мүсіндеу)	аласа заттарды мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (сурет салу,мүсіндеу)		Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Жаңа өсіп келе	Бақбақтың өсуін	Құстардың ұшып келуін	Ұяларды бақылау.	Топырақты бақылау

	жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тұра, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен	бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бағбанишылар» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ойын барысы: Жүгіріп жарыса отырып (топтарға бөліну), тапсырманы орындау (көкөніс дақылдарын жинау). Тапсырманы дұрыс және бірінші болып орындағандар жеңімпаз атанады, ойынның аяқталуы бойынша әр топтағы балалар құрамын санау. Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай	бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер». Мақсаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту; әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп	Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып	Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру: құмды жер ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Мақсаты: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау. Әлеуметтік –эмоционалды дағды

	жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы құраған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	тұрғанда асықпай біркелкі суару). Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**) ,	өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	(қоршаған ортамен таныстыру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге

	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Тыйым сөздер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)Санамақтар жаттау.Танымдық дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)	баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***)
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Беспаев) (Шығармашылық дағдыны	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Ж.Байырбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (М.Әуелбекова) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Бесік жыры» (Н.Әлімжан) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)

	қалыптастыру, музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары №35-36 кешен 1. Оң, сол жанымен жатып, қолдарын жоғары көтеру, екі жанға созу. 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, еңкею және шалқаю. 3. Орнында тұрып, адымдау, жүгіру. 4. Жүру. Демалу, ж-ж-ж деп, қоңыз даусын салып, дем шығару. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Зейінді бол» Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер /5–сурет/. Барысы: Тәрбиеші	Дидактикалық ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар,	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны:	Дидактикалық ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар.	Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: Балалар

	көрсеткіш таяқшамен бірінші /екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы/ суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады. Үшбұрыш пішініне ұқсас заттарды құрастыру мүсіндеу. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. Вагондардың суретін бояу, жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Ойыншықтардың суретін құрастыру, жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Әлеуметтік-эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру)Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру)	Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. Қуыршақтың суретін бояу,жапсыру. Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, сурет салу)	берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.Шаршыға ұқсас заттардың суретін мүсіндеу, құрастыру. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады (Нұркелді)	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады (Омар)	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді (Ерсайын)	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді (Аягөз)	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді (Заңғар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	дағдылары)		дағдылары)	дағдылары)	
Серуен	"Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Тоқта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатырдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегі бала отыр. "Торғайлар ұшты!", - дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек. Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Реттілік және ретсіздік!" қимыл-қозғалыс ойыны. Педагог әртүрлі қимылдарды көрсетіп, оны қайталауын және соңғы қимылды есте сақтауын сұрайды, мысалы: "Жалаушаларды екі жаққа соз!" "Жалаушаларды жоғары көтер!", топты ерекше атап өтеді. "Бірінші жалауша-ны жоғары көтер, екіншісін төмен түсір!". Кенеттен ол "Ретсіздік!" дегенде барлығы жан-жаққа шашырап қашады да, жалаушаларын көтеріп бұлғайды. "Реттілік!" деген белгі бойынша барлығы өз орындарына тұрады, соңғы көрсетілген қимылды көрсетеді. Педагог жаттығуды жақсы көрсеткен балаларды мадақтайды. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір команда "күн" болса, екіншісі "түн" болады. Педагог "түн" дегенде, "Түн" тобы "үйге" қарай жүгіреді, ал күн командасы олардың артынан қуады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Содан соң орындарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)	."Жұппен пішін жасау" қимыл-қозғалыс ойыны Педагогтің ескертуі: Бір-біріне кедергі келтірмеу, бір орында тұрмау, бір-біріне жол бермеу. Оның белгісі бойынша барлығы бірден тоқтайды, ойлаған тұрысты орындайды. Педагог ең қызықты тұрыстарды ерекше атап өтеді. Балалар жұп болып, түрлі пішіндерді келтіреді. Физикалық дағдыны дамыту. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі реттеуге баулу (өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі реттеуге баулу (өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	қызмет көрсету дағдылары)		қызмет көрсету дағдылары)		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыны дамыту.(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балаларына үйден ұмыт болған дәстүрлерді айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға балаларына қауіпсіздік әліппесі тақырыбында айтып беруге кеңес беру.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері жөнінде пікірлесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.